





**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **1.1.1** | **Цели и задачи Программы** | **3** |
| **1.1.2** | **Принципы и подходы к формированию Программы** | **3** |
| **1.1.3** | **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи** | **4** |
| **1.2** | **Планируемые результаты** | 11 |
| **1.3** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | 15 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1** | **Пояснительная записка** | 15 |
| **2.2** | **Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** | 15 |
| **2.2.1** | **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | 15 |
| **2.2.2** | **Содержание образовательной области «Познавательное развитие».** | 20 |
| **2.2.3** | **Содержание образовательной области «Речевое развитие».** | 22 |
| **2.2.4** | **Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»** | 25 |
| **2.2.5** | **Содержание образовательной области «Физическое развитие».** | 28 |
| **2.2.6** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 31 |
| **2.3** | **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов** | 40 |
| **2.3.1** | **Взаимодействие педагогических работников с детьми** | 40 |
| **2.3.2** | **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся** | 44 |
| **2.4** | **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР** | 48 |
| **2.5** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** | 82 |
| **2.6** | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** |  |
| **2.6.1** | **Пояснительная записка** | 84 |
| **2.6.2** | **Целевой раздел Программы воспитания** | 84 |
| **2.6.3** | **Содержательный раздел Программы воспитания** | 84 |
| **2.6.4** | **Организационный раздел Программы воспитания.** | 105 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка** | 109 |
| **3.2** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | 109 |
| **3.3** | **Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий** | 109 |
| **3.4** | **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | 115 |
| **3.5** | **Режим и распорядок дня в дошкольных группах** | 122 |
| **3.6** | **Календарный план воспитательной работы** | 125 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), в соответствии с [Порядком](consultantplus://offline/ref=7BACDE481A59FF3AEF1BDE5A6A0AD88491D70085C5E22EFA2334EEA6FA1E9F91B56257D23CC937053B23CCF544C9F9B821AE2603B48DD24AsFsEM) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным [стандартом](consultantplus://offline/ref=7BACDE481A59FF3AEF1BDE5A6A0AD88496D50880C2E22EFA2334EEA6FA1E9F91B56257D23CC937043623CCF544C9F9B821AE2603B48DD24AsFsEM) дошкольного образования (далее - Стандарт).

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

[**п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/)

***Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*Программа «Моя малая Родина»(6-7 лет)*

*Цель:* формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

*Задачи:*

1. Создать условия для восприятия сведений об историческом про-шлом и культурном облике родного села.

2. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, куль-турным, природо-экологическим своеобразием родного села.

3. Развивать бережное отношение к селу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

4. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.

5. Развивать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к селу.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

[**п.10.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=10.3.%20%D0%92%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8,%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=10.3.%20%D0%92%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8,%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=10.3.%20%D0%92%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8,%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%)

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР**

[**п.10.3.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=10.3.3.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D1%8B,%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=10.3.3.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D1%8B,%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=10.3.3.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D1%8B,%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B)

**Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений**

*«Моя малая Родина» Принципы и подходы:*

В основу программы заложены следующие *принципы:*

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуаль-ных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ак-тивным в выборе содержания по изучению истории родного края.

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 4. Приобщение детей к традициям села.

5.Формирование познавательных интересов и познавательных дейст-вий ребенка в различных видах деятельности.

Основополагающими *подходами* к построению образовательной дея-тельности в рамках программы стали:

- *Системно-деятельностный* подход предлагает построение образова-тельной процесса, как целостной системы, где в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реали-зации вместе выработанных целей и задач, а также наличие у детей познава-тельного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и умения отвечать за результат.

- *Культорологический подход* дает важность дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, стра-ны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной ре-альности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

- *Личностно-ориентированный подход* в образовательной программе предполагает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потен циала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участ-ников образовательного процесса.

- *Средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внут-ренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и разви-тии личности ребенка*.*

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характе-ристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; кон-тингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей ранне-го и дошкольного возраста с ЗПР.

**Географическое месторасположение**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» расположено в селе Нижний Гумбет, ул. Черемушки, д. 2Б на территории Нижнегумбетовского сельского совета Октябрьского района Оренбургской области со средней численностью населения 8700 человек. Находится на реке Гумбетка, притока реки Большой Юшатырь. Расположено в 15 км. к северо-северо-западу от райцентра — села Октябрьское и в 90 км. к северо-востоку от города Оренбург. Численность населения- 872 чел.

**Характеристика социокультурной среды**

В силу территориальных условий тесно взаимодействуем со следующими учреждениями:

- Нижнегумбетовская СОШ: участие в школьных мероприятиях, в работе методических объединений; педсовета. Взаимопосещение педагогами дошкольных групп и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных  мероприятий. Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы.

- Сельский дом культуры: проведение совместных мероприятий, различных конкурсов, выставок.

- Библиотека: экскурсии, конкурсы.

- ФАП: здоровьесбережение, совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий

СМИ: съемки и репортажи о жизни детского сада.

Дошкольные группы являются частью образовательного и культурного пространства района, что выражается в активном сотрудничестве с различными

районными учреждениями: ДК, библиотека, районная Школа искусств, Дом школьников. Социальное партнерство с этими организациями позволяет обогатить условия для освоения различных сторон окружающей действительности, расширить возможности для развития познавательной сферы воспитанников

Все социокультурные учреждения, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. Общий план-график составлен на основе планов совместной деятельности с каждым учреждением. Такой план позволяет проследить взаимосвязи, равномерно распределить деятельность, не перегружая временное пространство.

**Характеристика контингента обучающихся Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР**

*Под термином «задержка психического развития» понимаются син-дромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.*

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слу-ха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

*У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика:* незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сни-женной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних слу-чаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в орга-низации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты лично-сти и социального поведения.

*Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая не-**до-статочность или функциональная незрелость.* У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевре-менно не формируется их специализированное участие в реализации процес-сов восприятия, памяти, речи, мышления.

*Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточно-стью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии.* Особое нега-тивное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная де-привация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глу-бина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различ-ными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

***Классификация вариантов ЗПР***

*В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно раз-личают четыре основных варианта ЗПР.*

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональ-но-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с ин-фантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преоб-ладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интел-лектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регу-ляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хро-ническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симпто-мом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспо-собность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие ран-него органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподоб-ным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение рабо-тоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не спо-собны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, харак-теризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, явля-ется наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты не-зрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированно-го комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррек-ции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной не-зрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внут-ри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недоста-точностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и ком-муникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочета-нии с низким уровнем развития игровой деятельности.

*И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:*

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР цереб-рально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхожде-ния и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивно-сти, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выра-женная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллек-туальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активно-сти.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а так-же недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирова-ния, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их дея-тельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие ха-рактерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при кото-ром страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения деть-ми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познава-тельной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью. ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выра-женными и проявляются в следующем:

*- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пони-женной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособно-стью, особенно при усложнении деятельности;

*- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двига-тельные навыки и техника основных движений отстают от возрастных воз-можностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зри-тельно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

*- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостно-сти восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах дея-тельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудно-сти обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображе-ния предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсор-но-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоро-вых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции по-ведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

*- незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предме-тов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с од-ного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыс-лительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Де-тям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваи-вать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мысли-тельных операций, необходимость большего, чем в норме, количества време-ни для приема и переработки информации, несформированность антиципи-рующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы со-бытий;

*- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низ-кая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоре-чевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информа-ции;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, труд-ности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что нега-тивно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

*- эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциаль-ным возрастным возможностям;

*- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятель-ности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психо-генной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляю-щиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патоха-рактерологических поведенческих реакций;

*- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошко-льников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчи-вое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым мате-риалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности зна-ний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуют-ся ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутст-вие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутренне-

го плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной дея-тельности;

*- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной дея-тельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компо-нентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразова-ния, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых ре-чевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложе-ния;

- недостатки устной речи и несформированность функционального бази-са письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамо-той;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

*Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и со-хранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.* В отсутствии своевре-менной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической го-товности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких ха-рактеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправлен-ность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального ба-зиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонен-тах.*

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей являет-ся формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готов-ности к началу школьного обучения.

**Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной направленности, а также в условиях инклюзивно-го образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

*Особые образовательные потребности* детей с ОВЗ определяются как *общими, так* и *специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

***К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:***

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и це-ленаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным обра-зованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического кон-силиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации сре-ды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятель-ности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; вос-полнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариа-тивность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представ-лений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побу-ждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному ок-ружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ кор-рекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекцион-но-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенно-стей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайше-го развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему раз-витию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятель-ности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью созда-ния оптимальных образовательных условий с целью своевременной интегра-ции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, про-дуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной дея-тельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляцион-ных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанни-ка; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ре-сурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по во-просам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

**Часть , формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа «Моя малая Родина»**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Он способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Психологические особенности развития произвольности поведения детей 6-7 лет** Произвольность поведения в этом возрасте — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Вместе с тем возможности детей 6-7 лет сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит все также от её привлекательности для него. В данном возрасте остаются часто трудности в развитии связанные с неумением детей организовать свою деятельность, точно следовать выполнению задания, с несамостоятельностью, пассивностью, расторможенностью и импульсивностью их поведения. Детям 6-7 лет еще трудно тормозить свои импульсивно возникающие реакции, действовать согласно правилам, выполнять инструкции педагога, соотносить свои действия с заданным образцом. Многие дети в этом возрасте не могут постоянно удерживать себя в определённом состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени. Дети с хорошими познавательными способностями, но низким уровнем развития произвольной саморегуляции постоянно требуют повышенного внимания к себе. Главная причина этих проблем связана с недостаточным уровнем волевого развития, позволяющим ребенку достигать поставленную цель, правильно оценить свою работу, овладеть определенными правилами поведения, навыками самостоятельности выполнения работы, адекватно относиться к трудностям, оценки взрослого. Благодатной почвой для развития произвольной саморегуляции у старших дошкольников являются подвижные игры с правилами. Играя, дети учатся действовать по сигналу или команде, менять характер движений, овладевают навыками самоконтроля.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

[**П.10.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=10.4.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B,%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=10.4.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B,%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=10.4.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B,%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%)

**Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

[**п.10.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=10.4.3.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%8B,%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%85%3B)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=10.4.3.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%8B,%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%85%3B)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=10.4.3.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%8B,%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%85%3B)

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:**

***1. Социально-коммуникативное развитие:*** осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках ро-ли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нор-мам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, прояв-ляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и кон-троль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальны-

ми знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает ос-новными культурными способами деятельности, обладает установкой поло-жительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и само-му себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоя-тельности, проявляет относительную независимость от педагогического ра-ботника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

***2. Познавательное развитие:*** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

***3. Речевое развитие:*** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает зна-чения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечиваю-щими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

***4. Художественно-эстетическое развитие:***

*а) музыкальное развитие:*

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной дея-тельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявля-ет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и со-творчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых об-разов в художественно-эстетической деятельности.

*б) художественное развитие:*

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной дея-тельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной дея-тельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного ма-териала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной матери-ал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картин-ным материалом, народным творчеством.

***5. Физическое развитие:*** у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролиро-вать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита спо-собность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

***Необходимыми условиями реализации Программы являются:*** соблю-дение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образова-тельной организации и в условиях семьи.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа «Моя малая Родина»**

В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается умение использовать знаки для обозначения действий, признаков. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится сравнивать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

**1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

[**п.10.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=10.5.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5,%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=10.5.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5,%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=10.5.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5,%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%)

**Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

В дошкольной группе МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достиже-ний детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образо-вательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельно-сти (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интере-сов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, са-мостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота прояв-ления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Са-мостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуаль-ного и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Резуль-таты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог вы-бирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив пока-затели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать дина-мику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скор-ректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных осо-бенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован;

- находится в стадии становления; -сформирован .

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие инте-реса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и яв-лениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ре-бенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характе-ристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и дру-гой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных дан-ных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, орга-низует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучаю-щихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения об-разовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует обра-овательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика разви-тия детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенно-стей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологиче-ской диагностики используются для решения задач психологического сопро-вождения и оказания адресной психологической помощи.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*«Моя малая Родина»*

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индиви-дуального развития детей*),* с указанием методов и источников диагностики, ее авторов: диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под редакцией О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130с.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕ-НИЙ**

**2.1 Пояснительная записка**

[**П. 11 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=III.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB,%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=III.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB,%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D)

[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=III.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB,%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D)

**2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

[**п. 32 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/)

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**2.2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

[**п.32.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/)

***Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патрио-тическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».***

*Общие задачи:*

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для по-зитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудни-чества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные спо-собности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаи-моотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддержи-вать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положитель-ное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельно-сти;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими деть-ми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обу-чающихся.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:* - обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освое-

нию образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверен-ность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных от-ношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, це-ленаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ре-бенка.

*Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:*

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспече-ние игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогиче-ским работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирова-ние культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценно-стей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и празд-никах, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

*Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):*

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педа-гогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно приду-мывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя про-шлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Про-являя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регу-лировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет пра-вила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может воз-мутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитате-лю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные нега-тивные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей се-мье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зару-бежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлеж-ность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избиратель-ный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

***Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспи-тание»***

*Общие задачи:*

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать ин-терес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и эле-ментарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду дру-гих людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыра-жения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работ-ников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спон-танные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в об-ществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формировать представления о социокультурных ценностях нашего на-рода, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с дру-гими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморе-гуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и ви-ды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических ра-ботников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучаю-щихся и педагогических работников в организации.

*В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержа-ние дифференцируется.*

*Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):*

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет само-стоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоя-тельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудо-вых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по за-нятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его ре-зультату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоя-тельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удо-вольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудо-вой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некото-рые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окру-жающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отно-шение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором про-фессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических ра-ботников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, пони-мает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспи-тания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерно-стями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоя-тельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогиче-ских работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, обще-ства и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную зна-чимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

***Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»*** *Общие задачи:*

- формирование представлений об опасных для человека и мира приро-ды ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы по-ведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенци-ально опасным для человека и мира природы ситуациям.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием по-следствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятель-ности и поведения, связанных с проявлением активности.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):*

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружаю-щего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающе-го мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основа-нии которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о спо-собах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонст-рирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, авто-мобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому ра-ботнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного по-ведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра кон-кретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демон-стрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание зна-чения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюде-ния правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Де-монстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необхо-димость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движе-ний; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.

Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных фи-зических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Пока-зывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуаци-ях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оцен-ку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуаци-ях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: жела-ние заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах ока-зания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного дви-жения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значе-ние дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимо-сти от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориенти-роваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему пра-вил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуаци-ях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в мет-ро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потен-циально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения при-родных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о не-которых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических ра-ботников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведен-ных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тща-тельно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если вы-ходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

**2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

[**п.32.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=32.2.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9,%D0%B8%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0.)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=32.2.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9,%D0%B8%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0.)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=32.2.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9,%D0%B8%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0.)

Познавательное развитие обучающихся дошкольного возраста представлено следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;

- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;

- раздел «Формирование элементарных математических представлений»; - раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозо-

ра».

***Общие задачи:***

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, раз-мере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные дей-ствия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспери-ментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свой-ствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, ма-териале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: фор-мировать первичные представления о себе, других людях, объектах окру-жающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и само-стоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

***Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:***

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эта-лонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффек-тивность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности; - формирование предпосылок учебной деятельности.

*Подготовительная группа (7-8 год жизни):*

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных этало-нов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цве-тов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и от-тенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, приз-ма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометриче-ских фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно вос-принимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исклю-чения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериацион-ного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величи-ны и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогиче-ским работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помо-щью педагогического работника делает умозаключения при проведении опы-тов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экс-периментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные зна-ния.

3. Формирование элементарных математических представлений. Уста-навливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количе-ство предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Вы-страивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из еди-ниц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представле-ния о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитек-турных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о род-ной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некото-рым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, не-которые народные промыслы. Есть элементарные представления о многооб-разии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой при-надлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о мно-гообразии признаков приспособления к среде в разных климатических усло-виях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника пред-ставления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе суще-ственных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения при-родных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное от-ношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познава-тельные задачи, передавая основные отношения между объектами и явле-ниями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказыва-ет о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерно-сти, характерные для окружающего мира, любознателен.

**2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

[**п 32.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=32.3.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9,%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9.)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=32.3.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9,%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9.)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=32.3.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9,%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9.)

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение ре-чью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов раз-личных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпо-сылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить: - раздел «Развитие речи»;

- раздел «Приобщение к художественной литературе».

***Связанные с целевыми ориентирами задач, представлены во ФГОС ДО:***

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обу-чающихся;

- развитие речевой деятельности;

- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуа-ции общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когни-тивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности. ***Общие задачи:***

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематическо-го восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонаци-онной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

***Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:***

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее мо-торных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировоч-ных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; - формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо опреде-лить исходный уровень речевого развития ребенка.

*Подготовительная группа (7-8 год жизни):*

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителя-ми), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людь-ми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагоги-ческим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о собы-тиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения кол-лективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодейст-вия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: до-говаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотруд-ничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеж-дения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказы-вания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует прави-лам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим ра-ботником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно ис-пользует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выраже-ния мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажир-ский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен на-ходить в художественных текстах и понимать средства языковой вырази-тельности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Диффе-ренцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруп-пировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов

разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явле-ния. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтак-сических конструкций. Правильно используется предложно-падежная систе-ма языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Вла-деет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использу-ет в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существи-тельные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложно-подчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ре-бенок может восстановить грамматическое оформление неправильно постро-енного высказывания самостоятельно;

- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Ав-томатизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен зву-ковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением со-гласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает харак-теристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мяг-кий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последователь-ность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, мо-жет выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных на-правлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержа-на темпо-ритмически;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произве-дений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: мета-форы, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно опре-делять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, со-блюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (со-четание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качест-ва. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Про-являет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, кото-рые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- практическое овладение нормами речи: доступно использование пра-вил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении пору-чения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения кон-фликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликли-нике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

**2.2.4. Содержание** **образовательной** **области** **«Художественно-эстетическое развитие»**

[**п 32.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=32.4.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9,%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=32.4.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9,%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=32.4.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9,%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%)

***Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:***

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

*Подготовительная группа (7-8 год жизни):*

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и вос-приятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познава-тельного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соот-носит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразитель-ность языка литературных произведений. Интересуется человеческими от-ношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформули-ровать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литера-турных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает об-разы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в слу-чае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (об-раз, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игро-вой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работ-ником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного вос-приятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и вырази-тельности языка литературных произведений. Способен воспринимать клас-сические и современные поэтические произведений (лирические и юмори-стические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и про-заические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое от-ношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

***Связанные*** ***с*** ***целевыми*** ***ориентирами*** ***задачи*** ***художественно-эстетического развития:***

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи-тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного воспри-ятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоя-тельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающих-ся в самовыражении.

*Задачи художественно-эстетического развития реализуются по сле-дующим направлениям:*

- «Художественное творчество»;

- «Конструктивно-модельная деятельность»; - «Музыкальная деятельность».

***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:***

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательно-сти ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса;

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельно-сти;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творче-ских способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элемен-тарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам ху-дожественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой роди-ны и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художествен-ной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

***Направление «Художественное творчество».*** *Общие задачи:*

- развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, ап-пликация и художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:*

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различ-ных видах изобразительной деятельности и конструирования.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстети-ческих чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного ис-кусства.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):*

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен ор-ганизовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по пред-ставлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, про-порции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразитель-ные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; поль-зуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко про-являет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятель-ности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется ре-зультатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентиру-ется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все ви-ды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основ-ные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испыты-вает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерст-вом.

***Направление «Конструктивно-модельная деятельность»*** *Общие задачи:*

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с раз-личными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;

- подводить обучающихся к анализу созданных построек;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить обучающихся обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):*

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках кон-структивные и функциональные особенности анализируемых зданий, маке-тов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его на-значением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесооб-разно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на осно-ве анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Спосо-бен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг дру-гу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

***Направление «Музыкальная деятельность»*** *Общие задачи:*

- развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

- формирование интереса к пению и развитие певческих умений; - развитие музыкально-ритмических способностей.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представ-лений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкаль-ной культуры разных стран и народов мира.

*Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):*

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интониру-ет знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Под-бирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлоп-ках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок раз-личных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоцио-нальную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться раз-личными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками вы-разительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках од-ного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойст-ва цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на

заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эс-тетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе раз-личных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и ос-мысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выра-зительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музы-кальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, ди-зайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое на-слаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

**2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие детей»**

[**п. 32.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=32.5.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B8.)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=32.5.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B8.)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=32.5.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B8.)

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобрете-ние опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением уп-ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как коорди-нация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координа-ции движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигатель-ной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, за-каливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура.

**«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».**

**Общие задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обу-чающихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формирова-

нию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правила-ми питания, закаливания.

***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:***

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждо-го ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

*Подготовительная группа (7-8 год жизни):*

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обу-чающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных ви-дах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических уп-ражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответст-вии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно пра-вильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществле-нии этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внеш-ним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в ор-ганизации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помо-гает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного поль-зования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закалива-ния, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимна-стики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоро-вья.

***Раздел «Физическая культура»*** *Общие задачи:*

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, коор-динации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучаю-щихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красо-ты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и фи-зическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к уча-стию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:* 1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведе-ния ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

*Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):*

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, вы-носливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координи-рованы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в т.ч. в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овла-дение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четы-рехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, по-очередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Вы-полняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исход-ных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с раз-личными предметами.

Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешо-чек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хло-пок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачи-ваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, ос-танавливаться, сделать фигуру.

В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со ска-калкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению дви-жения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком.

Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через ко-роткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длин-ную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.

Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасы-вать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (гори-зонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании ос-воено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на жи-воте и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестни-цам; по канату (шесту) способом «в три приема».

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучаю-щихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полу-кона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбра-сывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы переда-чи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бад-минтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение заби-вать в ворота.

Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на са-мокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным до-рожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности.

Участвует в разнообразных подвижных играх, в т.ч. спортивных, пока-зывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и ре-зультативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движе-ния, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и пораже-ния. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событи-ям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и мо-рально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

**2.2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом регио-нальных и других социокультурных особенностей для детей с ЗПР**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отно-шений представлена программа «Моя малая Родина», разработана учрежде-нием самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

*«Моя малая Родина»*

Мы часто задумываемся о том, какая притягательная сила в том, что нас окружает с детства. Почему даже уехав с родных мест на долгие годы, чело-век воспринимает их с теплотой и с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? В этом выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди взрослые передают детям. И это чрез-мерно важно. Любой край, область, село неповторимы. В каждом месте своя особенная неповторимая природа, везде есть особенные, дорогие его сердцу тропинки, особенные деревья, достопримечательности, неповторимые люди. Так с чего же начинается Родина? С семьи в которой ребенок сделал первые шаги, с детского сада, в котором малыш проводит первые годы своей жизни, с парка, по тропинкам, которого он идет держа маму за руку, с родного села, где все – куда бы не забросила его судьба- напоминает ему о времени, когда деревья были большими. Наша школа расположен в селе Нижний Гумбет. Октябрьский район расположен в лесо-степной зоне, богатой рас-тительным и животным миром. В селе протекает река Большая Юшатырь, где водится разная рыба. И конечно у нас много достопримечательностей. Знакомство дошкольников с родным краем, приобщение к истокам села, где мы живем, задача значимая и в развивающей работе с воспитанниками, и ре-шается она через речевое общение. «Вкрапление» и оживка краеведческих знаний о нашем крае будет эффективнее проходит через непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, целевые игры познавательно-речевого цикла.

*Цель:* формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

*Задачи:*

1. Создать условия для восприятия сведений об историческом про-шлом и культурном облике родного села.

2. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, куль-турным, природо-экологическим своеобразием родного села.

3. Развивать бережное отношение к селу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

4. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей,чить свободно мыслить, фантазировать.

5. Развивать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к селу

**Содержание  образовательной программы**

**Модуль 1. Село, в котором я живу**

**Тема 1.1. Большая и малая Родина.**

**Содержание темы**

Уточнить  знания детей о **малой и большой Родине**, государственных и неофициальных символах России, родного края и родного села.

**Формы, способы, методы**

Организация коллективной деятельности детей по сравнению изображений, прослушивание песни «С чего начинается Родина»

Методы включения детей в содержание образовательной деятельности: беседа о **малой и большой Родине**. Сравнительный анализ  **малой и большой Родины**.

Методы поддержки инициативы: Дидактическая игра «Где я живу?»

Приемы мотивации: восприятие и понимание смысла музыкального произведения *-* слушание  гимна России, просмотр презентации, использование наглядности.

**Средства образования и развития**

Музыкальный ряд: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений *-* слушание  гимна России, гимна поселка Акбулак

Зрительный ряд: презентация, иллюстрации.

Литературный ряд:  стихи поэтов.

Материалы и оборудование:столы, стул, проектор, ноутбук, экран, иллюстрации.

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми: сотрудничество в беседах, играх.

Взаимодействие детей с другими детьми: партнерство в играх, физминутке, в создании продуктов деятельности.

**Виды деятельности детей**

Игровая деятельность: дидактическая игра «Где я живу?»

Коммуникативная деятельность: беседа, самостоятельное составление рассказа  опираясь на личный опыт детей.

 Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание иллюстраций, получение новых сведений.

**Тема 1.2. История возникновения села**

**Содержание темы**

История возникновения села. Особенности расположения села на карте области.

**Формы, способы, методы**

Организация коллективной деятельности детей по изучению изображений, старых  фотографий. Методы включения детей в содержание образовательной деятельности: беседа о возникновении села. Сравнительный анализ старого села и современного села.

Методы поддержки инициативы: Дидактическая игра « Узнай по описанию».

Приемы мотивации: прослушивание музыки, просмотр презентации, использование наглядности.

**Средства образования и развития**

Музыкальный ряд: Прослушивание песни « С чего начинается Родина Зрительный ряд: презентация, фотографии, иллюстрации

Литературный ряд:  стихи поэтов.

Материалы и оборудование:столы, стул, проектор, ноутбук, экран, фотографии, иллюстрации.

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми: сотрудничество в беседах, играх.

Взаимодействие детей с другими детьми: партнерство в играх, физминутке, в создании продуктов деятельности.

**Виды деятельности детей**

Игровая деятельность: дидактическая игра «Узнай по описанию».

Коммуникативная деятельность: беседа о возникновении села, самостоятельное составление рассказа  о своем селе опираясь на личный опыт детей.

 Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание старых фотографий, выяснение новых сведений о своем селе.

**Продукт :** Организация  фотогалереи  « Мое родное село».

**Тема 1.3. Достопримечательности моего села**

**Содержание темы**

Уточнить и расширить знания детей одостопримечательностях села.

**Формы, способы, методы**

Организация коллективной деятельности детей по изучению изображений,  фотографий.

Методы включения детей в содержание образовательной деятельности: детское сочинительство по мотивам бесед, экскурсий и прогулок по родному селу.

Сравнительный анализ старого здания и современного здания.

Методы поддержки инициативы: Дидактическая игра:« Узнай и назови»

Приемы мотивации: прослушивание музыки, просмотр презентации, использование наглядности.

**Средства образования и развития**

Музыкальный ряд: Прослушивание песни «  чего начинается Родина»

Зрительный ряд: презентация, фотографии, иллюстрации

Литературный ряд:  стихи поэтов.

Материалы и оборудование:столы, стул, проектор, ноутбук, экран, фотографии, иллюстрации.

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми: сотрудничество в беседах, играх.

Взаимодействие детей с другими детьми: партнерство в играх, физминутке, в создании продуктов деятельности.

**Виды деятельности детей**

Игровая деятельность: дидактическая игра «Узнай по описанию».

Коммуникативная деятельность: беседа о возникновении села, самостоятельное составление рассказа  о своем селе опираясь на личный опыт детей.

 Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание старых фотографий, выяснение новых сведений о своем селе.

**Продукт:** Подготовка фотоматериалов и  создание альбома: «Достопримечательности родного села». Конкурс фотоматериалов: « Посмотри, как он хорош, край, в котором ты живешь!»

**Тема 1.4. Путешествие по селу осенью**

**Содержание темы**

Ознакомления детей с природой родного края. Вызвать у детей яркие эмоциональные переживания. Воспитание дошкольников достойными и ответственными гражданами, любящими свое отечество. учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы.

**Формы, способы, методы**

Организация коллективной деятельности детей по изучению иллюстраций.

Методы включения детей в содержание образовательной деятельности: детское сочинительство по мотивам бесед, экскурсий и прогулок по родному селу.

Методы поддержки инициативы: Дидактическая игра:« Найди по описанию», « Отгадай загадки».

Приемы мотивации: прослушивание музыки, просмотр презентации, использование наглядности.

**Средства образования и развития**

          Музыкальный ряд: прослушивание спокойной музыки.

Зрительный ряд: презентация, фотографии, иллюстрации

Литературный ряд: стихи С.Есенина.

Материалы и оборудование: столы, стул, проектор, ноутбук, экран, фотографии, иллюстрации.

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми: сотрудничество в беседах, играх.

Взаимодействие детей с другими детьми: партнерство в играх, физминутке, в создании продуктов деятельности.

**Виды деятельности детей**

Игровая деятельность: дидактическая игра « Найди по описанию», « Отгадай загадки».

Коммуникативная деятельность: детское сочинительство по мотивам бесед, экскурсий и прогулок по родному селу в осенний период.

Познавательно-исследовательская деятельность: подбор листьев.

**Продукт** Выставка рисунков детей. Создание альбома.

**Тема 1.5. «Сын земли  - Герой Советского Союза С.А.Попов – наш земляк».**

**Содержание темы**

Показать, детям,  что жители села  хранят память о земляке  Герое Советского Союза С.А.Попове». Воспитывать чувство патриотизма, уважение к **защитникам Отечества**, памяти павших бойцов.

**Формы, способы, методы**

Организация коллективной деятельности детей по изучению исторических материалов фотографий. Методы включения детей в содержание образовательной деятельности: беседа герое нашего села. просмотр презентации.

Методы поддержки инициативы: подвижная  игра « Танки».

Приемы мотивации: рассказ воспитателя,  рассматривание фотографий и  просмотр презентации, использование наглядности.

**Средства образования и развития**

Зрительный ряд: презентация, фотографии, иллюстрации

Литературный ряд: стих С. Погореловского  «Имя»

Материалы и оборудование: столы, стул, проектор, ноутбук, экран, фотографии, иллюстрации.

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми: сотрудничество в беседах, играх.

Взаимодействие детей с другими детьми: партнерство в играх, физминутке, в создании продуктов деятельности.

**Виды деятельности детей**

Игровая деятельность: подвижная игра «Танки».

Коммуникативная деятельность: беседа о Герое села.

 Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание фотографий.

**Тема 1.6. Улица, на которой я живу.**

**Содержание темы**

Расширять представление о родном селе, вкотором живут дети**,** формировать патриотические чувства; воспитывать чувство ответственности за своё село, закреплять домашний адрес.

**Формы, способы, методы**

 Презентация «Улицы села Нижний Гумбет». Беседа «Улица, на которой я живу».Организация коллективной деятельности детей по изучению изображений,  фотографий.

Методы включения детей в содержание образовательной деятельности: беседа о возникновении названий улиц села.

Методы поддержки инициативы: Дидактическая игра « Узнай по описанию».

Приемы мотивации: прослушивание музыки, просмотр презентации, использование наглядности.

**Средства образования и развития**

Музыкальный ряд: прослушивание песни Ю.Антонова «Пройду по Абрикосовой»

Зрительный ряд: презентация, фотографии, иллюстрации

Литературный ряд:  стихи поэтов.

Материалы и оборудование: столы, стул, проектор, ноутбук, экран, фотографии, иллюстрации.

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми: сотрудничество в беседах, играх.

Взаимодействие детей с другими детьми: партнерство в играх, физминутке, в создании продуктов деятельности.

**Виды деятельности детей**

Игровая деятельность: дидактическая игра «Узнай по описанию».

Коммуникативная деятельность: беседа «Улица, на которой я живу», самостоятельное составление рассказа  о своей улице опираясь на личный опыт детей.

**Продукт** Совместная деятельность родителей и детей «Построим дом». Оформить фотовыставку «Достопримечательности села».

**Тема 1.7. Экскурсия в осенний парк**

**Содержание темы**

        Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, способствовать получению основных эмоций, достойными и ответственными гражданами, любящими свое отечество.

**Формы, способы, методы**

      Экскурсия в парк.

Методы включения детей в содержание образовательной деятельности: находят решение на поставленную перед ними задачу, разрешение проблемной ситуации.

Методы поддержки инициативы: включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность.

Приемы мотивации: прослушивание музыки, просмотр презентации, использование наглядности.

**Средства образования и развития**

          Музыкальный ряд: прослушивание «Времена года» П. И. Чайковского

Зрительный ряд: парк

Литературный ряд: стих Ю.Капустина «Осень»

Материалы и оборудование: лупы, листья деревьев и кустарников.

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми: сотрудничество в беседах, играх.

Взаимодействие детей с другими детьми: партнерство в играх, в создании продуктов деятельности.

**Виды деятельности детей**

Игровая деятельность: подвижная игра «Поймай листок», дидактическая игра:«Угадай»,  « Отгадай загадки».

Коммуникативная деятельность: детское сочинительство по мотивам бесед, экскурсий и прогулок по парку в осенний период.

Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание листьев через лупу.

**Продукт** Выставка поделок детей.

**Тема 1.8. Транспорт на улицах села**

**Содержание темы**

Уточнить и расширить знания детей о транспорте села.

**Формы, способы, методы**

Организация коллективной деятельности детей по изучению изображений,  фотографий.

Методы включения детей в содержание образовательной деятельности: детское сочинительство по мотивам бесед, экскурсий и прогулок по родному селу. Сравнительный анализ видов транспорта.

Методы поддержки инициативы: Дидактическая игра: «Чья запчасть?»

Приемы мотивации: прослушивание гудков автомашин, просмотр презентации, использование наглядности.

**Средства образования и развития**

Музыкальный ряд: прослушивание гудков автомашин.

Зрительный ряд: презентация, фотографии, иллюстрации

Литературный ряд:  стих «Грузовик».

Материалы и оборудование: столы, стул, проектор, ноутбук, экран, фотографии, иллюстрации, магнит.

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми: сотрудничество в беседах, играх.

Взаимодействие детей с другими детьми: партнерство в играх, физминутке, в создании продуктов деятельности.

**Виды деятельности детей**

Игровая деятельность: дидактическая игра «Подбери к транспорту водителя».

Коммуникативная деятельность: беседа о транспорте села, самостоятельное составление рассказа,  о транспорте опираясь на личный опыт детей.

 Познавательно-исследовательская деятельность: опыт - «Движение автомобиля» (с магнитом)

**Продукт**

Выставка рисунков детей. Изготовление альбома «Транспорт на улицах села».

**Тема 1.9. Люди - главное богатство села.**

**Содержание темы**

Формировать системные знания о труде взрослых, показать значимость труда людей для села. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

**Формы, способы, методы**

Рассказ о знаменитых людях села. Организация коллективной деятельности детей по изучению фотографий. Методы включения детей в содержание образовательной деятельности: беседа о людях села.

Методы поддержки инициативы: Дидактическая игра «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?»

Приемы мотивации: прослушивание музыки, просмотр презентации, использование наглядности.

**Средства образования и развития**

Музыкальный ряд: Прослушивание песни « То берёзка, то рябина» Зрительный ряд: презентация, фотографии, иллюстрации

Литературный ряд: Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».

Материалы и оборудование: столы, стул, проектор, ноутбук, экран, фотографии, иллюстрации.

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми: сотрудничество в беседах, играх.

Взаимодействие детей с другими детьми: партнерство в играх, физминутке.

**Виды деятельности детей**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная

**Тема 1. 10. Что за зернышко такое, не простое - золотое.**

**Содержание темы**

Знакомство с зерном, его внешним видом. Как растет хлеб, уход за ним.

**Формы, способы, методы**

Организация коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Просмотр фильма «Здравствуй, хлебушек!», предварительное экспериментирование с сухими и ранее замоченными зернами.

**Средства образования и развития**

Музыкальный ряд: Народные мелодии «Мой край Оренбургский».

Зрительный ряд: Фильм «Здравствуй, хлебушек!»  иллюстрации, фотоальбом

Литературный ряд: Стихотворение П.Качанова «Хлеб»

Материалы и оборудование: мультимедиа, набор для экспериментирования (стаканчики с землей, колосья, сухие и пророщенные зерна)

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми в процессе изучения хода эксперимента

Взаимодействие детей с другими детьми: игра «Разгадай мою загадку», игра-импровизация «Растет колосок», в процессе выполнения эксперимента

**Виды деятельности детей:** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

**Модуль 2. Дружная семья**

**Тема 2.1. «Мой дом- моя крепость»**

**Содержание темы**

       Совершенствование осознания собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени, чувства гордости за свою семью. Обобщить знание детей об их гражданских правах. Познакомить детей с генеалогическим древом;  расширять представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Формы, способы, методы**

Коллективная  деятельность детей направлена на рассматривание фото, иллюстраций, беседа по услышанному.

Методы включения детей в содержание образовательной деятельности: рассказы детей о семье по пентаграмме на тему: «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку).

Методы поддержки инициативы: Дидактическая игра: «Добрые дела»

 Приемы мотивации: прослушивание музыки, просмотр презентации, использование наглядности.

**Средства образования и развития**

Музыкальный ряд: Прослушивание песни Э. Шаинского  «  песенка мамонтенка»

Зрительный ряд: презентация, фотографии, иллюстрации

Литературный ряд: стихотворение «Семья»,рассказов В.Осеевой «Волшебное слово»

Материалы и оборудование: столы, стул, проектор, ноутбук, экран, фотографии, иллюстрации.

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми: сотрудничество в беседах, играх.

Взаимодействие детей с другими детьми: партнерство в играх, физминутке, в создании продуктов деятельности.

**Виды деятельности детей**

Игровая деятельность: дидактическая игра «Узнай по описанию».

Коммуникативная деятельность: беседа о семье, самостоятельное составление рассказа  о своей семье опираясь на личный опыт детей. Познавательно-исследовательская деятельность: подбор фотографий для  альбома «Моя любимая семья».

**Продукт**

Выставка рисунков «Моя семья», оформление альбома «Моя любимая семья».

**Тема 2.2. Многонациональное село**

**Содержание темы**

Знакомство с многонациональным населением села, их обычаями и национальными костюмами.

**Формы, способы, методы**

Коллективная  деятельность детей направлена на классификацию фотографий людей в национальных костюмах: отбор объектов, сравнение людей в старых национальных костюмах с современными людьми.

Методы включения детей в содержание образовательной деятельности: рассказы детей о семье по пентаграмме на тему: «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку).

Методы поддержки инициативы: Дидактическая игра: Игра «Одень куклу»,путешествие по «Национальной деревне».

 Приемы мотивации: прослушивание музыки, просмотр презентации, использование наглядности.

**Средства образования и развития**

Музыкальный ряд: Прослушивание песни   «У моей России…».

Зрительный ряд: презентация, фотографии, иллюстрации

Литературный ряд: стихотворение «Лучшее богатство»

Материалы и оборудование: столы, стул, проектор, ноутбук, экран, фотографии, иллюстрации.

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми: сотрудничество в беседах, играх.

Взаимодействие детей с другими детьми: партнерство в играх, физминутке, в создании продуктов деятельности.

**Виды деятельности детей**

Игровая деятельность: подвижные игры разных народов

Коммуникативная деятельность: (общение педагогов и детей, детей друг с другом по поводу национальных костюмов, обычай в семье ).

Познавательно-исследовательская деятельность: подбор материала для оформления страничек к выставки « Я живу в Нижнем Гумбете».

**Продукт**

Выставка « Я живу в Нижнем Гумбете».

**Тема 2.3. Праздники народов**

**Содержание темы**

Знакомство с праздниками разных народов села, их обычаями и традициями.

**Формы, способы, методы**

Коллективная  деятельность детей направлена на рассматривание фото, иллюстраций, беседа по услышанному.

Методы включения детей в содержание образовательной деятельности: рассказы детей об играх в которые играли  бабушки, дедушки

Методы поддержки инициативы: дидактическая игра «Угадай чья…»

Приемы мотивации: прослушивание музыки, просмотр презентации, использование наглядности.

**Средства образования и развития**

Музыкальный ряд: веселая музыка.

Зрительный ряд: презентация, фотографии, иллюстрации

Литературный ряд: игры со словами

Материалы и оборудование: столы, стул, проектор, ноутбук, экран, фотографии, иллюстрации.

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми: сотрудничество в беседах, играх.

Взаимодействие детей с другими детьми: партнерство в играх.

**Виды деятельности детей**

Игровая деятельность: подвижные игры разных народов

Коммуникативная деятельность: (общение педагогов и детей, детей друг с другом по поводу национальных игр).

**Тема 2.4. Культура и традиции моей семьи**

**Содержание темы**

Знакомство с традициями семьи, их обычаями .

**Формы, способы, методы**

Коллективная  деятельность детей направлена на рассматривание фото, иллюстраций, беседа по услышанному.

Методы включения детей в содержание образовательной деятельности: рассказы детей о  семейных традициях используя фотографии, презентации.

Методы поддержки инициативы: Дидактическая игра:«Для какого  праздника».

 Приемы мотивации: прослушивание музыки, просмотр презентации, использование наглядности.

**Средства образования и развития**

Музыкальный ряд: веселая музыка разных народов.

Зрительный ряд: презентация, фотографии, иллюстрации.

Литературный ряд: стихотворениек празднику.

Материалы и оборудование: столы, стул, проектор, ноутбук, экран, фотографии, иллюстрации.

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми: сотрудничество в беседах, играх.

Взаимодействие детей с другими детьми: партнерство в играх,  в создании продуктов деятельности.

**Виды деятельности детей**

Игровая деятельность: подвижные игры разных народов

Коммуникативная деятельность: (общение педагогов и детей, детей друг с другом по поводу традиций и обычаев  в семье ).

**Тема 2.5. Моя родословная**

**Содержание темы**

Раскрыть понятие «родословная**»,** закрепить знания о семье, о своих правах; расширить словарный запас (родословная, генеалогическое древо, конвенция, способствовать становлению личности детей с помощью изучения родословнойи жизни своих предков; учить делать аппликацию- генеалогическое древо; воспитывать интерес к своей родословной**.**

**Формы, способы, методы**

Коллективная  деятельность детей направлена на рассматривание фото, иллюстраций, беседа по услышанному.

Методы включения детей в содержание образовательной деятельности: Детские рассказы о семье, и ее значение в жизни человека.

Методы поддержки инициативы: дидактическая игра «Узнай меня».

Приемы мотивации: прослушивание музыки, просмотр презентации, использование наглядности.

**Средства образования и развития**

Музыкальный ряд: песня «Моя семья»

Зрительный ряд: презентация, фотографии, иллюстрации

Литературный ряд: заучивание стихотворений о семье, заучивание пословиц и поговорок о семье.

Материалы и оборудование: столы, стул, проектор, ноутбук, экран, фотографии, иллюстрации.

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми: сотрудничество в беседах, играх.

Взаимодействие детей с другими детьми: партнерство в играх, в создании продуктов деятельности.

**Виды деятельности детей**

Игровая деятельность: с/р игра «Семья».

Коммуникативная деятельность: рассказы об интересных моментах семейной биографии.

Познавательно-исследовательская деятельность:

составление **родословного**древа семей и его оформление в рисунках.

**Продукт**

Изготовление **родословного** дерева детьми вместе с родителями.

**Тема 2.6. Наши любимые места отдыха с семьей.**

**Содержание темы**

Рассказ о любимых местах отдыха с семьей.

**Формы, способы, методы**

Коллективная  деятельность детей направлена на рассматривание фото, иллюстраций, беседа по услышанному.

Методы включения детей в содержание образовательной деятельности: детские рассказы о семейных местах отдыха, и ее значение в жизни ребенка.

Методы поддержки инициативы: дидактическая игра «Что за место?».

Приемы мотивации: прослушивание музыки, просмотр презентации, использование наглядности.

**Средства образования и развития**

Музыкальный ряд: песня «Это Родина моя»

Зрительный ряд: презентация, фотографии, иллюстрации

Литературный ряд: заучивание стихотворений «Я узнал, что у меня…», пословиц и поговорок о родной стороне.

Материалы и оборудование: столы, стул, проектор, ноутбук, экран, фотографии, иллюстрации.

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие со взрослыми: сотрудничество в беседах, играх.

Взаимодействие детей с другими детьми: партнерство в играх, в создании продуктов деятельности.

**Виды деятельности детей**

Игровая деятельность: подвижная  игра «Займи, моё место».

Коммуникативная деятельность: рассказы об интересных местах отдыха по фотографии.

Познавательно-исследовательская деятельность:

подбор фотографий для выставки.

**Продукт**

Выставка рисунков «Здесь я люблю отдыхать»

**Взаимодействие  с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе реализации ФГОС предусматривает повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей, охране и укреплении физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развитии.

Практикуются следующие формы работы с родителями:

* встречи, беседы, анкетирование;
* оформление информационных стендов, памяток, советов для родителей, что и как рассказывать детям о семье, строительстве в  селе, районе, природе, народных мастерах;
* вовлечение родителей в поисково-познавательную деятельность по сбору наглядного и познавательного материала о родном селе для пополнения группового уголка краеведения;
* консультации на темы: «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному   краю», «Значение народного творчества в патриотическом воспитании детей»;
* семейные маршруты выходного дня: предлагается ряд экскурсий по селу, району, по их итогам – создание альбома семейных маршрутов);
* изготовление родителями макетов: «Достопримечательности родного села»;
* конкурс для детей и родителей на лучший рисунок, коллаж «Красивые места родного края».

**2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов**

**2.3.1 Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

-характер взаимодействия с педагогическим работником;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевые особенности ребенка** | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ОНР 2 уровня | Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми  Самостоятельная | Игровая ситуация  Рассматривание  Наблюдение  Словесная игра  Показ способов действия  Поручение  Дидактические игры  Рассказ взрослого  Прослушивание  Повторение  Пояснение  Подвижные игры  Пальчиковые игры  Использование дифференцирован  ных заданий  Поощрение  Экскурсия  Конструирование  Инструкция  Беседа  Отгадывание загадок  Чтение  Ситуативный разговор с детьми  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок,  потшек, небылиц | Словесные  Наглядные  Практические  Повышение самооценки  Создание ситуации успеха  Метод  проговаривания  Метод спонтанного индивидуального взаимодействия | Предметы материальной культуры:  - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира,  реальные предметы (объекты);  -Изобразительная наглядность  - Игровые пособия  - Макеты  - Альбомы  - Дидактический материал (раздаточный материал)  - ТСО.  Дифференцированные задания  -Индивидуальные схемы | | Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми  Самостоятельная | Игровая ситуация  Рассматривание  Наблюдение  Словесная игра  Показ способов действия  Поручение  Дидактические игры  Рассказ взрослого  Прослушивание  Повторение  Пояснение  Подвижные игры  Пальчиковые игры  Ддифференцирован  ных заданий  Поощрение  Экскурсия  Конструирование  Беседа  Отгадывание загадок  Чтение  Ситуативный разговор с детьми  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц | Словесные  Наглядные  Практические  Повышение самооценки  Создание ситуации успеха  Метод  проговаривания  Метод спонтанного индивидуального взаимодействия | Предметы материальной культуры:  - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира,  реальные предметы (объекты);  -Изобразительная наглядность  - Игровые пособия  - Макеты  - Альбомы  - Дидактический материал (раздаточный материал)  - ТСО.  Дифференцированные задания  -Индивидуальные схемы |
| ОНР 3 уровня | Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми  Самостоятельная | Игровая ситуация  Рассматривание  Наблюдение  Словесная игра  Показ способов действия  Поручение  Дидактические игры  Рассказ взрослого  Прослушивание  Повторение  Пояснение  Подвижные игры  Пальчиковые игры  Использование дифференцированных заданий  Поощрение  Экскурсия  Конструирование  Инструкция  Беседа  Отгадывание загадок  Чтение  Ситуативный разговор с детьми  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок,  потешек, небылиц  Инсценирование и драматизация  Игры с правилами  Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин  Сочинение загадок  Проектная деятельность | Словесные  Наглядные  Практические  Повышение самооценки  Создание ситуации успеха  Проектный  Диалог- рассуждение | Предметы материальной культуры:  - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира,  реальные предметы (объекты);  -Изобразительная наглядность  - Игровые пособия  - Макеты  - Альбомы  - Дидактический материал (раздаточный материал)  - ТСО.  Дифференцированные задания  -Индивидуальные схемы |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом доминирования типа темперамента воспитанников групп компенсирующей направленности**

**Психологические особенности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Тип темперамента холерик | Индивидуальная, совместная игра со сверстниками, Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Беседа, малоподвижные игры, настольные игры, игры с командами Конструирование, рисование, лепка  Кинезиологические упражнения на развитие координации движения рук Игры по развитию психомоторики  Игры с крупами  Игры с массажем  Релаксационные упражнения | Индивидуальные  Словесные  Наглядные  Создание ситуации успеха  Решение проблемных ситуаций  Напоминание Поручение Музыкальное сопровождение | Дидактический материал, картотека малоподвижных игр, разноуровневые задания, материал для изодеятельности и конструирования, аудиотека с спокойной музыкой  Картотека кинезиологических упражнений |
| Тип темперамента сангвиник | Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая, совместные игры с детьми | Игра-ситуация  Чтение художественной литературы  Показ способов действия Напоминание Поручение Сюжетно-ролевая игра Продуктивная деятельность Игры по развитию психомоторики Игры - соревнования | Индивидуальные  Словесные  Наглядные  Практические  Метод проговаривания | Демонстрационный материал  Игровые пособия  Дидактический материал (раздаточный материал)  ТСО  Оборудование и инвентарь для игры и занятия |
| Тип темперамента флегматик | Групповая, Совместные игры с детьми  Самостоятельная деятельность | Игры соревновательного характера, подвижные игры, трудовые поручения, конструирование, совместные игры в коллективе сверстников  Игры на развитие познавательных процессов | Индивидуальные  Словесные  Наглядные  Создание ситуации успеха  Поручение  Метод проговаривания | Игровые пособия  Набор практических материалов для профилактики и ведения коррекционно-развивающей работы.  Оборудование и инвентарь для подвижных игр, соревнований, тру |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Тип темперамента меланхолик | Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная  Подгрупповая | Показ способов действия  Напоминание  Беседа, малоподвижные игры, Игры направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, продуктивная деятельность  Игры по развитию психомоторики  Игры – упражнения на коррекцию познавательных процессов | Создание ситуации успеха  Метод проговаривания  Индивидуальные  Словесные Метод повышения самооценки | Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми Разноуровневые задания | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная  Подгрупповая | Показ способов действия  Напоминание  Беседа, малоподвижные игры, Игры направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, продуктивная деятельность  Игры по развитию психомоторики  Игры – упражнения на коррекцию познавательных процессов | Создание ситуации успеха  Метод проговаривания  Индивидуальные  Словесные Метод повышения самооценки | Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми Разноуровневые задания | | Показ способов действия  Напоминание  Беседа, малоподвижные игры, Игры направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, продуктивная деятельность  Игры по развитию психомоторики  Игры – упражнения на коррекцию познавательных процессов | Создание ситуации успеха  Метод проговаривания  Индивидуальные  Словесные Метод повышения самооценки | Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми Разноуровневые задания |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников**

Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети в группах компенсирующей направленности со второй группой здоровья – 95%, третьей группой – 5%. К ним применяется индивидуальный подход. Сохранению и укреплению здоровья детей способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **«Моя малая Родина»** | Самостоятельная деятельность Индивидуальная  Совместные игры с детьми | Игровая ситуация  Рассматривание  Наблюдение  Словесная игра  Отгадывание загадок  Чтение  Ситуативный разговор с детьми  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц | Индивидуальные  Словесные  Наглядные  Создание ситуации успеха | Дидактический материал, картотека малоподвижных игр, разноуровневые задания, материал для изодеятельности и конструирования, аудиотека с спокойной музыкой |

**2.3.2 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успеш-ной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без по-стоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психо-лого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *про-светительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в про-цессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:**

**1.** Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

**2.** С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

**3.** Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

**4.** Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

**5.** Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**6.** Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**7.** Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**8.** Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**9.** Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье 1. Коллективные формы взаимодействия**

***Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание кор-рекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с дру-гими организациями, в том числе и социальными службами.

***Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и вос-питателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

***Проведение детских праздников и досугов.*** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей.*

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

1. **Индивидуальные формы работы**

***Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, де-фектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов

и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

***Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам роди-телей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**3. Формы наглядного информационного обеспечения**

***Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов. ***Выставки детских работ.*** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной дея-

тельности своего ребенка.

***Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Прово-дятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и труд-ностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной ра-боты с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компе-тентности определена должностными инструкциями.

**4. Проектная деятельность**

***Совместные и семейные проекты различной направленности.*** Созда-ние совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская дея-тельность родителей и детей.

***Опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интере-сующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы, мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

С участием семей воспитанников 6-7 лет проводятся музыкальные, физкультурные и познавательные досуги и развлечения, экологические ак-ции, экскурсии. Совместная деятельность при подготовке и проведении до-сугов, развлечений и праздников, помогает наладить эмоциональный конатакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Задачи досугов и развлечений:

1. Расширять представления членов семей воспитанников о творческой деятельности дошкольников, знакомить с искусством и основами здорового образа жизни.

2. Развивать детско-родительские отношения на основе совместной творческой

деятельности.

3. Развивать эмоциональную сферу детей (эмоционально сопереживать героям, развивать толерантность).

4. Установление эмоционального контакта между педагогами, родите-лями, детьми, взаимосвязи между поколениями.

Досуги и развлечения с участием родителей (исполнение ролей героев) проводятся ежеквартально во время подготовки к ним музыкальный и физ-культурный зал превращается в мастерскую и театральную площадку, где создаются красивые, интересные и нужные костюмы и атрибуты и репети-руются роли.

Еще одной особенностью взаимодействия с родителями является проведение экологических акций «Посадим дерево на участке» (посадка деревьев разных пород), «Корм для птиц» (сбор семян растений для подкормки птиц зимой), «Поможем птицам зимой» (изготовление кормушек»). Традиционным стало проведение ежегодной акции: «Просто так», «Подари книгу детям».У многих дома есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это и бережное отношение к старым вещам; при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души.

Мы с детьми любим, ходить на экскурсии, рядом всегда родители. У них появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новы-ми впечатлениями о природе, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творче-ства «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия».

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединя-ет детей и взрослых в общих делах.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семья-ми воспитанников, том числе детей с ОВЗ, относится и привлечение семей к участию в детских познавательно -исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Особенности взаимодействия с семьями** |
| **«Моя малая Родина»** | Семья воспитанника принимает участие в походах, экскурсиях, фотовыставках. |

**2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

[**П. 43 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=43.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE,%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=43.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE,%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=43.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE,%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA)

**СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР И АЛГОРИТМ ЕЕ РАЗРАБОТКИ**

Структурными компоненты образовательной деятельности по профес-сиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР являются следующие.

***1. Диагностический модуль.*** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особен-ностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

***2. Коррекционно-развивающий модуль*** включает следующие направле-ния:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомо-торики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произволь-ной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на

уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений; - развитие предметной и игровой деятельности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структур-ных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

***3. Социально-педагогический модуль*** ориентирован на работу с родите-лями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

***4. Консультативно-просветительский модуль*** предполагает расшире-ние сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с деть-ми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач соци-ально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совме-стной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ре-бенку.

***Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа: Этап I.***

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стиму-ляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, ре-чевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих ви-дов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершен-ствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем до-школьном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него от-водится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие не-вербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценно-го физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодо-левать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную ак-тивность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствованиесенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенст-вование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространст-венных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обра-щенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

***на II этапе планируется целенаправленное- формирование и развитие высших психических функций.***

*Необходимыми компонентами являются:*

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуа-тивно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствова-ние коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические ра-ботники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и со-трудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно пом-нить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; - развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельно-сти;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозак-лючающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирова-ние языковой программы устного высказывания, навыков лексического на-полнения и грамматического конструирования, связной диалогической и мо-нологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей. *Развитие умственных способностей* дошкольника происходит через ов-ладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных

видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способ-ностей.*

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное *развитие* *предметно-практической и игровой деятельности.*

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

*Развитие саморегуляции.* Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать фор-мированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих от-клонений.

***На III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие воз-можностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного об-разования и формирование значимых в школе навыков, основных компо-нентов психологической готовности к школьному обучению.***

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие воз-можностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образо-вания и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется *развитию мыслительных операций*, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формиро-ванию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

*Преодоление недостатков в речевом развитии* - важнейшая задача в ра-боте учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фо-нетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

*На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладе-ния навыками письма и чтения.*

Не менее важная задача - *стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации:* создание условий для ситуатив-но-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, *преду-преждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.*

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способ-ности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодоле-нию негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - *развитие нравственно-этической сферы,* создание условий для эмоционально-личностного становления и со-циальной адаптации обучающихся.

*Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошколь**ного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД).* Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

**Диагностическая работа**

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указыва-ется, что при реализации Программы может проводиться оценка индивиду-ального развития обучающихся.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучаю-щихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагоги-ческих действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы *может проводиться оценка индивидуального разви-тия обучающихся.*

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках пе-дагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут исполь-зоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построе-ния его образовательной траектории или профессиональной коррекции осо-бенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика разви-тия обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоро-вительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

*Основная задача* - выявить пробелы в овладении ребенком образова-тельным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недос-татки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе вы-строить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного со-держания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоен-ных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

*Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с* *ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:*

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заклю-чении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индиви-дуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окру-жающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребно-стей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспита-ния обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специали-стами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

*Воспитатели* в диагностической работе используют только метод на-блюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

*Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог* используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных ме-тодов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является *качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.*

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет вы-явить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для по-строения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педаго-гических работников и ребенка.

*Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности*, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

*Индивидуальные образовательные потребности ребенка* определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, вы-явленных при психолого-педагогическом обследовании.

*Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения* *квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

[**П. 43.9.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/)

[**П. 43.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=43.10.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B8%D1%84%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9,%D0%9E%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=43.10.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B8%D1%84%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9,%D0%9E%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=43.10.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B8%D1%84%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9,%D0%9E%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1)

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы.

Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значи-тельно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобра-зовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Со-держание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обу-чающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образо-вательных трудностей и недостатков в развитии.

**5.1. Коррекционно-развивающая работав образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Разделы**

**1. Коррекционная** **на-правленность** **работы в рамках** **социализации, развития общения, нрав-ственного, патриотического воспитания.**

**Ребенок в семье и сооб-ществе**

**Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**

***1. Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и други-ми детьми:***

1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;

2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;

3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;

4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

***2. Создание условий для формирования у ребенка перво-начальных представлений о себе:***

1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка ин-терес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отра-жению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;

2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать нахо-дить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ре-бенка одного, с мамой, среди друзей;

3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педа-гогическим работником, направленности на получение ре-зультата.

*Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:*

1) учить выражать расположение путем ласковых прикос-новений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить обучающихся взаимодействовать на положитель-ной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3) создавать условия для совместных действий обучаю-щихся и педагогических работников (игры с одним предме-том - мячом, с песком, с водой);

4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенче-ских реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рож-дения, выпускной праздник в детском саду).

***3. Создание условий и предпосылок для развития у обу-чающихся представлений о месте человека в окружаю-щем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:***

1) формировать чувство собственного достоинства, ува-жения к другому человеку, педагогическому работнику, дру-гим детям через пример (педагогического работника) и в иг-рах-драматизациях со сменой ролей;

2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отно-шение к родителям (законным представителям), педагогиче-ским работником; окружающим детям;

4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть тер-пеливыми, терпимыми и милосердными);

**2. Коррекционная** **на-правленность работы по формированию** **навыков самообслуживания, тру-довому воспитанию**

5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие се-бя «я хороший» и умения критично анализировать и оцени-вать продукты своей деятельности, собственное поведение;

6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающие-ся с ЗПР;

7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нрав-ственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; при-держивался правил в повседневной жизни.

***1. Развитие умения планировать деятельность, по-этапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:***

1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоя-тельности обучающихся в быту, во время игры;

2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последователь-ность действий; привлекать внимание к поддержанию оп-рятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;

3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиениче-ских процедур;

4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;

5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, иг-рушкам);

6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;

7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к само-стоятельным действиям;

8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, под-держивать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помеще-нии, на прогулке;

9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового мате-

**3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

риалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенство-вание приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных по-делок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые ору-дия и материалы для труда;

11) закреплять умения сервировать стол по предваритель-ному плану-инструкции (вместе с педагогическим работни-ком);

12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.

***1. Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:***

1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;

2) разъяснять назначения различных видов техники и тех-нических устройств (от видов транспорта до бытовых при-боров) и обучать элементарному их использованию, учиты-вая правила техники безопасности;

3) развивать, значимые для профилактики детского трав-матизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;

4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;

5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадя-щий режимы нагрузок;

6) побуждать обучающихся использовать в реальных си-туациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полу-ченные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с худо-жественной литературой, картинным материалом, историче-скими сведениями, мультфильмами;

7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстра-ции, литературные произведения;

8) стимулировать интерес обучающихся к творческим иг-рам с сюжетами, расширяющими и уточняющими их пред-ставления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым со-держанием;

9) формировать представления обучающихся о труде (со-трудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной служ-бы), побуждать их отражать полученные представления в

игре;

10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходи-мую информацию (в соответствии с возрастными и интел-лектуальными особенностями обучающихся);

11) формировать элементарные представления о безопас-ном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допусти-мой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отно-шения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жиз-недеятельности;

13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного пове-дения;

14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреж-дающие знаки);

15) поощрять проявления осмотрительности и осторожно-сти у обучающихся в нестандартных и потенциально опас-ных ситуациях;

16) расширять, уточнять и систематизировать представле-ния обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны по-нимать последствия своих действий, уметь объяснить, поче-му нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, ли-стья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, за-сорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нуж-но разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представите-лей), педагический работников, перед уходом тщательно за-ливать место костра водой;

17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ре-бенка должны быть знания о правилах безопасного поведе-ния, но информация не должна провоцировать возникнове-ние тревожно-фобических состояний

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»**

**Разделы**

**1. Коррекционная** **на-правленность** **работы по сенсорному развитию**

**Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**

***1. Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:***

1) развивать любознательность, познавательные способ-ности, стимулировать познавательную активность посред-

ством создания насыщенной предметно-пространственной среды;

2) развивать все виды восприятия: зрительного, так-тильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельно-го, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;

3) развивать сенсорно-перцептивные способности обу-чающихся, исходя из принципа целесообразности и безо-пасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

4) организовывать практические исследовательские дей-ствия с различными веществами, предметами, материала-ми, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;

5) учить приемам обследования - практического соотне-сения с образцом-эталоном путем прикладывания и накла-дывания, совмещения элементов; совершенствуя зритель-но-моторную координацию и тактильно-двигательное вос-приятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);

6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения призна-ков и свойств, умению выделять заданный признак;

7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: перево-дить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и сло-весному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;

8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения мак-симального количества свойств и признаков;

9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными об-разцами и с реальными предметами;

10) учить обучающихся собирать целостное изображе-ние предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигура-цию разреза;

11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;

12) развивать глазомерные функции и умение ориенти-роваться в сериационном ряду по величине, включать эле-менты в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам ве-личины, употребляя степени сравнения прилагательных;

13) развивать умение оперировать наглядно восприни-маемыми признаками при группировке предметов, исклю-чении лишнего, обосновывать выбор принципа классифи-кации;

14) знакомить обучающихся с пространственными свой-ствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением

**2. Коррекционная** **на-правленность в работе по развитию** **конструктивной деятельности**

как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким об-разцам, классификации;

15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно восприни-маемых признаков.

***1. Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:***

1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;

2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с ре-альными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;

3) формировать у обучающихся желание подражать дей-ствиям педагогического работника; побуждать к совмест-ной конструктивной деятельности при обязательном рече-вом сопровождении всех осуществляемых действий;

4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, ус-танавливая их функциональное назначение, определяя со-ответствие форм, размеров, местоположения в зависимо-сти от задач и плана конструкции;

5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием на-кладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

6) развивать умение действовать двумя руками под кон-тролем зрения в ходе создания построек;

7) развивать операционально-технические умения обу-чающихся, используя разнообразный строительный мате-риал;

8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конст-руктивным материалом, требующим разных способов со-членения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);

9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлече-ния внимания обучающихся использовать как указатель-ные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

10) побуждать к совместному с педагогическим работ-ником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию постро-ек;

11) для старших дошкольников организовывать конст-руктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;

12) положительно принимать и оценивать продукты дет-ской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же вре-мя, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их

**3. Коррекционная** **на-правленность** **работы по формированию элементар-ных математических пред-ставлений**

исправить;

13) закреплять представления обучающихся об архитек-туре как искусстве и о строительстве как труде по созда-нию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в кон-струкции, отражать это в речи;

15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, распо-ложению, употребляя при этом прилагательные и обозна-чая словом пространственные отношения;

16) формировать способность к анализу и воспроизведе-нию конструкций по предметному образцу, чертежу, силу-этному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;

17) учить обучающихся использовать в процессе конст-руирования все виды словесной регуляции: отчет, сопро-вождение и планирование деятельности; упражнять обу-чающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;

18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;

19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструк-ции по заданному началу и собственному замыслу (с пред-варительным планированием и заключительным словес-ным отчетом).

***1. Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочи-словой период:***

1) формировать умения сравнивать предметы, объеди-нять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по разме-ру, расположению);

2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для опреде-ления количества, величины, формы объектов, их объем-ных и плоскостных моделей;

3) создавать условия для практических действий с дочи-словыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

4) уделять особое внимание осознанности действий обу-чающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного со-ответствия (приложения один к одному).

*Развивать понимание количественных отношений, ко-личественной характеристики чисел:*

1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчи-тай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, при-косновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

4) продолжать учить обучающихся образовывать после-дующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического разви-тия на каждом этапе образовательной деятельности);

7) прорабатывать до полного осознания и понимания со-став числа из единиц на различном раздаточном материа-ле;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся уз-навать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объек-тов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисо-ванию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструи-рованию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пла-стилина;

10) формировать у обучающихся умение называть чи-словой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последова-тельности, подбирать соответствующую цифру к количе-ству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим сло-вом.

***2. Знакомство обучающихся с элементарными ариф-метическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:***

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять во-прос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - дру-гую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символиче-скими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединитель-ных линии;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предло-женной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: из-менения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на зада-чи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вы-читание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в преде-лах пяти-десяти и включать сформированные представле-ния в предметно-практическую и игровую деятельности.

***3. Формирование пространственных представлений:*** 1) закреплять представления о частях тела на начальных

этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентиро-ваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в даль-нейшем соотносить с правой и левой рукой правую и ле-вую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространст-венные отношения, между объектами по подражанию, об-разцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на относительность про-странственных отношений при передвижениях в различ-ных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространст-венных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помо-щью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять оп-ределенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;

8) закреплять умение использовать словесные обозначе-ния местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

11) формировать ориентировку в теле человека, стояще-го напротив;

12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогиче-ского работника и самостоятельно);

13) соотносить плоскостные и объемные формы в про-цессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и раз-личные пространственные признаки, структурные элемен-ты геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внут-

ренней и внешней частях геометрической фигуры, ее гра-ницах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

**4. Коррекционная** **на-правленность** **работы по формированию целостной картины мира расширению кругозора**

16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кри-вая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «не-замкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шну-ров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометриче-ских фигур).

***4. Формирование временных представлений:***

1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;

2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;

4) формировать понимание временной последовательно-сти событий, временных причинно-следственных зависи-мостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);

5) развивать чувство времени с использованием песоч-ных часов.

***1. Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:***

1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;

2) организовывать наблюдения за различными состоя-ниями природы и ее изменениями с привлечением внима-ния обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;

3) формировать связи между образом объекта и обозна-чающим его словом, правильное его понимание и исполь-зование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового вни-мания; лексико-грамматическим недоразвитием;

4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

5) использовать оптические, световые, звуковые и про-чие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

6) организовывать опытно-экспериментальную деятель-ность для понимания некоторых явлений и свойств пред-метов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

***2. Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:***

1) создавать условия для установления и понимания

**5. Коррекционная** **на-правленность в работе по развитию высших психиче-ских функций**

причинно-следственных связей природных явлений и жиз-недеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объекта-ми и явлениями в естественных условиях, обогащать пред-ставления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблю-даемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с ухо-дом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания живот-ных и растений;

6) продолжать формировать умение обучающихся уста-навливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в чело-веческом, животном и растительном мире на основе на-блюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повсе-дневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических собы-тиях, обогащая словарный запас;

9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);

10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

11) расширять представления обучающихся о праздни-ках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);

12) расширять словарный запас, связанный с содержани-ем эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

***1. Развитие мыслительных операций:***

1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;

2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примери-вания, зрительного соотнесения;

3) развивать способность к анализу условий наглядной

проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, ис-пользуя соответствующее приспособление);

4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;

5) формировать у обучающихся операции анализа, срав-нения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых при-знаков;

6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, гра-фических, схематических моделей, а также реальных объ-ектов в определенной последовательности, сначала с по-мощью педагогического работника, затем самостоятельно;

7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных иг-рушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моде-лирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

11) учить обучающихся сравнивать предметные и сю-жетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узна-вать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, кон-фликтные изображения;

13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в ли-нейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);

14) развивать способность понимать скрытый смыл на-глядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать про-стейшие аналогии на наглядном материале;

15) формировать умение делать простейшие умозаклю-чения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представле-ний;

16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми при-знаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выде-лять признаки различия и сходства; обобщать ряды кон-кретных понятий малого объема;

17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществ-лять классификацию;

18) подводить к пониманию текстов со скрытой мора-лью;

***2. Развитие мнестической деятельности:***

1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических прие-мов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантиче-скую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабиль-ность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

2) развивать устойчивость, концентрацию и объем вни-мания в разных видах деятельности и посредством специ-ально подобранных упражнений;

3) развивать способность к переключению и к распреде-лению внимания;

4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»**

**Разделы**

**1. Коррекционная** **на-правленность работы по развитию речи**

**Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**

***1. Развитие импрессивной стороны речи:***

1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, на-глядные ситуации, игровые действия;

2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание понима-нию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;

3) развивать понимание речи на основе выполнения сло-весной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;

4) в процессе работы над лексикой проводить разъясне-ние семантических особенностей слов и высказываний;

5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суф-фиксов, окончаний);

6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных от-ношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе пред-лагать опору на схемы-модели состава слова;

7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличитель-ную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

8) работать над пониманием многозначности слов рус-

ского языка;

9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речемыслитель-ными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, посло-виц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным ин-тонациям (повествовательным, восклицательным, вопроси-тельным), учить воспринимать их и воспроизводить; пони-мать смыслоразличительную функцию интонации.

***2. Стимуляция речевого общения:***

1) организовывать и поддерживать речевое общение обу-чающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внима-тельному выслушиванию других обучающихся, фиксирова-ние внимания ребенка на содержании высказываний обу-чающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотива-ции к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работни-ку, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждения-ми (то есть к использованию различных типов коммуника-тивных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мне-ние, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуа-ции с помощью речи.

***3. Совершенствование произносительной стороны ре-чи*** ***(звукопроизношения,*** ***просодики,*** ***звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:***

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесе-ние всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведе-ний, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скоро-говорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предла-гаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовы-вать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередо-вания, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодо-левать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемо-сти;

6) развивать интонационную выразительность речи по-средством использования малых фольклорных форм, чте-ния стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская фор-сирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не до-пускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи. ***4. Развитие фонематических процессов (фонематиче-***

***ского слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как спо-собности к звуковому анализу):***

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружаю-щего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: рабо-тающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит *- ж-ж-ж-ж*);

3) на прогулках расширять представлений о звуках при-роды (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обу-чать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инстру-ментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу зву-ка): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозицион-ными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мяг-кими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой со-гласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками глас-ных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти ха-рактеристики при восприятии звуков.

***5. Расширение, обогащение, систематизация словаря:*** 1) расширять объем и активизировать словарь парал-

лельно с расширением представлений об окружающей дей-ствительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный за-пас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и ре-чевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подби-рать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и

синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

***6. Формирование грамматического строя речи:***

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических кон-струкций, видов синтаксических связей и средств их выра-жения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в пред-ложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические кон-струкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при по-строении слов, словосочетаний, синтаксических конструк-ций (закончи слово предложение, рассказ).

***7. Развитие связной диалогической и монологической речи:***

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, зву-кового оформления мелодико-интонационных компонен-тов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фи-шек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность вы-сказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и

рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуа-ции на магнитной доске, рисование пиктограмм, использо-вание наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функ-ции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собст-венных практических действий, подведении им итогов дея-тельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обу-чающихся и расширять их поведенческий репертуар с по-мощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следова-ния инструкции и образцу.

***8. Подготовка к обучению грамоте:***

1) развивать у обучающихся способность к символиче-ской и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необ-ходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и модели-рования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;

5) упражнять обучающихся в умении составлять предло-жения по схемам;

6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);

8) закреплять умение давать фонетическую характери-стику заданным звукам;

9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

***9. Формирование графомоторных навыков и подготов-ка руки к письму:***

1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;

3) учить обучающихся копировать точки, изображения

узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и после-довательность элементов;

4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;

5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;

6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копиро-вать и закрашивать контуры простых предметов.

**2. Коррекционная** **на-** ***1. Формирование элементарной культуры речевого по-*правленность в работе по *ведения, умение слушать родителей (законных предста-*приобщению к художест- *вителей), педагогического работника, других детей, вни-*венной литературе *мательно и доброжелательно относиться к их расска-***

***зам и ответам:***

1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми ил-люстрации в детских книгах, специально подобранные кар-тинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;

2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двуслож-ном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декла-мированию, поощрять инициативную речь обучающихся;

3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя по-следовательность событий;

4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, ска-зок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и раз-бирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;

5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность со-бытий в тексте;

6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персона-жей и его роли в данном произведении;

7) беседовать с детьми, работать над пониманием содер-жания художественных произведений (прозаических, сти-хотворных), поведения и отношений персонажей, разъяс-нять значения незнакомых слов и выражений;

8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;

9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с роле-вой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;

10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Разделы**

**1. Коррекционная** **на-**

**Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**

***1. Развитие познавательных процессов, речи, мотива-***

**правленность в работе по развитию детского творче-ства**

***ционных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:***

1) формировать предпосылки изобразительной деятель-ности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными каранда-шами,

2) организовывать совместные действия с ребенком, на-правляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»,

3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;

4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоцио-нальными высказываниями;

5) побуждать обучающихся демонстрировать изображен-ные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;

6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению чело-века и его действий, рассматриванию картинок, иллюстра-ций в книгах;

7) знакомить с изобразительными средствами и форми-ровать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;

8) учить обучающихся анализировать строение предме-тов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, от-ражать их с помощью различных изобразительных средств;

9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропор-ции;

10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;

11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теп-лых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж -осенний пейзаж);

12) развивать целостность восприятия, передавать цело-стный образ в предметном рисунке, отражая структуру объ-екта;

13) развивать творческие способности, побуждать при-думывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные ма-териалы и средства;

14) развивать эстетические чувства, эстетическое вос-приятие иллюстраций, картин, рисунков;

15) развивать интерес обучающихся к пластическим ма-териалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обу-чающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;

16) развивать конструктивный праксис, ручную уме-лость, закрепляя технические навыки лепки;

17) включать в последующую совместную игру фигурки

людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит»);

18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготов-лении поделок с помощью аппликации;

19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание загото-вок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвиж-ной аппликации», без наклеивания;

20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, пе-ремещать или сдвигать другой);

21) совершенствовать ориентировку в пространстве лис-та при аппликации по образцу или словесной инструкции;

22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по раз-витию речи для составления наглядной программы выска-зываний.

***2. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:***

1) побуждать к самостоятельности и творческой инициа-тиве; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;

2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целена-правленное изучение, обследование объекта перед изобра-жением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

3) учить обучающихся определять свой замысел, словес-но его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы со-держание получившегося изображения;

4) развивать воображение, обучая приемам создания но-вых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцен-тирования, схематизации;

5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление обучающихся к использова-нию различных средств и материалов в процессе изобрази-

тельной деятельности;

7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольни-ков;

8) побуждать обучающихся изображать себя, окружаю-щих;

9) развивать планирующую функцию речи и произволь-ную регуляцию деятельности при создании сюжетных ри-сунков, передаче их содержания в коротких рассказах;

**2. Коррекционная** **на-правленность работы по приобщению к изобрази-тельному искусству**

**3. Коррекционная** **на-правленность** **работы в процессе музыкальной деятельности**

10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со сло-весным заданием;

11) закреплять пространственные и величинные пред-ставления обучающихся, используя для обозначения разме-ра, места расположения, пространственных отношений языковые средства;

12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;

13) вызывать у обучающихся интерес к лепным подел-кам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить са-мостоятельно.

***Задачи:***

1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, ил-люстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушка-ми, предметами народного декоративно-прикладного ис-кусства);

2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмо-ционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

3) закреплять знания обучающихся о произведениях рус-ских художников, используя средства «музейной педагоги-ки»;

4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эсте-тические чувства.

***1. Задачи:***

1) организовывать игры по развитию слухового воспри-ятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими иг-рушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос живот-ные;

2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекра-щению действий в подвижных играх и упражнениях, побу-ждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;

3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);

4) побуждать реагировать на изменение темпа и интен-сивности, характера движений, произнесения звуков, про-говаривания потешек и стихов;

5) создавать условия для развития внимания при прослу-шивании музыки, умения реагировать на начало и оконча-ние музыки;

6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обу-чающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;

7) побуждать различать и по-разному реагировать на му-

зыку маршевого и плясового, спокойного и веселого харак-теров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;

8) использовать в организации различных занятий с ре-бенком музыкальную деятельность как средство для акти-визации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;

9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные пред-ставления о средствах музыки, передающие образы объек-тов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);

10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные му-зыкально звучащие предметы и игрушки;

11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать му-зыкальное восприятие, слушательскую культуру обучаю-щихся, обогащать их музыкальные впечатления;

12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных ме-лодий;

13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музы-кальных направлениях, исходя из особенностей интеллек-туального развития обучающихся с ЗПР;

14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельно-сти, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;

15) формировать эмоциональную отзывчивость обучаю-щихся на музыкальные произведения и умение использо-вать музыку для передачи собственного настроения;

16) развивать певческие способности обучающихся (чис-тота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, сла-женность); учить пропевать по возможности все слова пес-ни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;

17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в хо-де выполнения коллективных (групповых и парных) и ин-дивидуальных танцев;

18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;

19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зри-тельному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двига-тельному сигналам;

20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблю-дать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, повора-чивая кисти, не задевая партнеров;

21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем

музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (ак-цент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;

22) учить обучающихся выполнять движения в соответ-ствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоцио-нальность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;

23) согласовывать музыкальную деятельность обучаю-щихся с ознакомлением их с произведениями художествен-ной литературы, явлениями в жизни природы и общества;

24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невер-бальными средствами; отражать музыкальные образы изо-бразительными средствами;

25) учить обучающихся понимать коммуникативное зна-чение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания ха-рактера музыкального произведения

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физи-ческое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических ка-честв, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включе-ние членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздо-ровления.

*Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной облас-ти «Физическое развитие»:*

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: *нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; - развитие техники тонких движений;*

- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики; - коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: *пространственной организации движений;*

*моторной памяти;*

*слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.*

**Разделы**

**1. Коррекционная** **на-правленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ**

**Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**

***1. Задачи:***

1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста те-ла, позвоночника и правильной осанки, и средствами физиче-

ского развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);

2) систематически проводить игровые закаливающие проце-дуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучше-ние венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухо-жилий, преодоление нервно-психической возбудимости обу-чающихся, расслабление гипертонуса мышц;

3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной актив-ности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к бо-лее спокойным видам деятельности расторможенных дошколь-ников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;

4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тону-са мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряже-ны, «сосулька весной» - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы ре-лаксации;

5) проводить специальные игры и упражнения, стимули-рующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);

6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упраж-нений необходимость достижения тонизирующего и трени-рующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражне-ний (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);

7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, затор-моженность);

8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторе-ний, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов дет-ской деятельности, требующих активных движений (музыкаль-но-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);

9) осуществлять дифференцированный подход к отбору со-держания и средств физического воспитания с учетом возрас-тных физических и индивидуальных возможностей обучаю-щихся;

10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;

11) объяснять значение, формировать навыки и развивать по-требность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих

**2. Коррекционная** **на-правленность в работе по физической культуре**

процедур (при участии педагогического работника);

12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;

13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокой-ным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;

14) проводить игровые закаливающие процедуры с исполь-зованием полифункционального оборудования (сенсорные тро-пы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чув-ствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвиж-ности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;

15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

16) привлекать родителей (законных представителей) к орга-низации двигательной активности обучающихся, к закрепле-нию у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.

***1. Задачи:***

1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»);

2) использовать для развития основных движений, их техни-ки и двигательных качеств разные формы организации двига-тельной деятельности: физкультурные занятия, физкультми-нутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры ме-жду занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуж-дения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;

3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориенти-ровке в построениях, перестроениях;

4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (кон-струкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»);

5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;

6) совершенствование качественной стороны движений -ловкости, гибкости, силы, выносливости;

7) развивать точность произвольных движений, учить обу-чающихся переключаться с одного движения на другое;

8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный от-чет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;

9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в раз-личных видах движений;

10) формировать у обучающихся навыки контроля динами-ческого и статического равновесия;

**3. Коррекция** **недостат-ков и развитие ручной мо-торики**

11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);

12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движе-ниями партнера;

13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с со-хранением равновесия;

14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;

15) продолжать учить обучающихся самостоятельно органи-зовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, ком-бинации движений;

16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спор-тивными элементами;

17) включать элементы игровой деятельности при закрепле-нии двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценари-ем досугов и спортивных праздников;

18) совершенствовать общую моторику, используя корриги-рующие упражнения для разных мышечных групп;

19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, гори-зонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);

20) формировать у обучающихся навыки выполнения движе-ний и действий с предметами по словесной инструкции и уме-ние рассказать о выполненном задании с использованием вер-бальных средств;

21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с поли-функциональными модулями, создавая из них различные вы-сотные и туннельные конструкции;

22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию дви-жений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с тем-пом, ритмом, характером музыкального произведения),

23) предлагать задания, направленные на формирование ко-ординации движений и слова, сопровождать выполнение уп-ражнений доступным речевым материалом (обучающиеся мо-гут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выпол-няют или педагогический работник проговаривает, обучающие-ся выполняют).

***1. Задачи:***

1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;

2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцирован-ные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные дейст-вия пальцами обеих рук.

3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;

4) тренировать активные движения кистей (вращения, по-хлопывания);

5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;

7) развивать практические умения при выполнении орудий-ных и соотносящих предметных действий;

8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;

9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гим-настике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гим-настики с речевым сопровождением;

10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками раз-ной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, фор-мировать дифференцированные движения пальцев рук при на-низывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;

11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указа-тельным типом хватания;

12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;

13) развивать умения выполнять практические действия с во-дой: переливание воды из одной емкости в другую при исполь-зовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пере-сыпать сыпучие материалы;

14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значе-ние сигналов изменяют);

15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»);

16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пугови-цы).

***2. Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:***

1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;

2) развивать зрительно-моторную координацию при прове-дении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повто-ряя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отры-вая карандаш от листа;

3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;

4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;

5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость

**4. Коррекция** **недостат-ков и развитие артикуля-ционной моторики**

**5. Коррекция** **недостат-ков и развитие психомо-торной сферы**

рук при воспроизведении образца из заданных элементов;

6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;

7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные ри-сунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных пред-почтений при выборе цвета.

***Задачи:***

1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зри-тельно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;

2) вырабатывать самоконтроль за положением органов арти-куляции;

3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;

4) развивать статико-динамические ощущения, четкие арти-куляционные кинестезии;

5) формировать фонационное (речевое) дыхание при диффе-ренциации вдоха и выдоха через нос и рот;

6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в уп-ражнениях подражательного характера (яркое солнышко -плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).

***1. Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:***

1) продолжать развивать и корригировать нарушения сен-сорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную вынос-ливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);

2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;

3) при совершенствовании и преодолении недостатков двига-тельного развития использовать разные сигналы (речевые и не-речевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);

4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;

5) развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;

6) формировать и закреплять двигательные навыки, образ-ность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных со-стояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);

7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;

8) развивать у обучающихся навыки пространственной орга-низации движений; совершенствовать умения и навыки одно-временного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;

9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;

10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произ-вольному мышечному напряжению и расслаблению под музы-

ку;

11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двига-тельных упражнений;

12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровож-дением, речевым материалом;

13) предлагать задания, направленные на формирование ко-ординации движений и слова, побуждать сопровождать выпол-нение упражнений доступным речевым материалом (обучаю-щиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через:

занятие, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов. Особенностью образовательной деятельности по данной программе является то, что в основе занятий, проводимых педагогом-психологом, лежат ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Эти ситуации носят проблемный характер и воссоздают жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации помогают детям овладеть способами эмоциональной регуляции, используя методы арт-терапии.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Расписание занятий

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Группа комбинированной направленности** |
| понедельник | ФЦКМ: Ознакомление с миром природы 10.00 - 10.30 |
| Рисование 10.40 – 11.10 |
| Физическая культура  16.00 – 16.30 (на воздухе) |
| вторник | ФЭМП 10.00 - 10.30 |
| ФКЦМ: познавательно-исследовательская деятельность 10.40 – 11.10 |
| Музыка 16.40 – 17.10 |
| среда | Рисование 10.00 - 10.30 |
| Развитие речи 10.40 – 11.10 |
| Вторая половина дня |
| Физическая культура 16.00 – 16.30 |
| четверг | ФЭМП 10.00 - 10.30 |
| Лепка/аппликация 10.40 – 11.10 |
| Музыка 11.25 – 11.55 |
| *Программа «Моя малая родина» 16.00 – 16.30* |
| пятница | Физическая культура 10.00 - 10.30 |
| Развитие речи 10.40 – 11.10 |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста характеризуется как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитатели владеют *способами поддержки детской инициативы.*

***Способы поддержки инициативы детей:***

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

***Направления поддержки детской инициативы:***

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

**6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

 вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

 спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

 создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

 обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

 поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

 создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

 при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

 проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

 презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | Способы поддержки инициативы детей | Направления поддержки детской инициативы |
| «Моя малая Родина» | создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | творческая инициатива  коммуникативная инициатива |

**2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2.6.1 Пояснительная записка.**

[П.49. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=49.%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F,%D0%B2%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BC%2C%20%D0%BA%D0) [утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=49.%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F,%D0%B2%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BC%2C%20%D0%BA%D0) [образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=49.%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F,%D0%B2%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BC%2C%20%D0%BA%D0)

**2.6.2 Целевой раздел Программы воспитания.**

[П.49.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=49.1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB,%D0%B8%20%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%3B) [утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=49.1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB,%D0%B8%20%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%3B) [образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=49.1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB,%D0%B8%20%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%3B)

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

[П.49.1.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=49.1.6.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%8B,%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B) [утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=49.1.6.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%8B,%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B) [образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=49.1.6.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%8B,%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B)

**2.6.3 Содержательный раздел Программы воспитания.**

[П. 49.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=49.2.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB,%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%) [утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=49.2.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB,%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%) [образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/#:~:text=49.2.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB,%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%)

**Патриотическое направление воспитания**.

[П.49. 2.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении](https://ivo.garant.ru/) [федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для](https://ivo.garant.ru/) [обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://ivo.garant.ru/)

**Социальное направление воспитания.**

[П.49. 2.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об](https://ivo.garant.ru/) [утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного](https://ivo.garant.ru/) [образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://ivo.garant.ru/)

**Познавательное направление воспитания.**

[П. 49.2.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении](https://ivo.garant.ru/) [федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для](https://ivo.garant.ru/) [обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://ivo.garant.ru/)

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

[П. 49.2.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об](https://ivo.garant.ru/) [утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного](https://ivo.garant.ru/) [образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://ivo.garant.ru/)

**Трудовое направление воспитания.**

[П. 49.2.6. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об](https://ivo.garant.ru/) [утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного](https://ivo.garant.ru/) [образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://ivo.garant.ru/)

**Этико-эстетическое направление воспитания**.

[П. 49.2.7. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об](https://ivo.garant.ru/) [утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного](https://ivo.garant.ru/) [образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://ivo.garant.ru/)

**Основные характеристики дошкольых групп МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова»**

**Цель и смысл деятельности ДГ, ее миссия**

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДГ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

## **Принципы жизни и воспитания в ДГ**

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДГ - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Миссия ДГ - сохранение психологического и физического здоровья дошкольника, оказание помощи ребёнку в реализации своих возможностей, создание условий для роста его индивидуальных способностей, подготовка ребёнка к дальнейшей социализации в обществе. Одной из главных задач ДГ является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДГ предоставляют детям возможность развиваться разносторонне, а педагогам – проявить себя профессионально. Важно настроить всех работников на качественную работу на перспективу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.

*Для формирования положительного имиджа ДГ необходимо решить следующие задачи*:

|  |  |
| --- | --- |
| **задачи** | **направление** |
| Исследование и анализ реального отношение сотрудников, родителей и воспитанников к ДОО. | опрос, анкетирование, тестирование, книга отзывов и предложений, заполнение оценочного листа деятельности детского сада, проведение мониторинга качества дошкольного образования. |
| Обеспечение информацион-ной осведомлённости социума о деятельности ДГ: | -проведение просветительской работы, подробного информирования родителей воспитанников о деятельности учреждения;  -использование публикаций о работе и достижениях ДГ в СМИ; |
| Достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации федеральной образовательной программы с учётом федерального государственного образовательного стандарта. | - диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДГ;  - подготовка годового плана работы учреждения с учётом введения ФОП ДО;  - консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФОП дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности;  - проведение тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФОП ДО;  - обобщение опыта реализации ФОП ДО педагогическим коллективом;  - обеспечения соответствия предметно-пространственной развивающей среды, материально-технического обеспечения требованиям ФОП ДО. |
| Создание условий для профессионального развития педагогов и сотрудников в целях повышения его рейтинга. | - повышение квалификации педагогических кадров;  -участие в конференциях, семинарах, заседаниях за круглым столом по вопросам дошкольного образования, традиционных и нетрадиционных формах работы;  - с целью повышения профессионального мастерства педагогов и качества образовательного процесса, использовать систему наставничества;  - работа педагогов в сети Интернет по вопросу самообразования, накопления информационного материала;  -создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО |
| Формирование узнаваемого образа | -внешняя атрибутика – визитка, эмблема ДГ;  -летопись, странички ДГ в социальных сетях |
| Налаживание контактов с социальными партнёрами | поиск путей наиболее выгодного сотрудничества, установление взаимосвязи с соц. партнерами. |
| Увеличение роли родительской общественности в системе государственно-общественного управления образовательным процессом | - выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в ДГ;  - знакомство родителей с правилами посещения ДГ, результатами адаптации детей в группе,  - повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей;  - внедрение положительного опыта семейного воспитания, активизация педагогических умений родителей;  - формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива ДГ;  - активизация включённости родителей в работу детского сада, внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребёнком;  - изучение потребности родителей в дополнительных образовательных услугах; |
| Создание общего стиля помещений и территории ДГ в соответствии с традициями, с особенностями её деятельности и финансовыми возможностями. | - создание уютного, единого стиля оформления помещений ДГ с учётом возрастных особенностей, потребностей, интересов детей;  - в основе разработки интерьера использование принципов комплексного подхода: многофункциональность, рациональность использования пространства, целесообразность. |

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

*Основные этапы к выстраиванию взаимоотношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Направление** | **Итог** |
| Знакомство | На данном этапе образовательная организация доводит до родителей свое видение процесса воспитания, знакомит с рабочей программой воспитания, раскрывает и помогает понять цели, задачи и ценности воспитания. Родителям важно объяснить все нюансы и особенности процесса воспитания в рамках образовательной организации: познакомить с педагогами, воспитателями, специалистами, сотрудниками образовательной организации, рассказать о проектах, которые реализуются/планируются к реализации в образовательной организации в рамках процесса воспитания, о ресурсной базе образовательной организации, обговорить применяемые организацией формы и особенности взаимодействия с родителями. | Основным итогом первого этапа должно стать появление/закрепление желания у родителей осуществлять взаимодействие с образовательной организацией, интегрировать в семейное воспитание основные базовые ценности, транслируемые ребенку в образовательной организации. |
| Планирование совместной деятельности | Планирование воспитательной работы вместе с семьей в условиях группы представляет собой совместную деятельность воспитателя, старшего воспитателя или иных специалистов образовательной организации и родителей, в ходе которой выявляются актуальные проблемы и направления воспитания, определяется смысл, формы и содержание взаимодействия. При планировании взаимодействия необходимо соотносить основные этапы и компоненты предстоящего сотрудничества с актуальными проблемами и возрастными возможностями развития детей, условиями семейного воспитания, соотносить задачи воспитания с задачами и особенностями образовательного процесса. | Основным итогом второго этапа должно стать сформированное умение родителей плодотворно участвовать в совместной деятельности, доверие к образовательной организации |
| Непосредственное взаимодействие образовательной организации и родителей | Непосредственное взаимодействие семьи и образовательной организации возможно только при условии возникновения у родителей желания продолжать сотрудничество в тех формах, которые они считают приемлемыми для себя. | В основе этого желания лежит доверие как ключевая категория, формируемая у родителей на втором этапе взаимодействия. |

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

*Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа*

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповые формы работы** | **Индивидуальные формы работы:** |
| Совет родителей ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. | Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста |
| Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. | Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. |
| Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых воспитания детей дошкольного возраста. | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи |
| Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернетсайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; онлайн-консультации психологов и педагогов. |  |

Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными учреждениями района в рамках совместной деятельности, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Мероприятия** | **Социальный эффект** |
| Сельский ДК, районный Дом культуры | Организация и проведение тематических мероприятий  Организация и проведение театрализованных представлений по актуальным темам: «Безопасность», «ПДД», «ЗОЖ», представление о «добре» и «зле» | Обогащение словарного запаса, расширение кругозора, обогащение эмоциональной сферы |
| Школьная библиотека, сельская библиотека | Организация и проведение акций, интерактивное чтение, экскурсии, беседы, выставки, выставки творческих работ | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора |
| Районный ДПиШ | Конкурсы художественно-эстетического направления | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |

## **Ключевые правила ДОО**

Ключевое правило ДГ - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в ДГ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила поведения взрослого по отношению к ребенку:

1. Уважать ребенка и не допускать насилие.

2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.

3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности иуверенности.

4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).

5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.

6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.

7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым − улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Основные традиции воспитательного процесса в ДГ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДГ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДГ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДГ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В ДГ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающаяисторической и художественной значимостью.

Традиция ДГ - осуществление тесного взаимодействия всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей:

* Участие педагогов и родителей в районных и областных творческих конкурсах.

• Создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, выставки творческих работ.

• «Веселые старты» с участием родителей.

• Совместные выставки творческих работ детей и родителей.

• Народные гуляния на свежем воздухе: «Проводы зимы», «Масленица» совместно с ДК.

• Проведение дней здоровья,

• Проведение праздников и развлечений с участием родителей.

Традиционным стало проведение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для детей** | **Для педагогов** | **Для родителей** |
| * спектакли (приезд театра в СДК; * праздники (групповые, общие); * участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; * тематические недели; * посещение районного музея | * мероприятия по повышению профмастерства: участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, тренингах; * организационно- деятельностные игры, проектная деятельность. * методические мероприятия совместно со школой | * родительские собрания; * праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника); * консультации специалистов учреждения; * выставки детских работ. |

Коллектив дошкольных групп придает большое значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников.

В связи с этим традиционным стало проведение Дня здоровья, совместных спортивных праздников: «Мы здоровью скажем ДА», «Растишка», «Мама, папа, я – спортивная семья» и других, сопровождающихся выставками детских рисунков, плакатов на различные темы о спорте, физкультуре, спортивных снарядах.

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическоевоспитание», «Познавательное воспитание»,«Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

**Социокультурный контекст**

При разработке и реализации Программы воспитания мы учитывали, что воспитание дошкольников осуществляется не с нулевой отметки, а тот или иной имеющийся у ребенка жизненный опыт может находиться, в активе или пассиве, то есть разные виды опыта могут обуславливать приоритеты в ценностных ориентациях, поведение в ситуациях нравственного выбора, способы самореализации в различных видах деятельности, отношение к поступкам других людей, различным явлениям окружающей действительности.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

*Этнокультурное воспитание* – это процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;

- развитие национального самосознания;

- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;

- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Национально-региональный компонент выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания о государственной символике, о традициях и быте народов Урала, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др. Вся работа построена на народном календаре и народных сказках (фольклоре).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает для мотивации образовательной деятельности использовать не набор отдельных игровых приемов, а способствовать усвоению образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для ребенка, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной. Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции.

Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Приобщение к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения, среды, в которой живет и развивается ребенок.

*Региональный компонент содержания Программы воспитания*

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель–формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Оренбургской области.

Региональный компонент, включенный в Программу воспитания, направлен на формирование у дошкольников гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории Оренбургской области, создание толерантного отношения к представителям других национальностей. Именно в детском саду у малышей закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину.

Основные задачи внедрения и реализации регионального компонента в ДГ:

· формирование гордости за свое происхождение;

· создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);

· воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;

· формирование чувства сопричастности к своей стране.

Особенности использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

- принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам. - взаимодействие с родителями и окружающим социумом;

- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);

- обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Направления деятельности:

- изучение обычаев и традиций, природы родного края,

- развитие толерантности,

- формирование социальной адаптации подрастающего поколения.

- ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми.

Особое внимание уделяется знакомству:

- с климатическими и природными особенностями региона;

- с национальными парками, растительным и животным миром;

- с народными праздниками, традициями и национальными костюмами.

В ознакомление детей с народной культурой и природой всё глубже входят электронные образовательные ресурсы, которые облегчили работу. В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с декоративно-прикладным искусством и ремеслами, природой и национальными парками. На успешность реализации РК повлияет и сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства, это семьи, библиотеки и музеи. Семья является главным источником народных традиций. Поэтому необходимо активное взаимодействие с родителями, которые участвуют в народных праздниках, оказывают посильную помощь в оформлении развивающей среды, участие в фольклорных и обрядовых праздниках («Осенние посиделки», «Рождество», «Пасхальное воскресенье», и др.) позволяют формировать у ребят представления о традициях народов, проживающих в Оренбургской области.

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

## Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

− «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

− «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Одним из требований к воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Оренбургского края. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды в рамках рабочей программы воспитания являются произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства региональных представителей, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда является содержательно-насыщенной, ценностно-смысловой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

##### **Общности образовательной организации**

**Общность** - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДГ существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

## **Ценности и цели общностей ДОО**

### *Ценности и цели профессиональной общности*

Профессиональная общность - этоустойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДГ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДГ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Педагоги ДГ входят в следующие профессиональные общности школы:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;

- Психолого-педагогический консилиум.

*Ценности и цели профессионально-родительской общности*

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДГ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДГ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДГ МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» относятся:

- Совет родителей;

- Инициативная группа «Родительский патруль»

*Ценности и цели детско-взрослой общности*

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДГ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детско-взрослой общности в ДГ относится:

- Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);

- Юные эколята.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Особенности, традиции |
| «Моя малая Родина» | Проект «Юные волонтеры», направленный на формирование позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность. |

##### **Задачи воспитания в образовательных областях**

[Задачи воспитания в образовательных областях.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8F%) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

***Соотношение образовательных областей и направлений и задач воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи воспитания** |
| «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; | направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;  воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; | направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; | направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; | направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:  воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;  становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;  формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. | направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Особенности, традиции |
| «Непоседы» | воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) |
| «Моя малая Родина» | приобщение к традициям и праздникам, к истории и достижениям малой родины |
| «Маленькие исследователи» | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий |

##### **Формы совместной деятельности в ДОО**

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

###### 

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДГ, в котором строится воспитательная работа.

Изучив семьи наших воспитанников, педагоги дошкольных группсчитают целесообразным использование следующих форм сотрудничества. Целью является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

*-* деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДГ;

- размещение на официальном сайте школы информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы онлайн, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

- другое.

Основные формы и содержание деятельности по оформлении предметного пространства групп:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДГ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДГ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же формы совместной работы , как и в обязательной части Программы.

###### **События образовательной организации**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДГ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **Направление проекта** |
| **«Юные инспекторы дорожного движения»** | **Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.  **Задачи:**  1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.  2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.  3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.  4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.  5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД. |
| «Юные волонтеры» | **Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.  **Задачи:**  1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.  2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.  3. Развиватьэмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.  4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.  5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.  6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей. |
| **«Ранняя профориентация»** | **Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.  **Задачи:**  1. Формироватьмаксимальноразнообразныепредставления детей о профессиях.  2. Формировать умениевоссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.  3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.  4. Воспитывать ценностное отношение к труду,результатам труда, его общественной значимости. |
| **«Спасатели МЧС»** | **Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.  **Задачи:**  1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.  2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.  3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.  4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.  5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности. |
| Музейная педагогика:  «Сказки народов мира», «Народная игрушка»;  «Русская изба», «Природа Оренбургской области», «Город мастеров»;  «Хлеб всему голова», «Чудо-роспись», «Музей камня», «Чудеса нашего края», «День Победы»; «Человек и космос»; «Музей Деда Мороза» и др. | Основная **цель** **-** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.  **Задачи:**  1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.  2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.  3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине. |

###### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

[Совместная деятельность в образовательных ситуациях.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%) (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДГ.

*Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях*

|  |  |
| --- | --- |
| **Область образовательной деятельности** | **Форма деятельности** |
| Социально-коммуникативная | игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; |
| познавательная | дидактические игры (по восприятию цвета, формы, величины); просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; |
| речевая | чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, |
| художественно-эстетическая | посещение спектаклей, выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; детских поделок и тому подобное |
| физическая | Подвижные игры, спортивные игры, спорт |
| трудовая | Трудовые действия в групповых помещениях и на участке сада |

*Основные формы и содержание совместной деятельности:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Проекты** | В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. |
| **Совместные игры** | Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.  Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры. |
| **Творческие мастерские и детские студии** | В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий. |
| **Выставки** | По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». |
| **Ярмарка достижений** | На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям. |
| **Социальные и экологические акции** | В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. |
| **Конкурсы, викторины** | Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. |
| **Музыкально-театрализованные представления** | Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. |
| **Спортивные и оздоровительные мероприятия** | В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. |

##### 

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, как и в обязательной части Программы.

##### **Организация предметно-пространственной среды**

[Организация предметно-пространственной среды**.**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%2D%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%) (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Особенности, традиции |
| «Непоседы» | - различные виды театров: бибабо, настольный, марионеточный, театр на фланелёграфе и др ;  - реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски;  - атрибуты для различных игровых позиций: театральный реквизит, грим, декорации, стул режиссёра, сценарии, книги, образцы музыкальных произведений, места для зрителей, афиши, касса, билеты, карандаши, краски, клей, виды бумаги, природный материал. |
| «Моя малая Родина» | объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах своего края, альбомы «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»  ‒ патриотических уголков с символикой России и малой родины, портретами президента России и главы региона, а также картами России и малой родины. |
| «Маленькие исследователи» | Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные); магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы.  Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки.  Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т.п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.)  Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт. |

##### 

##### **Социальное партнерство**

[Социальное партнерство.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.) (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: (раскрыть, можно перечислить организации-партеров или оформить информацию о социальном партнерстве в виде таблицы).

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Наименование**  **учреждения** | **Цель взаимодействия** | **Форма**  **взаимодействия** |
| В течение года | Детская поликлиника  ФАП | Оказание услуг медицинского  сопровождения, консультативной помощи. | Консультации,  медосмотры, вакцинация |
| В течение года | МБОУ Нижнегумбетовская СОШ | Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками  детского сада | Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия |
| В течение года | Сельская библиотека | Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно- литературным творчеством | Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии |
| В течение года | Сельский Дом культуры | Эмоциональное благополучие  ребенка, развитие эстетического вкуса. | Организация на базе  ДК театральных представлений |
| В течение  года | УООиП МО Октябрьский район | Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи, награждение и  аттестация сотрудников. | Совещания, семинары, инспекционная деятельность, консультации и т.д. |
| В течение  года | Районная  ДШИ | Приобщение детей к  художественному творчеству | Организация выставки  рисунков |
| В течение года | ГИБДД | Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей. | Тематические мероприятия с детьми,  рекомендации |

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений социальное партнерство такое же, как и в обязательной части Программы.

**2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

[**П.49.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://ivo.garant.ru/)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://ivo.garant.ru/)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://ivo.garant.ru/)

[Организационный раздел Программы воспитания.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Кадровое обеспечение.**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Дошкольные группы МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» согласно штатному расписанию укомплектованы кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 10 человек, из них педагогических -5.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО, медиации, наставничества, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, обозначенные в ОП ДО МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова»

**Функциональные обязанности педагогических работников, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заместитель директора по дошкольному и начальному образованию | Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.  Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников иx склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.  Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой. Способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ. Осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника. Активно внедряет здоровый образа жизни. Внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса. Организует участиее обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, областнымии другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

**Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания.**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

− Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;

− Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

− Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова»;

- правила внутреннего распорядка воспитанников;

- образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова»;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» в разделе «Документы», «Образование»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D0%BC%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программе «Моя малая Родина» созданы такие же условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

**Основные условия реализации Программы воспитания в Организации**

[П. 49.4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении](https://ivo.garant.ru/) [федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для](https://ivo.garant.ru/) [обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://ivo.garant.ru/)

**Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации**

[П. 49.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении](https://ivo.garant.ru/) [федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для](https://ivo.garant.ru/) [обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://ivo.garant.ru/)

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

[**П. 51.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://ivo.garant.ru/)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://ivo.garant.ru/)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://ivo.garant.ru/)

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

[**П.52 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://ivo.garant.ru/)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://ivo.garant.ru/)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://ivo.garant.ru/)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализации программы «Моя малая Родина» включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы , инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся.

**3.3 Описание созданных в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Програм-мы.**

[**П. 53 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://ivo.garant.ru/)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного**](https://ivo.garant.ru/)[**образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](https://ivo.garant.ru/)

**Кадровые условия реализации Программы**

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящи-ми и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соот-ветствующую:*

**-** квалификационным требованиям, установленным в Едином квалифи-кационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служа-щих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и со-циального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министер-ством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального разви-тия РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защи-ты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными прика-зами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрацион-ный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ18.08.2015 г., регист-рационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Мини-стерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистри-рован Министерством юстиции РФ26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном прика-зом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрацион-ный № 46612).

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры: педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР.

**Материально-технические условия реализации Программы**

Образовательная деятельность в дошкольных группах ведется в здании МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова» на первом этаже в специально оборудованном помещении.

На территории школы для дошкольников размещена прогулочная площадка, имеющая травяное покрытие с утрамбованным грунтом. Имеются песочницы для игр детей и стационарное игровое оборудование.

Территория озеленена насаждениями на 50%, имеются различные виды деревьев (береза, рябина , тополь, осина) и кустарников, клумбы, цветники, огород.

Дошкольные группы находятся на первом этаже школы. Каждая группа имеет самостоятельный выход на игровую площадку. Все имеющиеся помещения и площади, доступные для детей, максимально используются в образовательной деятельности. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Помещение дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации, естественное и искусственное освещение соответствует требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Помещение дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Все групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с СанПиН. Общее санитарно-гигиеническое состояние удовлетворительное.

В целях пожарной безопасности установлены АПС, дистанционно передающий комплекс «Стрелец-Мониторинг». Ежегодно заключаются договора на техническое обслуживание оборудования. Постоянно поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения (2огнетушителя). Два раза в год проводится поверка пожарного гидранта, который расположен в допустимой близости от здания учреждения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Оборудование и материалы, применяемые в отделке помещений, имеют сертификаты пожарной безопасности и соответствия государственным стандартам России. В помещениях повышенной пожароопасности установлены противопожарные сертифицированные двери.

Имеется нормативно – правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий:

* план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;
* план эвакуации на случай возникновения пожара;
* план проведения тренировки по эвакуации людей при пожаре;акты тренировок.

Один раз в месяц проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДГ.

Проводится отработка навыков безопасного поведения с обучающимися и мероприятия с родителями обучающихся по обеспечению пожарной безопасности:

* размещение информации на информационных стендах;
* консультации;
* опросы, анкетирование;
* выпуск стенгазет и плакатов с участием детей и родителей;
* изготовление атрибутов по пожарной безопасности;
* проводится неделя пожарной безопасности;
* ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности.

Ежеквартально с сотрудниками проводятся инструктажи по пожарной безопасности, отрабатываются приемы и действия сотрудников при эвакуации детей на случай возникновения ЧС.

В школе установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, организован пропускной режим.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории ДГ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта возрастных и психофизических особенностей детей.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Раздевальные помещения оборудованы шкафами. Все шкафы закреплены и имеют индивидуальную маркировку. Столы, стулья и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Вкаждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос, водонагреватель электрический накопительный.

Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

**Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами**

|  |  |
| --- | --- |
| Название уголка | **Старшая разновозрастная группа «Солнышко»** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Уголок безопасности | Руль, Макет Дороги, Д/И: «Профессии», «Дорожные Знаки» (Разрезные), «Правила Дорожного Движения», Настольная Игра «Школа Автомобилистов», «Умный Светофор», «Собери Знак», «Ассоциации». Лото «Дорожные Знаки», «Знай Дорожные Знаки». Наборы: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». Машины Маленькие, Большие. «Правила Поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице», «Средства Передвижения – Транспорт», Светофор самодельный, Полосатый жезл, «Правила дорожного движения в стихах и картинках», С. Врлков «Про правила дорожного движения», Коврик «Дорожное движение», (мягкий), «Уроки Безопасности», Причины возникновения пожара», «Правила поведения при пожаре», «Учим дорожные знаки» (развивающая игра). |
| Уголок дежурных | Фартуки, колпаки, хлебницы, салфетницы. Панно «Мы дежурим по группе» с именами детей группы |
| Уголок уединения | Ширма с занавесками, столик, кресла, диванчик, альбом: «Моя семья», подушка с наполнителем , мячик «Ежик», мелкие игрушки, игра «Театр настроений», д/и «эмоции», «Волшебный букет цветов», «Вежливые слова», «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции» (демонстрационный материал), «Копилка игр, «Игры» (помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателем) трафареты животных и пряжа для создания мягких игрушек. |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | *Контейнер с аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья».* Куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон),(пицца, пирожные, пирожки, пирог, кулич – вязаные). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы), кастрюля. Утюг, гладильная доска, стиральная машина, газовая плита, микроволновая печь, миксер. Сковорода дет., чайник дет. Скалки. Ванночка. Набор разрезных овощей (пластмассовые). Одежда для кукол по временам года.  Набор для уборки комнаты (совок, щетка, хлопушка, ведро). Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос.  *Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».* Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок, два фена, бигуди, колечки, очки, и т.д.), альбомы «Прически для девочек», «Прически для мальчиков».  *Сюжетно-ролевая игра «Магазин».* Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, счёты. деньги и т.д.),набор овощей, фруктов. |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | *Сюжетно-ролевая игра «Больница».* Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусники, аппарат для прослушивания, грелка, молоток, 2 лотка для инструментов, скальпель, мерная ложечка, фонарик для осмотра горла, аппарат для измерения давления и т.д.).  *Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».* Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер», ящик для инструментов |
| **Познавательное развитие** | |
| Уголок природы | Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Аспидистра, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция, Декабрист, Фиалки . Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Плакат: «Времена года».Н/п игра: «Времена года». Набор домашних животных и зверей. .Д/и: «Времена года», «Зеленый город», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Интересные прогулки осенью, зимой», «Сложи картинку (Времена года)», «Сложи картинку (части суток)», «Цветы», «Чей домик», «Живая и неживая природа», «Времена года» (лото), «Четыре сезона» (лето, зима, весна, осень), «животные и птицы: как говорят и что едят), «Сложи животное из частей» и т. д. Наборы: домашние и дикие животные, рыбалка. |
| Уголок экспериментирования | Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные  стаканчики, воронки, лупа большая зел., лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с крышкой, баночки с разными крупами, Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные, микроскоп, тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, стаканчики, трубочки.  Книги: «Мир техники», Картотека опытов и экспериментов.  Карточки с последовательностью работы над экспериментом. |
| Патриотический уголок | Иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения села», «Сельское хозяйство», «Образование и культура на селе», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности села Нижний Гумбет», подбор стихов о селе авторов-земляков А.С. Трофимова, А. Муравлева; карта села, символика района (флаг, герб, гимн, портрет главы района), альбом «Октябрьский район»; карта Оренбургской области, символика области (флаг, герб, гимн, портрет губернатора области). Макеты (улица, архитектурные сооружения села). Игровой дидактический материал «Расскажи про свое село». Презентации «В сельской библиотеке», «Магазин», «Почта», «Мастерские и гараж», «Хвала рукам, что пахнут хлебом», «Труд животновода». Проект «1844-2019. 175 лет родному селу Нижний Гумбет».  Карта России, глобус; фотоматериалы, рассказывающие о столице нашей Родины, главные достопримечательности; атласы с иллюстрациями природных зон, животного и растительного мира различных областей. Печатный материал о народах, населяющих страну; символика (герб, флаг, гимн, портрет президента).  Иллюстрации, тематические папки на тему «Богатыри земли русской». «Великая Отечественная война», «Российская армия». Книга Памяти «Они спасли Отечество в годы ВОв». Фотоматериал для выставок, папки-передвижки: «Воины-афганцы – наши земляки», «Наши защитники» (ежегодно обновляется накануне празднования Дня защитника Отечества), «Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны», «Герой Советского Союза С.А. Попов».  Презентации: «Ветераны Великой Отечественной войны», Акция «Обелиск», акция «Открытка ветерану», «Имя твое бессмертно» о герое-земляке С.А. Попове.  Проекты: «Помним их подвиги великие…» с презентацией, «Наши защитники». Совместные работы детей и родителей в рамках гражданско-патриотической акции «Ковер мира». Вернисаж детского творчества: модели боевой техники, вечного огня, рисунки, аппликации.  Наглядно-дидактические пособия: мир в картинках «День Победы», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Настольные игры военной тематики.  Материалы для выставки книг «Мы вам жизнь завещаем», уголков боевой славы (оформляются ежегодно в каждой группе ко Дню Победы): "Слава героям-землякам! ", "9 мая - день Победы". |
| Познавательный уголок | Д/и: «Угадай профессию», «Контуры», «Фигуры», «Цифры», «Профессии», развивающие пазлы «Ассоциации», «Цветные счетные палочки», «Пазлы» (счет, цвет, формы), «Подбери по цвету и форме», «Логические блоки Дьенеша», «логический кубик (нумбер супер)  Пазлы разные, мозайка, счетные палочки, счеты, раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы), Н/и: «Шахматы»,  Д/и (своими руками) Гаражи и автомобили», «Почини коврик», «Подбери по цвету», «Геометрическая мозаика», «Сложи квадрат», «Найди и назови», «Подбери чашки к блюдцам», «Танграм», Найди одинаковые рукавички», «Пифагор» (игра – головоломка), «Цвет и форма» (лото), «Кто, где живет»,«Демонстрационный материал (к счетным палочкам Кюизенера и к логическим блокам Дьениша) |
| **Речевое развитие** | |
| Речевой уголок | Кубики Зайцева, картинки, складовые таблицы. Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, картины для рассказывания, мольберт, книга «Азбука», д/и: «Кто кричит, что звучит», «Делим слова на слоги», «Большой, средний, маленький» (лото), «Свойства предметов» (лото), «Веселые зверята», «Угадай чей хвост» (прищепки), «Назови одним словом», «Угадай что звучит», «Прищепки» (не достающие детали), «Кто, что ест» (прищепки),»Глаголы в картинках» (лото). |
| Книжный уголок | Портреты писателей, Сказки народов мира, В.Осеева «Волшебное слово», Рассказы Носова, Хрестоматия для детей 5-6 лет, Русские народные сказки. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Уголок изобразительной деятельности | Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, клеёнки, восковые карандаши 12 цветов, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш на каждого ребенка, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Улитка», подставки для кисточек, декоративные печатки и штампики для рисования, трафареты для работы с пластилином, стеки, трубочки. |
| Уголок конструирования | Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб красный для крупного лего – конструктора, Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д) |
| Музыкальный уголок | Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с СD дисками.  Музыкальные инструменты: барабаны, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, гитара, колокольчик, бубен, гармошка, саксафон, сентизатор, погремушки, пианино маленькое, музыкальный моолоточек. Альбом: «Портреты композиторов», д/и «Гусеничка», «сколько нас поет». |
| Уголок театрализации | Н/и: «Сказки», ширма, пальчиковый театр (вязанный), куклы бибабо (разные), маски животных, птиц, овощей, настольный театр, «кубики» (сказки), «Сказки» (ассоциации). |
| Уголок ряжения | Комплект костюмов: доктор, медицинская сестра, продавец, парикмахер, пожарный, почтальон, короны для девочек. |
| **Физическое развитие** | |
| Физкультурный уголок | Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалка, кольцеброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, массажные мячи, косы для выполнения гимнастических упражнений, ракетки для детского бадминтона, маски для игр, обручи, дартс с шариком, воланчик для тенниса, корригирующая дорожка самодельная (деревянная), ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/и: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт»(парные картинки), «Спорт»(ассоциации), «Команда чемпионов» (лото), скакалки, |
| Уголок здоровья | Массажная дорожка желтая, массажные коврики ( морское дно), Н/и : «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», игры для коррекции зрения «Путаница», «Волеология или здоровый малыш», «Кто как устроен», «Аскорбинка и ее друзья», ростометр, пособия для развития дыхания – бабочки на леске. |

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

**3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ЗПР**

Содержание образования в группах коррекционной направленности для детей с ЗПР определяется следующими основными методическими материала-ми:

*Образовательная область «Физическое развитие»*

- Пензулаева А. И. Физическая культура в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.

- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018.

- М.А. Рунова. Движение день за днем. Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет (с использованием вариативной физкуль-турно-игровой среды). «Линка- Пресс», Москва, 2007

- М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений, М, 1997.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* - Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действи-

тельностью. Старшая группа. Конспекты занятий Н. В. Алешина, 2009

- Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие Т. М. Бондаренко, 2014

- Социально-коммуникативное развитие. Занятия для детей 3-5 лет. Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова, 2017

- Социально-коммуникативное развитие. Занятия для детей 5-6 лет. Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова, 2017

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- . Дошкольная математика учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. 1 год обучения. Касицына М.А

- Дошкольная математика учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. 2 год обучения. Касицына М.А

- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, 2016

- Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова, 2016

*Образовательная область «Речевое развитие*»

- Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. 2017. Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н.

- Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. Средняя группа. 2016. Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н.

- Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. Старшая группа. 2017. Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н.

- Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. Подготовительная к школе группа. 2015. Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое разви-тие»*

- Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С.

- Конструирование и художественный труд в детском саду. Про-грамма и конспекты занятий. Л. В. Куцакова, 2017

- Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. Колдина Д.Н., 2015

- Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. Д. Н. Колдина., 2015

- Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий. Д. Н. Колдина., 2015

- Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. Колдина Д.Н., 2015

- Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. Д. Н. Колдина., 2015

- Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарий занятий. Д. Н. Колдина., 2015

Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий Д. Н. Колдина., 2015

- Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. Д. Н. Колдина., 2015

- Лепка с детьми 5-6 лет. Д. Н. Колдина., 2015

- Праздник каждый день. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

**Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное** **предназначение** | **Оснащение** |
| **Игровая** | Занятия по физическому развитию  Музыкальная  деятельность  Утренняя гимнастка  Досуговые мероприятия,  Театрализованные  представления  Родительские собрания,  всеобучи и другие  мероприятия для  родителей. | *Перечень пособий и оборудования для*  *проведения занятий по физическому*  *развитию:*  гимнастический мат  кубы (разных размеров)  обручи (диаметр 50, 60 см)  Палки гимнастические  Мешочки с песком  Платочки, ленточки, косички, погремушки, мячи малые пластмассовые для проведения  общеразвивающих упражнений  Мячи разногодиамета  Скакалки  Гантели  Кольцеброс, балансир, городки, бадминтон  Маски-шапочки для подвижных игр- соответствии с каталогом подвижных  **Каталог** подвижных игр, в том числе и народных  *Перечень пособий и оборудования для*  *проведения занятий по муузыкальной*  *деятельности:*  Музыкальный центр, телевизор,синтезатор, проектор .  Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, музыкальные треугольники, деревянные ложки, погремушки, трещотки, деревянные ложки, шейкер, тарелки, барабаны, колокольчики, детские бубенчики (на руку), и др.),  Игрушки для игр и обыгрывания новых песен,  Куклы би-ба-бо  Демонстрационный материал (портреты композиторов, картины)  Пособия для проведения утренников  Музыкально-дидактические игры .Аудиозаписи |
| **Холлы** | Информационно-  просветительская работа | Информационные стенды для родителей и |
|  | педагогов, содержащие информацию о |
|  | направлениях деятельности ДГ, копии |
|  | правоустанавливающих документов и |
|  | порядок приема воспитанников в ДГ;  Стенд «Информация для родителей».  Стенды с информацией по безопасности.  Стенд «Здоровье дошколят».  Информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских рисунков. |
| **Спортивная**  **площадка** | Организованная  образовательная  деятельность, мероприятия, праздники | Бревно – 1, тоннели- спирали - 2  Выносное спортивное оборудование и оборудование для спортивных игр |
| **Участок**  **ДГ** | Прогулки:  наблюдения; игровая, двигательная деятельность | Песочницы с крышками  Малые архитектурные формы на прогулочном участке, выносной материал |

## 

## Обеспеченность дошкольных групп средствами ТСО и ИКТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | о | Кол-во | | Местонахождение |
| Компъютер | 1 | | Кабинет зам директора | |
| Музыкальный центр | 1 | | Методический кабинет | |
| Ноутбук | 1 | | Методический кабинет | |
| Телевизор | 1 | | 1-я разновозрастная группа | |
| Многофункциональное | 2 | | 1-кабинет зам директора | |
| устройство  (принтер, сканер, копир) |  | | 1-методический кабинет | |
| Видеокамера | 1 | | Методический кабинет | |
| Фотоаппарат | 1 | | Методический кабинет | |

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений средства обучения и воспитания такие же, как и в обязательной части Программы.

**Перечень произведений для использования в образовательной работе**

***Перечень художественной литературы***

***От 6 до 7 лет***

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговор-ки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Тол-стого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беля-ночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Са-мый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бу-нин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой де-душка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Ве-сенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Се-рова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Сте-панов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Ко-гда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рас-сказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Но-вый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрю-щий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Маль-чише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протира-ли»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов A.M. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Оре-шина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаро-вой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные стра-ны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Ан-дерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солда-тик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуков-ского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Дему-ровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерял-ся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

***Перечень музыкальных произведений***

***От 6 лет до 7 лет***

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Вре-мена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковско-го); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горо-шина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмано-вой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хо-ровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свири-дова.

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викто-рова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гурит-та); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, бе-реза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витли-на.

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иван-никова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

*Музыкальные игры*.

*Игры.* Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением*. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

*Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отга-дай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха*. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай пес-ню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар.песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чич-кова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танце-вать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармош-ка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличее-вой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Соро-ка-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

***Перечень произведений изобразительного искусства***

***От 6 до 7 лет***

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в со-новом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебря-кова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Ка-тание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ер-шов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о ца-ре Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

***Перечень анимационных произведений***

В перечень входят анимационные произведения для совместного се-мейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в об-разовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регу-лироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Рос-сийской Федерации.

***Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)***

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», сту-дия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешест-вие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер X. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», сту-дия «Ghibli», режиссер X. Миядзаки, 2008.

**3.5. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 6 до 7 лет | 30 минут |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Продолжительность дневной | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при  организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Режим работы дошкольных групп:

* пятидневная рабочая неделя;
* группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часов);
* выходные дни - суббота, воскресенье и праздичные дни,

установленные законодательством Российской Федерации.

- количество обязательных приемов пищи составляет завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдены следующие требования:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня (холодный период)

старшая разновозрастная группа «Солнышко» с 01.09.2024 – 31.05.2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | | |  |
| Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) | | | 8.00-8.50 |
| Утренняя гимнастика | | | 8.50-9.00 |
| подготовка к завтраку, завтрак | | | 9.00-9.25 |
| Подготовка к НОД | | | 9.25-9.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей среднего и старшего возраста  9.30 – 10.00 11.00 – 11.20 | | 9.30 – 11.20 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак | | | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | 11.20-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | | | 12.20-12.45 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон | | | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры | | | 15.00-15.30 |
| Полдник | | | 15.30-15.40 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)  16.10-16.40 | | Самостоятельная деятельность детей, игры  15.40-16.40 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | | | 16.40-18.30 |

Режим дня (теплый период) с 01.06.2025 по 31.08.2025

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **«Солнышко»** |
| Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика, дежурство | 8.00-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.20 |
| Совместная деятельность, прогулка | 9.20-10.50 |
| Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны | 11.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, бодрящая гимнастика,гигиенические процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Чтение худ.литературы, самостоятельная игровая деятельность | 15.45-16.30 |
| Игры, прогулка, уход | 16.30-18.30 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие тре-бования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учё-том возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается вве-дение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и ис-пользования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования ор-ганизуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влаж-ности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводить-ся в зале.

**3.6. Календарный план воспитательной работы на2024 – 2025 уч.г.**

[**П. 54 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об**](https://ivo.garant.ru/)[**утверждении федеральной адаптированной образовательной программы**](https://ivo.garant.ru/)[**дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями**](https://ivo.garant.ru/)[**здоровья"**](https://ivo.garant.ru/)

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен календарный  план воспитательной работы. План является единым для ДГ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Государственный и народный праздник/Памятная дата** | **мероприятие** | **Дата проведения** | **Возраст детей** |
| **сентябрь** | День знаний | Музыкально- спортивное развлечение «1 сентября – День знаний» | 01.09.2024 | старшая,  подготовительная |
| День воспитателя и всех дошкольных работников. | Видеопоздравление «Любимому воспитателю посвящается…» | 27.09.2024 | старшая,  подготовительная |
| **октябрь** | Международный день пожилых людей | Концерт | 01.10.2024 | все группы |
| День отца в России | Изготовление подарков для пап.  Видеопоздравление | 18.10.2024 | все группы |
| **ноябрь** | День народного единства | Тематическая неделя «Цветок дружбы» (знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области») | 25.10.2024 -31.10.2024 | средняя, старшая,  подготовительная |
| Деньрождения  Деда Мороза | Музыкальное развлечение | 18.11.2024 | все группы |
| День матери в России | Праздничный концерт «День Матери» | 21.11.2024 | все группы |
| Продуктивная деятельность «Подарок маме» | 21.11.2024 -22.11.2024 | все группы |
| День Государственного герба Российской Федерации. | Презентация «Государственные символы России» | 29.11.2024 | средняя, старшая,  подготовительная |
| **декабрь** | День добровольца (волонтера) в России | Тематическое занятие «Кто такие волонтеры» | 03.12.2024 | средняя, старшая,  подготовительная |
| День рождения Героя Советского Союза С.А. Попова (уроженец нашего села, его имя носит школа) | Конкурс стихов о войне | 11.12.2024 | средняя, старшая,  подготовительная |
| День [Конституции](http://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации | Презентация «Главный документ страны» | 12.12.2024 | средняя, старшая,  подготовительная |
| Новый год | Новогодние утренники | 26.12.2024 | все группы |
| Конкурс «Новогодняя  игрушка» | 23.12.2024 - 25.12.2020 | средняя, старшая,  подготовительная |
| **январь** | День снятия блокады Ленинграда | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»  Конкурс стихов | 27.01.2025 | средняя, старшая,  подготовительная |
| **февраль** | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Беседа с презентациями «Сталинградская битва» | 31.01.2025 | средняя, старшая,  подготовительная |
| День защитника Отечества | Благотворительная акция «Посылка солдату» | 03.02.2025 -10.02.2025 | средняя, старшая,  подготовительная |
| Музыкально-спортивное развлечение с папами «Сильные! Ловкие! Смелые!» | 21.02.2025 | все группы |
| Масленица | Музыкальноеразвлечение на воздухе:«Широкая масленица!» | 28.02.2025 | все группы |
| **март** | Международный женский день | Выставка детских работ «Подарок маме»  Конкурс рисунков | 05.03.2025 -06.03.2025 | все группы |
| Концерт | 07.03.2025 | все группы |
| «День жаворонка» | Продуктивная деятельность «Жаворонки из соленого теста» | 22.03.2025 | средняя, старшая,  подготовительная |
| Всемирный день театра | Театрализованный конкурс «Маска» | 27.03.2025 | средняя, старшая,  подготовительная |
| **апрель** | День космонавтики | Игры на «Космической станции» на территории детского сада | 11.04.2025 | средняя, старшая,  подготовительная |
|  | Игры на «Космической станции» на территории детского сада | 11.04.2025 | все группы |
| **май** | Праздник Весны и Труда | Акция «Трудовой десант» | 30.04.2025-  07.05.2025 | средняя, старшая,  подготовительная |
| День Победы | Проект «80-ая годовщина Победы»  - конкурс чтецов  - создание «Аллеи славы»  - выставка «Никто не забыт! Ничто не забыто!»  - тематический праздник | 22.04.2025 - 07.05.2025 | все группы |
| **июнь** | День защиты детей | Музыкальное развлечение | 02.06.2025 | все группы |
| День России | Тематическая неделя «Моя Россия» | 02.06.2025 -11.06.2025 | средняя, старшая,  подготовительная |
| День памяти и скорби | Акция: «Свеча памяти»  Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Мир без войны!» | 20.06.2025 | средняя, старшая,  подготовительная |
| июль | День семьи, любви и верности | Тематическая неделя «Неделя дружбы и доброты» | 07.07.2025-11.07.2025 | все группы |
| август | День Государственного флага Российской Федерации | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 22.08.2025 | средняя, старшая,  подготовительная |
|  | Тематическое мероприятие «День флага» | 22.08.2025 | средняя, старшая,  подготовительная |