Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза С.А. Попова»
Октябрьского района Оренбургской области

Согласовано:
Первый заместитель главы
администрации МО Октябрьский
район по социальным вопросам –
начальник УООиП
_____ О.А. Попов
«04» декабря 2024 г.

Принято:
педагогическим советом
МБОУ «Нижнегумбетовская
СОШ имени С.А. Попова»
Протокол №3 от 04.12.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Нижнегумбетовская
СОШ имени С.А. Попова»
_____ А.В. Грицаев
Приказ №208
от 04.12.2024 г.

Согласовано:
с советом школы
Протокол №2 от 04.12.2024 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза С.А. Попова»**

**на 2025-2029 годы
(период реализации программы – 5 лет)**

с. Нижний Гумбет
2024

# 1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Конституция Российской Федерации.<br>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.<br>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).<br>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.<br>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.<br>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.<br>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».<br>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.<br>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.<br>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).<br>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).<br>12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).<br>13. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».<br>14. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на |

| | |
|---|---|
| | период до 2030 года».<br>15. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).<br>16. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).<br>17. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).<br>18. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК 1вн).<br>19. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.<br>20. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)<br>21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».<br>22. Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»<br>23. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.<br>24. Приказ МО Оренбургской области от 25.09.2023 № 01-21/1518 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России»»<br>25. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова»<br>26. Локальные акты МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» |
| Цель | Создание единого образовательного пространства и современных условий организации образовательной деятельности, способствующих повышению учебной мотивации обучающихся, совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, формированию доверия родителей к системе образования и, как следствие, повышению качества образования |

| | |
|---|---|
| Комплексные задачи Программы развития | - повысить качество образовательной деятельности, расширяя спектр образовательных возможностей и формируя предметно-пространственную среду;<br>- сформировать систему выявления и развития интеллектуальных, спортивных и творческих способностей обучающихся, расширяя возможности партнерства в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности;<br>- актуализировать систему коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;<br>- построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;<br>- развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);<br>- модернизировать материально-техническую базу, создавая современную цифровую инфраструктуру, расширяющую возможности индивидуализации образовательного процесса. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | - повышено качество образовательной деятельности вследствие расширения спектра образовательных возможностей и формирования предметно-пространственной среды (от углубленного изучения предметов и профессиональной подготовки до творческих объединений);<br>- сформирована система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, в том числе и вследствие расширения возможностей партнерства в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности;<br>- актуализирована система коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ (нормативно-правовая база, программно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия);<br>- построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, повышение профессиональной компетентности, основанное на предварительном изучении профессиональных дефицитов);<br>- развиваются направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), позволяющие привлечь родителей к сотрудничеству;<br>- сформирована современная цифровая инфраструктура, расширяющая возможности индивидуализации образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | - директор Грицаев Александр Васильевич;<br>- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Галкина Ольга Николаевна; |

| | |
|---|---|
| | - заместитель директора по дошкольному и начальному образованию Малютина Ольга Александровна,<br>- заместитель директора по воспитательной работе Харитонова Анна Анатольевна,<br>- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шибина Лариса Борисовна |
| Период реализации | 2025-2029 годы |
| Этапы реализации Программы развития | - подготовительный;<br>- реализация;<br>- обобщающий |
| I этап – подготовительный<br><br>*декабрь 2024 г. – август 2025 г.* | - подготовка локальных актов ОО;<br>- информирование педагогической и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (инструктивные совещания, родительский всеобуч, обновление информации на сайте ОО, информирование в родительских чатах);<br>- изучение запроса обучающихся и их родителей (законных представителей);<br>- заключение сетевых договоров на реализацию программ дополнительного образования, профориентационных программ, логопедического сопровождения детей с ОВЗ |
| II этап – реализация<br><br>*сентябрь 2025 г. – август 2029 г.* | Мероприятия:<br>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;<br>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;<br>- поддержание школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.<br><br>Проекты:<br>- «Мастерство в единстве» (для педагогов);<br>- «Здоровый климат – счастливая школа» (для педагогов, родителей, обучающихся);<br>- «Мы вместе» (для родителей, система совместной работы). |
| III этап – обобщающий<br><br>*август 2029 г. – декабрь 2029 г.* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова»:<br>- отработка и интерпретация данных за 4 года;<br>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;<br>- определение перспектив и путей дальнейшего развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования |
| Контроль реализации | Администрация учреждения ежегодно к августу обобщает информацию и докладывает педсовету и совету школы о ходе выполнения Программы развития.<br>Контроль реализации Программы развития: Грицаев Александр Васильевич, директор школы. |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Основные сведения об ОО | 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:<br>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова» (МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова»)<br>2. Дата создания (основания) ОО: 25 октября 1975 года<br>3. ИНН: 5637004394<br>4. Информация об учредителе ОО: муниципальное образование Октябрьский район Оренбургской области; функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет Управление образования, опеки и попечительства администрации муниципального образования Октябрьский район Оренбургской области, в ведении которого находится учреждение.<br>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:<br>Министерство образования Оренбургской области, Лицензия № 2510 от 09.03.2016 г., серия: 56Л01 № 0004436; Приложение серия: 56П01 № 0003507<br>Уровни образования:<br>- дошкольное образование;<br>- начальное общее образование;<br>- основное общее образование;<br>- среднее общее образование;<br>- дополнительное образование детей и взрослых.<br>6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический и фактический адреса совпадают: 462051, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Нижний Гумбет, ул. Черемушки, 2Б.<br>7. Контакты:<br>телефон ОО: 8(35330)33262<br>адрес электронной почты ОО: n-gumsch75@mail.ru<br>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-nizhnegumbetovskaya-gumbet-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | Дошкольное образование: 43 человека<br>Общее образование, всего: 137 человек<br>- начальное общее образование: 52 человека;<br>- основное общее образование: 78 человек;<br>- среднее общее образование: 7 человек.<br>Дети с ОВЗ: 5 человек, из них дети-инвалиды: 3 человека.<br>Дети-инвалиды: 2 человека |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом ОУ на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Общее управление осуществляется директором, который назначается учредителем. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения и педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы: совет школы, совет родителей, совет учащихся, |

| | |
|---|---|
| | первичная профсоюзная организация.<br>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.<br>В МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» реализуются следующие образовательные программы:<br>• основная общеобразовательная программа начального общего образования;<br>• основная общеобразовательная программа основного общего образования;<br>• основная общеобразовательная программа среднего общего образования;<br>• адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (для обучающихся 1-4 классов и для обучающихся 5-9 классов);<br>• адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).<br>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:<br>• художественно-эстетической;<br>• краеведческой;<br>• гражданско-патриотической;<br>• интеллектуальной.<br>МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» реализует ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, современных актуальных образовательных технологий (информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации); олимпиады, конкурсы (в том числе дистанционные).<br>В МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» имеются современные материально-технические условия. Основные компоненты информационно-образовательной среды:<br>- официальный сайт МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова»;<br>- электронный дневник и журнал;<br>- ФГИС «Моя школа»;<br>- образовательная платформа «Сферум»;<br>- ВК-мессенджер;<br>- цифровая экосистема ДПО.<br>МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» размещено в помещении общей площадью 2827,8 кв. м. Техническое состояние здания удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует государственным требованиям оснащенности учебного процесса. В школе оборудовано 14 учебных кабинетов, имеется спортивный зал, актовый зал, школьная библиотека, столовая на 80 посадочных мест, лингафонный кабинет, компьютерный |

| | |
|---|---|
| | класс, кабинет психолога, комната детских инициатив с музейным уголком. На базе кабинетов биологии и физики функционирует центр естественнонаучной направленности «Точка роста». Во всех кабинетах оборудованы рабочие места учителя (компьютер или ноутбук, принтер или МФУ, проектор или интерактивная доска), что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Ученическая мебель, столы и стулья, регулируется по высоте и углу наклона. В 2012 году сделан капитальный ремонт здания школы. Учебно-материальная база школы продолжает пополняться современным оборудованием, методическими пособиями и информационно-коммуникационными средствами обучения. Требования по безопасности учебного процесса обеспечиваются: в здании школы организован контрольно-пропускной режим, установлены: внутреннее и наружное (по периметру здания) видеонаблюдение, система пожарной сигнализации, «Тревожная кнопка», система звукового оповещения в случае возникновения ЧС. Территория школы имеет ограждение. |
| Сведения о режиме деятельности | Занятия организованы в 1 смену.<br>Учебные периоды для 1-9 классов – четверти, для 10-11 классов – полугодия с сохранением традиционных каникул.<br>Пятидневная учебная неделя (понедельник - пятница):<br>- 08.00 ч. - 09.00 ч. - прием учащихся;<br>- 09.00 ч. - 15.00 ч. - учебные занятия;<br>- 15.30 ч. - 18.00 ч. – внеурочная деятельность и дополнительное образование.<br>Количество учебных недель: в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели. Продолжительность уроков: в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый (1 раз в неделю пятый урок за счет физической культуры). Во 2-11 классах – 40 минут. Обучение в первых классах ведётся без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 38.<br>Директор – 1.<br>Количество заместителей директора – 3.<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1.<br>Количество педагогических работников – 17.<br>Количество учителей – 14.<br>Педагог-психолог – 1.<br>Воспитатели – 2.<br>Образование педагогических работников / учителей:<br>• высшее педагогическое: 14 чел. (82%) / 13 чел. (93%);<br>• среднее специальное (педагогическое): 3 чел. (18%) / 1чел. (7 %).<br>Уровень квалификации педагогических работников / учителей:<br>• высшая квалификационная категория: 6 чел. (35%) / 6 чел. (43%);<br>• первая квалификационная категория: 9 чел. (53%) / 8 чел. (57%);<br>• без категории: 2 чел. (12% - прибывшие на 01.09.2024 воспитатели) / 0 чел. (0%). |

| | |
|---|---|
| | Педагоги, имеющие ведомственные награды РФ: 1 чел. – 7%;<br>Педагоги, имеющие награды Министерства Образования и науки РФ/ Министерства просвещения (грамоты): 8 чел. – 38%.<br>Выпускники школы – работники ОО: 11 чел. – 52%. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» располагается в центральной части села. Рядом со школой находятся сельский Дом культуры, сельская библиотека, сельский ФАП, детская площадка, на территории школьного двора размещается памятник погибшим во время Великой Отечественной войны, мемориальные доски погибшим во время СВО в Украине. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся.<br>Сетевое взаимодействие обеспечивает возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей.<br>Социальными партнерами школы являются:<br>- МКУ КЦООУ Октябрьского района;<br>- УООиП МО Октябрьский район;<br>- МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района»;<br>- МАУДО «Октябрьская детско-юношеская спортивная школа»;<br>- КДН и ЗП администрация муниципального образования Октябрьского района;<br>- ПДН Отделения МВД России по Октябрьскому району;<br>- ОМВД России по Октябрьскому району, ОГИБДД по Октябрьскому району, МЧС;<br>- Комплексный центр социального обслуживания населения;<br>- МБУК «Октябрьский межпоселенческий культурно-досуговый центр»;<br>- МБУЗ «Октябрьская ЦРБ»;<br>- Центр занятости населения МО Октябрьский район;<br>- Выставочный зал истории и краеведения Октябрьского района;<br>- Районная газета «Заря»;<br>- Оренбургский государственный аграрный университет;<br>- Администрация МО Нижнегумбетовский сельсовет;<br>- Нижнегумбетовский ФАП;<br>- Нижнегумбетовский сельский ДК, сельская библиотека; |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | **Педагоги:**<br>- преподаватель-организатор ОБЗР Маленков Владимир Васильевич – Грамота министерства физической культуры и спорта Оренбургской области за отличную подготовку спартакиады молодежи Оренбургской области допризывного возраста; благодарность за высокий уровень подготовки команды-участницы муниципального этапа ежегодных состязаний среди допризывной молодежи «А ну-ка, парни!» и личный вклад в воспитание подрастающего поколения;<br>- советник директора по воспитанию Шибина Лариса Борисовна - победитель Регионального конкурсного отбора на Всероссийский слет советников по воспитанию и 1-го этапа II Всероссийской детской премии "Новая философия воспитания", Благодарственное письмо Министерства Образования оренбургской области за высокий профессионализм в сфере воспитания и весомый вклад в реализацию федерального проекта «Навигаторы детства» в Оренбургской области;<br>- заместитель директора по воспитательной работе Харитонова Анна Анатольевна – призер муниципального этапа областного конкурса «Время читать» в номинации «Буктрейлер», «Букстори»; |

| | |
|---|---|
| | - учитель физической культуры Сарычев Игорь Николаевич – Грамота УООиП за подготовку команды занявшей 1 место в муниципальном этапе Всероссийский спортивных соревнований школьников «Президентские игры» среди обучающихся 2008-2009 г.р.;<br>- педагог-библиотекарь, учитель литературы Байдауз Лариса Ивановна – призер муниципального этапа областного конкурса «Время читать» в номинации «Буктрейлер», «Букстори»;<br>- старший вожатый Хорьякова Кристина Федоровна – призер районного этапа Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», номинация 18-35 лет;<br>- учитель истории и обществознания Лебедева Наталья Николаевна – диплом победителя муниципального этапа и участника зонального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья»;<br>- учитель начальных классов Буданцева Наталья Алексеевна – диплом участника муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья».<br>**Медалисты:** 2 выпускника 2024 года (50% обучающихся 11 класса) – медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.<br>**ЕГЭ: о**тсутствие неудовлетворительных результатов, высокобалльные результаты: 92 балла – обществознание (учитель Лебедева Н.Н.), 87 баллов – история (учитель Лебедева Н.Н.), 87 баллов – русский язык (учитель Малютина О.А.).<br>**Олимпиады:** ежегодно призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии (учитель Маленкова А.А.) и физической культуре (учитель Сарычев И.Н.), а также в начальных классах по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру (учителя: Будягина Н.В., Буданцева Н.А., Пожидаева О.М.).<br>**Международные мероприятия:** ежегодные призеры и победители онлайн-викторин и творческих конкурсов различной тематики; Лауреат 2-й степени Международного конкурса творческих коллективов и исполнителей в номинации «Эстрадный танец» (2 класс, руководитель Хорьякова К.Ф.).<br>**Региональные мероприятия:** ежегодно 2-3 диплома активистам детского движения детей и молодёжи; в личном зачете Спартакиады молодежи Оренбургской области допризывного возраста: 7 первых мест, 6 призовых мест, руководитель Маленков В.В.; 2 место в зональных Президентских играх среди учащихся 7-8 классов, руководитель Сарычев И.Н.; Всероссийского конкурса экологических рисунков: 2 победителя и 2 призёра; 2 призёра конкурса-выставки военной техники "Во славу Отечества!"; призёр конкурса творческих работ «Синенький скромный платочек» и др.<br>**Муниципальные мероприятия:** ежегодно призовые места школьных команд в военно-спортивных соревнованиях "Зарница" и в состязаниях допризывной молодежи «А ну-ка, парни!», руководитель Маленков В.В.; ежегодно победные и призовые места в личном зачете спортивного фестиваля по сдаче нормативов ГТО и в различных спортивных соревнованиях, руководитель Сарычев И.Н.; ежегодно грамота лауреата фестиваля "Душа российских деревень" театральному объединению "Ассоль", руководитель Шибина Л.Б.; ежегодно победители и призеры конкурсов рисунков, поделок, чтецов; победитель муниципального этапа Президентских игр – команда 7-8 класса, руководитель Сарычев И.Н. и др. |

## 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) и описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания | **Значение оценивания** | **Балл-ьная оценка** | **Магистраль-ное направле-ние, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП. | • Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями по изучению образовательных запросов и ожиданий. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего | 100% учителей и членов управленческой | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционировани е объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших | Наличие выпускников 11 | 0 | Магистральное направление | Функционирование объективной | Недостаточный уровень профессиональных | • Организация адресной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.<br>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претенду-ющих на получение медали «За особые успехи в учении».<br>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>• Организация систематической подготовки обучающих-ся к результативному участию в олимпиадном движении на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | муниципальном уровне и апробации участия на региональном уровне.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>• Организация систематической подготовки обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении на муниципальном уровне и апробации участия на региональном уровне.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.<br>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.<br>• Организация и координация социального партнерства с местными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.<br>• Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.<br>• Обеспечение реализации и контроль качества |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | инвалидностью | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной | Информационный блок на | 2 | Магистральное направление | Обеспечение условий для | Отсутствие административного | • Осуществление административного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | | «Знание» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных | • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.<br>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | программ). | психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Модернизация методической службы: профилактика профессионального выгорания; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | • Организация системной деятельности, позволяющей трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; участие в муниципальных методических событиях. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | • Организация деятель-ности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спор-тивной деятельности.<br>• Проведение разъяснительной работы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Низкая мотивация обучающихся | • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом<br>• Проведение спортивных праздников, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | соревнований, повышающих интерес обучающихся к занятиям спортом |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой | • Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | уровне | | | спортом | спортивной деятельности в образовательную программу. | |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие свободного помещения для отдельного кабинета учителя-логопеда | • Определение отдельного помещения для учителя-логопеда в кабинете педагога-психолога<br>• Коррекция графика работы учителя-логопеда и педагога-психолога |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для занятий | • Формирование в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | | | «Творчество» | | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, танцевальный коллектив и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | использования школьных пространств, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.<br>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях и информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений. |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора и привлечение обучающихся к обучению и участию в художественной самодеятельности.<br>• Разработка программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих | • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации | | | | | объединений. | дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций.<br>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.<br>• Организация рекламной кампании. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | показатель) | | | | | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.<br>• Организация трансляции опыта по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | • Составление программы краеведения и школьного туризма.<br>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).<br>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.<br>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | цикла | | | | | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.<br>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб | • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | на региональных площадках. | деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.<br>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.<br>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | целью дальнейшей реализации их в школе.<br>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.<br>• Организация административного контроля за реализацией программ. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.<br>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | последних года) | | | | | программ педагогического образования (за три последних года). | дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС<br>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация обучения педагогических работников и административного контроля за обучением |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | | Школьная команда» | | управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания<br>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация обучения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогических работников и административного контроля за организацией обучения |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).<br>• Проведение анализа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | последних года) | | | | | | имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.<br>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии и административного контроля обучения |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | | | | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в | • Обеспечение формирования группы активистов по координации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | климата | образовательной среде. | мероприятий по противодействию травле.<br>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.<br>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль | • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | | | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.<br>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | | На официальном сайте | • Размещение на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| | | | | | | Не выполняются | • Изучение Методических |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | • Осуществление административного контроля использования оборудования. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательн | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | | ая среда» | | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образователь-ная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, принятие решения |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние причины возникновения дефицита:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единого цифрового образовательного пространства, профессиональное выгорание;

2. недостаточный уровень работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к деятельности превышающей образовательный достаточный минимум: углубленное изучение предметов, олимпиадное движение, дополнительное образование, детские объединения и сообщества и др.;

3. недостаточный опыт работы по сетевому взаимодействию и по организации обучения детей с ОВЗ.

Внешние факторы влияния на развитие школы:

1. низкий социальный уровень многих семей, недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности, низкий уровень образовательных потребностей; отсутствие должного контроля со стороны родителей;

2. низкий имидж профессии учителя в обществе;

3. активное использование сети Интернет родителями и обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, ведет к малоподвижному, обособленному образу жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | **33 балла из 53-х, уровень средний.**<br>- не предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс;<br>- выпускник 11 класса, получивший медаль «За особые успехи в учении» (II степени) подтвердил результатами ЕГЭ свое право на медаль (получил не менее 60 баллов по 2-м сдаваемым предметам), но это ниже 70 баллов – показателя магистрального направления «Знания»;<br>- обучающиеся участвуют и становятся призерами только в муниципальном этапе ВсОШ;<br>- не осуществляется сетевая форма реализации | **47 баллов, уровень высокий.**<br>- введено углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс (не менее 2 классов);<br>- выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» (I или II степени) сдают все предметы не ниже 70 баллов;<br>- обучающиеся становятся победителями в муниципальном этапе ВсОШ, выходят на региональный уровень;<br>- усовершенствовано инклюзивное образовательное пространство: разработанные локальные акты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общеобразовательных программ;<br>- не в полной мере создано инклюзивное образовательное пространство: разработанные локальные акты охватывают не все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ; не разработаны дополнительные общеобразовательные программы, не в полной мере обновлен информационный блок на сайте, не создаются специальные дидактические материалы педагогами; не отведены отдельные кабинеты для обучающихся с ОВЗ, за последние 3 года повышение квалификации прошли 50% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ ведется эпизодически. | охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ; разработаны дополнительные общеобразовательные программы; регулярно обновляется информационный блок на сайте, создаются специальные дидактические материалы педагогами; отведены отдельные кабинеты для работы с обучающимися с ОВЗ, за последние 3 года повышение квалификации прошли 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ ведется регулярно. |
| 2 | Воспитание | **18 из 22 баллов, уровень средний**<br>- отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия родителей и ОО;<br>- не реализуется программа школьного туризма;<br>- отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | **21 балл, уровень высокий**<br>- трансляция опыта по организации взаимодействия родителей и ОО;<br>- реализуется программа школьного туризма. |
| 3 | Здоровье | **15 из 24 баллов, уровень средний**<br>- низкий процент обучающихся, занятых дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности; отсутствие участников и призеров на региональном уровне; отсутствия разнообразия в видах спорта ШСК; невысокий процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»;<br>- отсутствие кабинета учителя-логопеда / учителя дефектолога. | **19 баллов, уровень средний**<br>- повышение процента обучающихся занятых, дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности до 20-29%; выход спортивных соревнованиях на региональный уровень; увеличение видов спорта в ШСК до 5-6;<br>- оборудование кабинета учителя-логопеда / учителя дефектолога в кабинете педагога-психолога. |
| 4 | Творчество | **22 из 29 баллов, уровень средний.**<br>- недостаточное разнообразие программ дополнительного образования и школьных творческих объединений; отсутствует технологический кружок; отсутствует школьный хор; низка доля обучающихся – членов школьных | **26 баллов, уровень высокий.**<br>- увеличено разнообразие программ дополнительного образования (6 направлений) и школьных творческих объединений (5 объединений); функционирует технологический кружок; повышена доля обучающихся – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | творческих объединений. | членов школьных творческих объединений до 30%. |
| 5 | Профориентация | **11 из 14 баллов, уровень средний.**<br>- отсутствует посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, прохождение обучающимися профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих; участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. | **13 баллов, уровень высокий.**<br>- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **20 из 31 баллов, уровень средний.**<br>- отсутствует разностороннее повышение квалификации педагогов, т.е. по всем выполняемым функциям (воспитательная работа, цифровая образовательная среда, управленческая команда, дополнительное образование для обеспечения технологического суверенитета РФ) | **28 баллов, уровень высокий.**<br>- разностороннее повышение квалификации педагогов, т.е. по всем выполняемым функциям (воспитательная работа – не менее 60% педагогов, цифровая образовательная среда – не менее 80% педагогов, управленческая команда – 100%, дополнительное образование для обеспечения технологического суверенитета РФ (для учителей биологии, математики, информатики, физики, химии – 100%) |
| 7 | Школьный климат | **15 из 19 баллов, уровень средний.**<br>- отсутствие социального педагога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда;<br>- отсутствие комплексного плана по профилактике травли | **19 баллов, уровень высокий.**<br>- сетевое взаимодействие с МБУДО ЦДО Октябрьского района для привлечения специалистов: социального педагога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда;<br>- разработка комплексного плана по профилактике травли |
| 8 | Образовательная среда | **12 из 21 балла, уровень базовый.**<br>- снижена доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», снижена доля обучающихся, зарегистрированных на платформе «Сферум», недостаточно развита информационная система управления ОО;<br>- не реализуется модель Школы полного дня. | **17 баллов, уровень высокий.**<br>- повышена доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), повышена доля обучающихся, зарегистрированных на платформе «Сферум» (не менее 95%), достаточно развита информационная система управления ОО, интегрированная с региональной системой;<br>- проведен сопоставительный анализ имеющихся и необходимых условий для Школы полного дня, принято решение |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
|---|---|---|---|---|
| | **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Есть опыт реализации углубленного изучения предметов и обучения по ИУП СОО.<br>Есть опыт подготовки медалистов, сдающих ЕГЭ не ниже 70 баллов. | Нет параллелей, слишком разный контингент обучающихся в одном классе.<br>Не все педагоги, предметы которых выбирают выпускники для ГИА компетентны в подготовке медалистов | Деление класса на 2 группы: базовое и углубленное изучение предмета<br>Обучение в малых группах (2-5 чел.) или по ИУП. | Финансирование; несоответствие запроса родителей и предложения.<br>Неприятие педагогами, родителями и обучающимися факта, что для медали II степени достаточно 60 баллов, а необходимо не менее 70 баллов. |
| | Кадровый состав | Слабый и год от года все более слабеющий контингент сельских детей, профессиональное выгорание педагогов | Подготовка с использованием платформы «Сириус» | Неприятие педагогами и обучающимися «новой планки» - выход на региональный уровень. |
| | Есть опыт инклюзивного образования у отдельных педагогов | Обучение в одном классе разных категорий детей, загруженность учителя и его ориентация на основную программу для всего класса | Повышение квалификации, привлечение специалистов МБУДО ЦДО (договор о сетевом взаимодействии) | Загруженность специалистов МБУДО ЦДО |
| Воспитание | Кадровый состав: советник директора по воспитанию, заместители директора по УВР, по ВР, классные руководители отдельные в каждом классе | Снижение заинтересованности родителей в качественном образовании детей, в желании сотрудничать | Организация открытых мероприятий с родителями, мероприятий совместных для детей, родителей и учителей | Нежелание публичного выступления у родителей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Спортивный зал, стадион | Отсутствие педагога – специалиста по школьному туризму, отсутствие снаряжения, программы | Участие в федеральном проекте «Классная страна» | Отсутствие востребованности детского туризма, финансирование, безопасные места для туризма |
| Здоровье | Кадровый состав, спортивный зал, стадион<br><br>Кабинет психолога используется не в полной мере (свободен первую половину дня) | Отсутствие мотивации педагога и обучающихся<br><br>Отсутствие отдельного свободного помещения в школе | Сетевые партнеры – спортшкола<br><br>Определение кабинета психолога для логопеда и дефектолога в первую половину дня, составление графика использования кабинета специалистами | Финансирование, увлечение детей и родителей сетью интернет<br><br>Небольшое помещение |
| Творчество | Кадровый состав, центр естественнонаучной направленности «Точка роста» на базе школы, опыт работы | Отсутствие программ, несбалансированность программ внеурочной деятельности | Привлечение к сетевому сотрудничеству СДК, расширение сотрудничества с МБУДО ЦДО, реклама | Отсутствие мотивации обучающихся и родителей |
| Профориентация | Школьный автобус, опыт организации поездок | Нет опыта организации сотрудничества с региональными профориентационными площадками, участия в чемпионатах по профмастерству | Региональные профориентационные площадки | Финансирование поездки, отсутствие мотивации педагога и обучающегося участия в чемпионатах по профмастерству |
| Учитель. Школьная команда | Систематическое повышение квалификации педагогов по преподаваемому предмету | Отсутствие разностороннего повышения квалификации по всем выполняемым функциям (ВР, ЦОС, управление, обеспечение технологического суверенитета РФ и др.) | Использование платформы Цифровая экосистема ДПО для бесплатного повышения квалификации без отрыва от производства | Перегрузка, профессиональное выгорание педагогов |
| Школьный климат | Возможность подвоза специалистов | Отсутствие социального педагога, логопеда, дефек- | Сетевое сотрудничество с МБУДО ЦДО | Занятость районных специалистов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Есть педагог-психолог, опыт проведения отдельных мероприятий по профилактике травли | толога<br><br>Нет системы работы по профилактике травли, комплексного плана, дефицит компетенций у педагогических работников | Формирование группы активистов по профилактике травли, повышение квалификации (курсы, внутрифирменная учеба) | Невыполнение школьных правил по профилактике травли |
| Образовательная среда | 100% педагогов зарегистрированы во ФГИС «Моя школа», отдельные педагоги используют ФГИС «Моя школа», 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» и состоят в профессиональных сообществах, работают в профессиональных чатах | Недостаточный уровень подготовки ответственного за регистрацию детей в ИС, дефицит компетенций у педагогических работников и управляющей команды (возможности ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум») | Внутрифирменная учеба, Цифровая экосистема ДПО для бесплатного повышения квалификации без отрыва от производства, вебинары | Неприятие педагогами и родителями инноваций |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знание | Знание | Повысить качество образовательной деятельности, расширяя спектр образовательных возможностей и формируя предметно-пространственную среду | Повышено качество образовательной деятельности вследствие расширения спектра образовательных возможностей и формирования предметно-пространственной среды (от углубленного изучения предметов и профессиональной подготовки до творческих объединений) | Декабрь 2024 – декабрь 2029 | Введение углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс<br><br>Коррекция работы с выпускниками 11 класса, потенциальными претендентами на медаль «За особые успехи в учении» (I или II степени)<br><br>Коррекция работы с одаренными детьми | Бюджетные средства | ЗД по УВР Галкина О.Н. | Не менее 2 классов<br><br>Результаты ГИА не ниже 70 баллов<br><br>Есть выход на региональный уровень ВсОШ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Актуализировать систему коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ | Актуализирована система коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ (нормативно-правовая база, программно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия) | | Разработка локальных актов<br><br>Разработка дополнительных общеобразовательных программ<br><br>Обновление информации на сайте<br><br>Отведение отдельного кабинета с оборудованием для работы с обучающимися с ОВЗ<br><br>Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ<br><br>Трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ | | | Охват всех вопросов образования детей с ОВЗ<br><br>5-6 коррекционных программ на каждую категорию ОВЗ<br><br>В течение 10 дней с момента издания документа<br><br>Отдельный кабинет<br><br>100%<br><br>1 раз в год на РМО;<br>2 раза – ШМО |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Воспитание | Воспитание | Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи) | Развиваются направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), позволяющие привлечь родителей к сотрудничеству | Декабрь 2024 – декабрь 2029 | Трансляция опыта по организации взаимодействия родителей и ОО<br><br>Реализация программы школьного туризма | Бюджет-ные средства | ЗД по ВР Харитонова А.А. | Не менее 2 раз в год<br><br>С сентября 2028 г. |
| 3 | Здоровье | Здоровье | Сформировать сис-тему выявления и развития интеллекту-альных, спортивных и творческих способнос-тей обучающихся, расширяя возможности партнерства в рамках осуществления образо-вательной, профориен-тационной и воспита-тельной деятельности | Сформирована система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, в том числе и вследствие расширения возможностей партнерства в рамках осуществ-ления образовательной, профориентацион ной и воспитатель-ной деятельности | Декабрь 2024 – декабрь 2029 | Привлечение обучающихся к дополнительному образованию спортивно-оздоровительной направленности<br><br>Коррекция подходов к спортивно-оздоровительной работе<br><br>Увеличение видов спорта в ШСК<br><br>Оборудование кабинета учителя-логопеда / учителя дефектолога в кабинете | Бюджет-ные средства | Директор Грицаев А.В. | 20-29%<br><br>Выход на региональный уровень<br><br>До 5-6<br><br>С сентября 2025 г. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | педагога-психолога | | | |
| 4 | Творчество | Творчество | | | Декабрь 2024 – декабрь 2029 | Увеличение разнообразия программ дополнительного образования<br><br>Увеличение разнообразия школьных творческих объединений<br><br>Введение технологического кружка<br><br>Повышение вовлеченности обучающихся в школьные творческие объединения | Бюджет-ные средства | Советник директора по воспитанию Шибина Л.Б. | 6 направлений<br><br>5 объединений<br><br>С сентября 2027 года<br><br>30%. |
| 5 | Профориентация | Профориентация | | | Декабрь 2024 – декабрь 2029 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках<br><br>Участие в чемпионатах по | Бюджет-ные средства | ЗД по ВР Харитонова А.А. | Не реже 2-х раз в год<br><br>Ежегодно |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | профессиональному мастерству | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Учитель. Школьная команда | Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Построена система персонифицированного профессиональ-ного развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, повышение профессиональной компетентности, основанное на предварительном изучении профессиональных дефицитов) | Декабрь 2024 – декабрь 2029 | Пересмотр подходов к системе повышения квалификации педагогов (по всем выполняемым функциям):<br><br>- воспитательная работа;<br><br>- цифровая образовательная среда;<br><br>- управленческая команда;<br><br>- дополнительное образование для обеспечения технологического суверенитета РФ (для учителей биологии, математики, информатики, физики, химии) | Бюджет-ные средства | ЗД по УВР Галкина О.Н. | 60%<br><br>80%<br><br>100%,<br><br>100% |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Сохранять дружеский школьный климат | Сохранен дружеский школьный климат | Декабрь 2024 – декабрь 2029 | Сетевое взаимодействие с МБУДО ЦДО Октябрьского района для привлечения специалистов: социального педагога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда<br><br>Разработка комплексного плана по профилактике травли | Бюджет-ные средства | Советник директора по воспитанию Шибина Л.Б. | С сентября 2025 г.<br><br>Разработан и реализуется план |
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда | Модернизировать материально-техническую базу, создавая современную цифровую инфраструктуру, расширяющую возможности индивидуализации образовательного процесса | Сформирована современная цифровая инфраструктура, расширяющая возможности индивидуализации образовательного процесса. | Декабрь 2024 – декабрь 2029 | Внутрифирмен-ное обучение педагогов по использованию ФГИС «Моя школа»<br><br>Регистрация обучающихся на платформе «Сферум»<br><br>Развитие информационной системы | Бюджетные средства | Ответственный за работу с ЦОС Хорьякова К.Ф. | Использу-ют ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогов<br><br>Не менее 95%<br><br>Функционирует беспе-ребойно |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | управления ОО, интегрированной с региональной системой | | | |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития: повышение уровня со среднего (146 баллов) до высокого (185-190 баллов)

| № | Баллы | Ожидаемый результат |
|---|---|---|
| 1 | Знание<br><br>47 баллов, высокий. | - введено углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс (не менее 2 классов);<br>- выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» (I или II степени) сдают все предметы не ниже 70 баллов;<br>- обучающиеся становятся победителями в муниципальном этапе ВсОШ, выходят на региональный уровень;<br>- усовершенствовано инклюзивное образовательное пространство: разработанные локальные акты охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ; разработаны дополнительные общеобразовательные программы; регулярно обновляется информационный блок на сайте, создаются специальные дидактические материалы педагогами; отведены отдельные кабинеты для работы с обучающимися с ОВЗ, за последние 3 года повышение квалификации прошли 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ ведется регулярно. |
| 2 | Воспитание<br>21 балл, высокий | - трансляция опыта по организации взаимодействия родителей и ОО;<br>- реализуется программа школьного туризма. |
| 3 | Здоровье<br><br>19 баллов, средний | - повышение процента обучающихся занятых, дополнительным образованием спортивно-оздорови-тельной направленности до 20-29%; выход спортивных соревнованиях на региональный уровень; увеличение видов спорта в ШСК до 5-6;<br>- оборудование кабинета учителя-логопеда / учителя дефектолога в кабинете педагога-психолога. |
| 4 | Творчество<br><br>26 баллов, высокий. | - увеличено разнообразие программ дополнительного образования (6 направлений) и школьных творческих объединений (5 объединений); функционирует технологический кружок; повышена доля обучающихся – членов школьных творческих объединений до 30%. |
| 5 | Профориентация<br>13 баллов, высокий | - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 6 | Учитель. Школьная команда<br><br>28 баллов, высокий | - разностороннее повышение квалификации педагогов, т.е. по всем выполняемым функциям (воспитательная работа – не менее 60% педагогов, цифровая образовательная среда – не менее 80% педагогов, управленческая команда – 100%, дополнительное образование для обеспечения технологического суверенитета РФ (для учителей биологии, математики, информатики, физики, химии – 100%) |
| 7 | Школьный климат<br><br>19 баллов, высокий | - сетевое взаимодействие с МБУДО ЦДО Октябрьского района для привлечения специалистов: социального педагога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда;<br>- разработка комплексного плана по профилактике травли |
| 8 | Образователь-ная среда<br>17 баллов, высокий | - повышена доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), повышена доля обучающихся, зарегистрированных на платформе «Сферум» (не менее 95%), достаточно развита информационная система управления ОО, интегрированная с региональной системой |

## 5.1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|---|---|---|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | - ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответст-вуют ФГОС и ФОП;<br>- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.<br>- Положение о формах получения образования;<br>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;<br>- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;<br>- Положения о формах получения образования;<br>- Положение о языке образования;<br>- Положение о комиссии | Все перечисленные документы имеются в наличии, содержание их соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, действующим стандартам, ФОП. | Дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, локальные акты, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ; комплексный план по профилактике травли | Бюджетные средства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;<br>- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников и др. | | | |
| • Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО, учебники по всем учебным предметам. | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса | Необходимо своевременное приобретение учебников | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной команды с хорошим уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники. | Имеется | Педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог | Бюджетные средства |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Бюджетные средства | Бюджетные средства | Бюджетные средства |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---|
| Повысить качество образовательной деятельности, расширяя спектр образовательных возможностей и формируя предметно-пространственную среду | - введено углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс; | не менее 2 классов |
| | - выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» (I или II степени); | сданы все предметы, выбранные для ГИА, не ниже 70 баллов |
| | - выход на новый качественный уровень участия во ВсОШ, в спортивных соревнованиях; | наличие победителей на муниципальном этапе и участников на региональном этапе |
| | - увеличено разнообразие программ дополнительного образования, функционирует технологический кружок, реализуется программа школьного туризма; | 6 направлений |
| | - увеличено разнообразие школьных творческих объединений; | 5 объединений |
| | - увеличение видов спорта в ШСК; | до 5-6 видов |
| Сформировать систему выявления и развития интеллектуальных, спортивных и творческих способностей обучающихся, расширяя возможности партнерства в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности | - повышена доля обучающихся – членов школьных творческих объединений; | до 30% |
| | - повышение процента обучающихся занятых, дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности; | до 20-29% |
| | - своевременное заключение договоров о сетевом взаимодействии с МБУДО ЦДО, СДК, спортшколой; | ежегодно |
| | - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; | не менее 2-х раз в год |
| | - участие в чемпионатах по профессиональному мастерству; | ежегодно |
| Актуализировать систему коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ | - оборудование кабинета учителя-логопеда / учителя дефектолога в кабинете педагога-психолога; | еженедельное функционирование |
| | - сетевое взаимодействие с МБУДО ЦДО Октябрьского района для привлечения специалистов: социального педагога, педагога-дефектолога, | ежегодно |

| | | |
|---|---|---|
| | педагога-логопеда;<br><br>- разработаны необходимые локальные акты;<br><br>- разработаны дополнительные общеобразовательные программы;<br><br>- своевременно обновляется информационный блок на сайте;<br><br>- трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ ведется регулярно; | <br><br>охвачены все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ<br><br>коррекционные: 5-6 часов для каждой категории обучающихся с ОВЗ<br><br>в течение 10 дней после принятия нового документа<br><br>1 раз в год на муниципальных МО, 1 раз в год на педагогическом совете |
| Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | - разностороннее повышение квалификации педагогов, т.е. по всем выполняемым функциям:<br><br>• воспитательная работа;<br><br>• цифровая образовательная среда;<br><br>• управленческая команда;<br><br>• дополнительное образование для обеспечения технологического суверенитета РФ (для учителей биологии, математики, информатики, физики, химии);<br><br>• педагогов, работающих с детьми с ОВЗ | <br><br>не менее 60%<br><br>не менее 80%<br><br>100%<br><br>100%<br><br>100% |
| Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи) | - трансляция опыта по организации взаимодействия родителей и ОО;<br>- организация общешкольных массовых мероприятий с привлечением родителей | не реже 2-х раз в год<br><br>не реже 4-х раз в год |
| Модернизировать материально-техническую базу, создавая современную цифровую инфраструктуру, расширяющую возможности индивидуализации образовательного процесса | - повышена доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»;<br><br>- повышена доля обучающихся, зарегистрированных на платформе «Сферум»;<br><br>- развита информационная система управления ОО, интегрированная с региональной системой | не менее 95%<br><br>не менее 95%<br><br>функционирует бесперебойно |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| **«Знание»**<br>- повысить качество образовательной деятельности, расширяя спектр образовательных возможностей и формируя предметно-пространственную среду;<br>- актуализировать систему коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по УВР Галкина Ольга Николаевна** | |
| Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ, в том числе для обеспечения АООП | Ежегодно, до 29 августа | | 100% соответствие используемых учебников ФПУ | Утвержденное программно-методическое обеспечение на учебный год | Педагог-библиотекарь Байдауз Л.И. | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Осуществление анализа программ углубленного изучения предмета и самообследование ресурсных условий, выбор круга предметов, преподавание которых возможно обеспечить | 15.02.2025 | | Перечень предметов углубленного изучения для формирования запроса родителей | Аналитическая справка | Учителя-предметники | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Разъяснительная работа с учащимися и родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов, изучение образовательных | 15.02.2026<br><br>15.02.2027 | | В одном классе планируется группа для углубленного изучения<br><br>В двух классах | Протокол родительского собрания | Классные руководители | ЗД по УВР Галкина О.Н. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| запросов | | | планируется группа для углубленного изучения | | | |
| Повышение квалификации по углубленному преподаванию предмета | 30.05.2026 | | Наличие удостоверения | Удостоверение о прохождении курсовой подготовки | Учитель-предметник | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Ориентация педагогов и обучающихся – претендентов на медаль «За особые успехи в учении» (I или II степени) на получение результатов на ГИА не ниже 70 баллов | С 2025 года (при наличии такой категории обучающихся) | | Не ниже 70 баллов | Результаты медалистов на ГИА | Учитель-предметник | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Изучение профессиональных дефицитов педагога и оказание адресной помощи по вопросам подготовки к ГИА, обучение на курсах | 15.12.2025 год | | Наличие удостоверения | Удостоверение о прохождении курсовой подготовки | Учитель-предметник | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Обеспечение мотивации обучающихся к участию в школьном этапе ВсОШ | Ежегодно до 30 октября | | Повышение процента участников и призеров в сравнении с предыдущим годом | Отчет по итогам школьного этапа олимпиады | Учителя-предметники | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| План систематической подготовки к олимпиаде, реализация плана | Ежегодно до 15 января, январь-ноябрь | | Появление победителей на муниципальном уровне, участие на региональном уровне | План подготовки к олимпиаде | Учителя-предметники | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Создание действующей системы мер стимулиро- | 15.01.2025 г. | | Появление победителей на | Локальный акт | Администрация ОО | ЗД по УВР Галкина О.Н. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| вания обучающихся и педагогов к качественной подготовке к олимпиаде | | | муниципальном уровне, участие на региональном уровне | | | |
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОАО имени Попова С.А. (профориентация), МБУДО ЦДО, спортшколой, СДК (дополнительное образование), МБУДО ЦДО (сопровождение детей с ОВЗ: социальный педагог, дефектолог, логопед) | Ежегодно до 25 августа | | Заключено 4 договора | Договора о сетевом взаимодействии с ОАО имени Попова С.А. (профориентация), МБУДО ЦДО, спортшколой, СДК (дополнительное образование), МБУДО ЦДО (сопровождение детей с ОВЗ: социальный педагог, дефектолог, логопед) | Администрация ОО | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Разработка и реализация программ, реализуемых в сетевой форме | Ежегодно до 29 августа, в течение года | | Наличие программ | Программы, реализуемые в сетевой форме | Администрация ОО, педагоги | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Контроль реализации программ в сетевой форме | Ежегодно 25 декабря, 25 мая | | 100% выполнение программ | Аналитическая справка | ЗД по ВР Харитонова А.А. | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Разработка локальных актов по вопросам организации обучения детей с ОВЗ | 30.05.2025 | | Охват всех вопросов организации обучения детей с ОВЗ | Локальные акты | ЗД по УВР Галкина О.Н. | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Разработка дополнительных коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ | До 29.08.2025 | | 5-6 часов, 3-4 программы для каждой категории обучающихся с ОВЗ | Дополнительные коррекционные программы для обучающихся с ОВЗ | Педагоги-специалисты | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Обновление информации | В течение 10 дней | | В течение 10 дней | Обновленная | Хорьякова К.Ф., | ЗД по УВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| на сайте | после утверждения документа | | после утверждения документа | страница сайта | ответственный за работу с ЦОР | Галкина О.Н. |
| Контроль обеспеченности учебниками и ТСО детей с ОВЗ | Ежегодно, 25 августа | | 100% | Включение в план ВШК контроля обеспеченности учебниками и ТСО детей с ОВЗ | ЗД по УВР Галкина О.Н. | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Повышение квалификации на курсах по работе с детьми с ОВЗ | 30.08.2025 | | 100% | Перспективный план | ЗД по УВР Галкина О.Н. | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| **«Воспитание»** Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи) | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Харитонова Анна Анатольевна, заместитель директора по ВР** | |
| Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий (классных и общешкольных) | По мере необходимости | | Увеличивается доля родителей, идущих на контакт со школой | Повышается степень доверия родителей | Классные руководители | ЗД по ВР Харитонова А.А. |
| Родительский день (посещение уроков и внеурочных занятий) | 20 числа каждого месяца | | Увеличивается доля родителей, идущих на контакт со школой | Повышается степень доверия родителей | Учителя | ЗД по ВР Харитонова А.А. |
| Трансляция опыта взаимодействия родителей | 2-3 раза в год | | 2-3 раза в год | Сценарий мероприятия | Классные руководители, | ЗД по ВР Харитонова А.А. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| с ОО | | | | | Харитонова А.А., Шибина Л.Б. | |
| Разработка и реализация программы туристического кружка, использование возможности участия в федеральном проекте «Классная страна» (передовые идеи детского туризма) | 29.08.2028, с 01.09.2028 г. | | Наличие программы и реализация | Программа туристического кружка | | ЗД по ВР Харитонова А.А. |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| **«Здоровье»**<br>Сформировать систему выявления и развития спортивных способностей обучающихся, расширяя возможности партнерства в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**<br>**Грицаев Александр Васильевич, директор** | |
| Работа по формированию мотивации у обучающихся и родителей к посещению ШСК, дополнительного образования спортивной направленности, реклама и агитация, изучение спроса | Январь, март, май 2025 г. | | 2-3 раза в год<br><br>20-29% | Включение в план спортивно-оздоровительной работы просветительских мероприятий<br><br>Доля обучающихся, включенных в дополнительное образование | Учитель физической культуры Сарычев И.Н. | Директор Грицаев А.В. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | спортивной направленности | | |
| Увеличение видов спорта в ШСК (по запросам обучающихся и возможностям школы) | 25.08.2026 | | 5 видов | План ШСК | Учитель физической культуры Сарычев И.Н. | Директор Грицаев А.В. |
| Организация детско-взрослой событийной общности: массовые спортивных мероприятия с участием детей, педагогов и родителей | Ежегодно, 3-4 раза в год | | 3-4 раза в год | Включение в план спортивно-оздоровительной работы массовых спортивных мероприятий с участием детей, педагогов и родителей | Учитель физической культуры Сарычев И.Н. | Директор Грицаев А.В. |
| Заключение договора о сетевом взаимодействии с районной спортшколой | До 25.08.2025 и ежегодно так же | | Наличие договора | Договор о сетевом взаимодействии с районной спортшколой | Директор Грицаев А.В. | Директор Грицаев А.В. |
| Участие в областных спортивных соревнованиях | Ежегодно | | Появление победителей на муниципальном уровне, участие на региональном уровне | Заявка на участие | Учитель физической культуры Сарычев И.Н. | Директор Грицаев А.В. |
| Оборудование кабинета учителя-логопеда / учителя дефектолога в кабинете педагога-психолога | 30.08.2025 | | Наличие кабинета | Наличие кабинета и график работы | Директор Грицаев А.В. | Директор Грицаев А.В. |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |

| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **«Творчество»**<br>Сформировать систему выявления и развития творческих способностей обучающихся, расширяя возможности партнерства в рамках осуществления образовательной и воспитательной деятельности | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Шибина Лариса Борисовна, советник директора по воспитанию** | |
| Разработка дополнительных общеобразовательных программ, рекламная кампания | 29.08.2028 | | 6 направлений | Дополнительные общеобразовательные программы | Педагоги-совместители ПДО | Советник директора по воспитанию Шибина Л.Б. |
| Разработка и реализация программы вокального/ хорового кружка | 29.08.2026,<br>с 01.09.2026 г. | | Наличие программы и реализация | Программа вокального/ хорового кружка | ЗД по УВР Харитонова А.А. | Советник директора по воспитанию Шибина Л.Б. |
| Разработка и реализация программы технологического кружка | 29.08.2027,<br>с 01.09.2027 г. | | Наличие программы и реализация | Программа технологического кружка | Учитель физики Хорьякова К.Ф. | Советник директора по воспитанию Шибина Л.Б. |
| Устранение несбалансированности системы внеурочной деятельности, создание условий для функционирования творческих объединений | 29.08.2028 | | 30% | Повысилась доля обучающихся – членов школьных творческих объединений | ЗД по ВР Харитонова А.А. | Советник директора по воспитанию Шибина Л.Б. |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (дд.мм.гг) | | | | | |
| **«Профориентация»**<br>Сформировать систему выявления и развития интеллектуальных, спортивных и творческих способностей обучающихся, расширяя возможности партнерства в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**<br>**Харитонова Анна Анатольевна, заместитель директора по ВР** | |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Не менее 2-х раз в год | | Не менее 2-х раз в год | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | ЗД по УВР Харитонова А.А. | ЗД по УВР Харитонова А.А. |
| Обеспечение участия в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном режиме | 2-3 раза в год | | 2-3 раза в год | График работы виртуальной площадки | ЗД по УВР Харитонова А.А. | ЗД по УВР Харитонова А.А. |
| Включение профессиональных проб в план воспитательной работы | 15.01.2025 | | 2-4 раза в год | Скорректированный план воспитательной работы | ЗД по УВР Харитонова А.А. | ЗД по УВР Харитонова А.А. |
| Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе фестиваль Знакомство с профессией в рамках Чемпионатов Абилимпикс | ежегодно | | Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе фестиваль Знакомство с профессией в рамках Чемпионатов Абилимпикс | Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе фестиваль Знакомство с профессией в рамках Чемпионатов Абилимпикс | Байдауз Л.И., Хорьяков С.П. | ЗД по УВР Харитонова А.А. |
| Информирование о целях и | ежегодно | | Участие в | Участие в | Байдауз Л.И., | ЗД по УВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству | | | чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе фестиваль Знакомство с профессией в рамках Чемпионатов Абилимпикс | чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе фестиваль Знакомство с профессией в рамках Чемпионатов Абилимпикс | Хорьяков С.П. | Харитонова А.А. |
| Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий» | регулярно | | Увеличение охвата участников | Участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий» | Хорьяков С.П. | ЗД по УВР Харитонова А.А. |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| **«Учитель. Школьная команда»** Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по УВР Галкина Ольга Николаевна** | |
| Пересмотр подходов к системе повышения квалификации педагогов (организация повышения квалификации по всем выполняемым функциям с исключением перегрузки учителя и профилактикой профессионального выгорания) | 30.01.2025 | | Повышение квалификации по всем функциям педагога | Перспективный план повышения квалификации | ЗД по УВР Галкина О.Н. | ЗД по УВР Галкина О.Н. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Обучение по инструментам ЦОС | 2025-2029 | | 80% | Повышение доли обучившихся педагогов по инструментам ЦОС | Педагоги | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Обучение по воспитательной работе | 2025-2029 | | 60% | Повышение доли обучившихся педагогов по воспитательной работе | Педагоги | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Обучение руководящего состава по программам Федерального реестра | 2025-2029 | | 100% | Повышение доли обучившихся руководителей | Руководители | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Обучение учителей физики, химии, математики, биологии, информатики по формированию у обучающихся навыков для обеспечения технологического суверенитета РФ | 2025-2029 | | 100% | Повышение доли обучившихся педагогов по формированию у обучающихся навыков для обеспечения технологического суверенитета РФ | Педагоги | ЗД по УВР Галкина О.Н. |
| Профилактика профессионального выгорания педагогов | Ежегодно, декабрь и апрель | | 2 мероприятия | План профилактики профессионального выгорания педагогов | Педагог-психолог Пожидаева О.М. | ЗД по УВР Галкина О.Н. |

| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |

| **«Школьный климат»**<br>Сохранять дружеский школьный климат | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Шибина Лариса Борисовна, советник директора по воспитанию** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Привлечение необходимых кадров в рамках сетевого взаимодействия: дефектолога, логопеда, социального педагога | До 01.09.2025 | | Обеспеченность кадрового состава необходимыми специалистами | Обеспеченность кадрового состава необходимыми специалистами | Директор Грицаев А.В. | Советник директора по воспитанию Шибина Л.Б. |
| Формирование группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле | До 15.01.2025 | | Функционирует группа активистов по координации мероприятий по противодействию травле | Функционирует группа активистов по координации мероприятий по противодействию травле | Советник директора по воспитанию Шибина Л.Б. | Советник директора по воспитанию Шибина Л.Б. |
| Организация повышения квалификации педагогических работников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли | До 30.05.2028 | | Обучено не менее 50% педагогов | Перспективный план повышения квалификации | ЗД по УВР Галкина О.Н. | Советник директора по воспитанию Шибина Л.Б. |
| Обеспечение мониторинга и контроля результатов деятельности по профилактике травли | До 30.05.2027 | | Функционирует система профилактики и выявления случаев травли | Выстроена система мониторинга и контроля результатов деятельности по профилактике травли | Педагог-психолог Пожидаева О.М. Советник директора по воспитанию Шибина Л.Б | Советник директора по воспитанию Шибина Л.Б. |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения | фактическая дата | измеримый индикатор | наименование продукта | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | результата (дд.мм.гг) | (дд.мм.гг) | (показатель) | | | |
| **«Образовательная среда»**<br>Модернизировать материально-техническую базу, создавая современную цифровую инфраструктуру, расширяющую возможности индивидуализации образовательного процесса | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**<br>**Хорьякова Кристина Федоровна, ответственный за работу в ЦОР** | |
| Внутрифирменная учеба по повышению компетентности педагогов и ознакомлению с функциональными возможностями платформы «Сферум» | 30.01.2025<br>26.03.2025 | | Использование функционала ФГИС «Моя школа» - не менее 95% педагогов | Повышение компетентности педагогов и ознакомление с функциональными возможностями платформы «Сферум» | Хорьякова К.Ф., ответственный за работу в ЦОР | Хорьякова К.Ф., ответственный за работу в ЦОР |
| Внутрифирменная учеба по повышению компетентности педагогов и ознакомлению с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», в том числе в организации оценочной деятельности | 15.02.2025 | | Использование функционала ФГИС «Моя школа» - не менее 95% педагогов | Повышение компетентности педагогов и ознакомление с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», в том числе в организации оценочной деятельности | Хорьякова К.Ф., ответственный за работу в ЦОР | Хорьякова К.Ф., ответственный за работу в ЦОР |
| Размещение на сайте рекомендаций по использованию в образовательном процессе цифрового сервиса Сферум | До 15.12.2024 | | Размещена на сайте рекомендация по использованию в образовательном процессе цифрового | Размещена на сайте рекомендация по использованию в образовательном процессе цифрового | Хорьякова К.Ф., ответственный за работу в ЦОР | Хорьякова К.Ф., ответственный за работу в ЦОР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| в ВК-мессенджере | | | сервиса Сферум в ВК-мессенджере | сервиса Сферум в ВК-мессенджере | | |
| Использование Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования | С 01.09 2025 | | Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования | Аналитическая справка | Учителя-предметники | Хорьякова К.Ф., ответственный за работу в ЦОР |
| Административный контроль использования оборудования на уроках и во внеурочной деятель-ности | С 01.09 2025 | | Ведется административный контроль использования оборудования | Аналитическая справка | Галкина О.Н. Харитонова А.А. | Хорьякова К.Ф., ответственный за работу в ЦОР |
| Совершенствование работы управленческой команды с информацион-ной системой в управ-лении ОО (изучение инструкций, рекоменда-ций, информации рабочих чатов в Сферум) | регулярно | | Информационная система в управлении ОО функционирует | Информационная система в управлении ОО функционирует | Галкина О.Н., Хорьякова К.Ф., Грицаев А.В., Харитонова А.А. | Хорьякова К.Ф., ответственный за работу в ЦОР |