

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза С.А. Попова»  
Октябрьского района Оренбургской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Нижнегумбетовская СОШ  
имени С.А. Попова»

А.В. Грицаев  
2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**лагеря дневного пребывания «Ромашка»**  
**на базе МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени**  
**С.А. Попова»**

Составитель программы:  
Харитоновна Анна Анатольевна,  
Заместитель директора по ВР

с. Нижний Гумбет, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	16
2.9. Модуль «Работа с родителями»	16
2.10. Модуль «Экскурсии»	17
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложения	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания в пришкольном детском оздоровительном лагере «Ромашка» дневного пребывания при МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова» (далее – ЛДП, лагеря) подготовлена заместителем директора по воспитательной работе на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Рабочая программа воспитания учреждения
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Рабочая программа воспитания МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»  
- Положение о лагере дневного пребывания

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой

в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится

социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания «Ромашка» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском дошкольном оздоровительном лагере «Ромашка» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;



- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие сообщества в детском пришкольном оздоровительном лагере «Ромашка»:**

- **детские** (одновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

##### **Основные традиции воспитания в детском лагере являются:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – частичная изолированность ребенка (дети находятся в лагере не более 6 часов).

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского пришкольного оздоровительного лагеря «Ромашка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Деятельность по данному модулю в ЛДП реализуется по направлениям:

**1. Церемония подъема** (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

**2. Дни единых действий:**

1 июня - День защиты детей (Игровая программа «Территория хорошего настроения»);

6 июня - День русского языка (Игровая программа «Путешествие на остров Буян»);

22 июня - День памяти и скорби (Брейн-ринг «За Веру, за Отчизну, за Родину», митинг у памятника);

23 июня – Международный Олимпийский день («Знатоки спорта» - спортивно-игровая программа)

**3. «Движение Первых»:**

- День РДДМ «Движение Первых»;

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**4. «Цивилизационное наследие России»**

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России (Устный журнал «Благотворительность и меценаты», час-познание «Люди, прославившие наш край»).

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. (Презентация "Народное искусство и нематериальное культурное наследие народов России")

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. (концертная программа «Люблю тебя, мой край родной»,

конкурсно-игровая программа «Люби и знай, родной свой край!», конкурс рисунков «Мой край родной!», викторина «Наш любимый край»).

- Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны (час-познание «Люди, прославившие наш край»).

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий: Акция «Свеча памяти», час общения «Урок мужества», акция «Минута молчания», акция «Окна России».

### **5. Ключевые мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала в ЛДП «Ромашка» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с торжественной церемонией выноса флага;

- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат (1 июня - Международный день защиты детей (Игра по станциям «Радуга счастья»), 6 июня - День русского языка (Мероприятие «Мир А.С. Пушкина») и Международный день очистки водоёмов (акция «Живи, родник!»), 22 июня - День памяти и скорби («Моя малая родина»- выставка рисунков);

- тематические и спортивные праздники: «Знатоки спорта» - спортивно-игровая программа, посвященная Международному олимпийскому дню;

- творческие фестивали: концертная программа «Люблю тебя, мой край родной» (стихотворения, песни),- Концертная программа караоке «И песней славится Россия».

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Для эффективного воспитательного потенциала отрядной работы в ЛДП используется следующая система: отряд формируется по возрасту 11-16 лет. Количественный состав отряда 30 человек.

Лагерь функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день. Автономное существование частичное, нахождение детей в лагере не более 6 часов.

Так как отряд малочисленный, то работа строится на уровне лагеря.

На уровне отряда проводятся следующие мероприятия: организационный сбор, игры на сплочение «Веревочный курс», итоговый огонёк.

Для эффективной работы воспитательного потенциала лагеря используется методика КТД следующих направлений:

- трудовое (Трудовой десант. Акция «Живи, родник!», Акция «Озеленение территории школьного двора» - полив, прополка саженцев);

- художественное (конкурсы рисунков и поделок по сказкам А.С.Пушкина, «Мой край родной!»); оформление фотовыставки, выставки рисунков «Родной край», подготовка мини-концертной программы «Люблю тебя, мой край родной» (стихотворения, песни, сочинения), и др.);

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в ЛДП формируется с первых дней смены. Так как детей в ЛДП «Ромашка» мало, то самоуправление осуществляется на уровне лагеря.

В течение лагерной смены будут действовать объединения по интересам:

- «Дизайнеры» будут организовывать дежурство в лагере, уборку территории, оформлять тематические стенды, обеспечивать участие в акциях Всероссийского, регионального и муниципального уровней;

- «Затейники» готовят, сочиняют, организовывают КТД, праздники;

- организовывать спортивные состязания, игры на свежем воздухе, утреннюю зарядку будет объединение «Чемпионы»;

- Проводить опросы, интервью, анкетирование, выпускать тематические плакаты, готовить материалы для информационных постов, это задача объединения «Папарацци».

Объединения по интересам будут ежедневно собираться в начале дня для планерки и определения задач работы на день. В конце дня, для анализа и подведения итогов.

Высшим органом самоуправления лагерной смены является Совет лагеря, в который входит по одному представителю от каждого объединения по интересам. Сбор Совета будет осуществляться еженедельно для того, чтобы выбирать командира лагеря и определять основные задачи работы каждого объединения.

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Особое место в реализации основной программы лагеря занимает реализация краткосрочных программ **дополнительного образования**, целью которых является не только расширение кругозора воспитанников, но и обеспечение разнообразной деятельности на основе общих интересов и совместного творчества.

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через:

- программу **дополнительного образования** «Край родной» социально-педагогической направленности, творческое объединение «Исследователи», 3 часа в неделю. Занятия проводит педагог-совместитель;

- программу **дополнительного образования** литературно-драматический кружок «Слово и сценическое искусство» художественной направленности, 2 часа в неделю. Занятия проводит воспитатель лагеря.

### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования («Знатоки спорта»), эстафеты («Спорт - сила»), конкурс рисунков «Природа и здоровье человека»;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (подвижные игры, дворовые игры, мини-футбол, комический футбол);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (беседа «Вредные привычки»).

### **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды ЛДП «Ромашка» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (актовый зал, фойе 2го этажа);

- озеленение территории детского лагеря, уход за клумбами, аллеей Выпускников, сада «Победы»;

- оформление отрядного уголка;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, девиз, законы и т.д.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций «Трудовой десант»;

- «места новостей» – «Голос школы», стенд в холле первого этажа «Школьный калейдоскоп», где в доступной и привлекательной форме оформляется новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей (рисунки, поделки), демонстрирующие способности воспитанников, знакомящих с работами друг друга, фотоотчеты об интересных событиях в лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Организация территориальной безопасности ЛДП «Ромашка» осуществляется силами образовательного учреждения. Каждый день, дежурный педагог встречает детей и проводит термометрию.

В первый день смены лагеря с воспитанниками проводится Вводный инструктаж по ТБ, фельдшером Нижнегумбетовского ФАПа проводится первичный осмотр с занесением данных в соответствующий журнал. В последующие дни смены лагеря ежедневно с воспитанниками под роспись проводятся инструктажи по охране труда.

Так же в течение смены воспитателями реализуются разные формы профилактических мероприятий: инструктаж «Оказание первой помощи в полевых условиях», беседы: «Правила личной гигиены», «Безопасный интернет», конкурс рисунков, оформление уголка безопасности.

## **2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

В ЛДП «Ромашка» проводится следующая работа с воспитателями:

- подготовительный этап: обучение кадров для работы в лагере (ежегодно в марте месяце для воспитателей проводится районный семинар по организации летней работы, прохождение профессиональной подготовки на КПК), проведение инструктажей по ТБ (вводный) и ОТ (на рабочем месте), составление методической копилки.

- основной этап: в течение смены проводятся организационные и тематические планерки, методическое и психолого-педагогическое поддержка воспитателей.

В качестве начальника лагеря, воспитателей в лагерной смене работают педагоги МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова».

В лагере действует система подменного воспитателя, который в случае необходимости может подменить отсутствующего.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями в ЛДП «Ромашка» осуществляется с целью установления партнёрских отношений с семьёй каждого ребенка. Воспитательная работа по взаимосвязи с родителями проводится:

На групповом уровне:

- организована группа в мессенджере, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:



- в течение смены проводятся: беседы, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родители (законные представители) принимают участие в семейных праздниках («Традиции моей семьи»), акциях («Водитель, помни, ты тоже родитель!», #МЫВМЕСТЕ)

### **2.10. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии («Влияние туризма на видовой состав растительного сообщества родника «Старая мельница»).

С целью познакомить ребят с памятником истории местного значения, уникальными экспонатами и бесценными сведениями об истории района, о быте его жителей, этнографии населенных пунктов, об участии октябрцев в Великой Отечественной войне запланирована экскурсия в краеведческий музей села Октябрьское.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Воспитательный потенциал пришкольного детского лагеря «Ромашка» обладает рядом отличительных особенностей по сравнению с другими образовательными организациями.

ЛДП «Ромашка» организован в здании МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова». Основная миссия лагеря – организация полезного детского оздоровительного отдыха.

В современном селе проживают представители разных национальностей, поэтому специфика лагеря направлена на воспитание дружбы и межнациональной толерантности.

В пользовании лагеря находятся: актовый зал, спортивный зал, кабинет географии, игровая комната.

Лагерь осуществляет свою деятельность только в летний период и не является юридическим лицом.

В пешей доступности от лагеря находятся: СДК «Нижнегумбетовский», Нижнегумбетовская сельская библиотека, детская игровая площадка.

Партнёрами ЛДП являются: образовательная организация района, СДК «Нижнегумбетовский», Нижнегумбетовская сельская библиотека.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности ЛДП: начальник лагеря – 1 человек; воспитатели – 3 человека; инструктор по физической культуре – 1 человек; педагог-психолог – 1 человек.

Требования, предъявляемые к педагогическим кадрам:

- образование (среднее или высшее педагогическое);
- прошедшие: КПК, медицинский профилактический осмотр;
- стаж работы в лагере (не менее 1-го года).

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение, анкеты, тесты, методика «Игра в слова». Все результаты данного направления фиксируются в виде аналитической справки и педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является организация КТД. Главный инструмент – педагогическое наблюдение, эмоциональное состояние детей. Результаты данного направления фиксируются на экране настроения, в анализе проведённых мероприятий.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем: самостоятельность; взаимопомощь; уважительное отношение друг к другу.

Данные проблемы лягут в основу летней смены лагеря дневного пребывания.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «РОМАШКА»  
на 2023 год (с 1 по 26 июня)**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Ромашка».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен указом президента РФ педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ Региональный/муниципальный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1	<b>День единых действий: День защиты детей</b>  Игровая программа «Территория хорошего настроения»	01.06.2023	+		
2	<b>День единых действий: День русского языка</b>  Игровая программа «Путешествие на остров Буян»	06.06.2023	+		
3	<b>День единых действий: День памяти и скорби</b>  Брейн-ринг «За Веру, за Отчизну, за Родину», митинг у памятника	22.06.2023	+		
4	<b>День единых действий: <u>Международный</u></b>	23.06.2023	+		

	<b>Олимпийский день</b> Акция «Международный Олимпийский день»				
5	Игра по станциям «Радуга счастья»	01.06.2023		+	
6	«Мир А.С. Пушкина»	06.06.2023		+	
7	акция «Живи, родник!»	05.06.2023		+	
8	Конкурсно - игровая программа «Люби и знай родной свой край!»	13.06.2023		+	
9	концертная программа «Люблю тебя, мой край родной»	22.06.2023		+	

**Модуль «Отрядная работа. КТД»**

1	организационный сбор	01.06.2023			+
2	Игры на сплочение «Веревочный курс»	03.06.2023			+
3	Итоговый огонёк	26.06.2023			+
4	создание маршрутной карты «Экологическая тропа»	01.06.2023		+	
5	Трудовой десант	В течение смены		+	
6	Выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина	06.06.2023		+	
7	оформление фотовыставки, выставки рисунков «Родной край»	13.06.2023		+	
8	подготовка мини-концертной программы «Люблю тебя, мой край родной» (стихотворения, песни, сочинения)	13.06.2023		+	
9	<b>Экологический паспорт населённого пункта.</b> Населённый пункт, в котором я живу (история села), «Составление экологического паспорта населённого пункта».	14.06.2023		+	

**Модуль «Дополнительное образование»**

1	Реализация ДООП «Край родной» социально-педагогической направленности	3 часа в неделю		+	
2	Реализация краткосрочной ДООП «Слово и сценическое искусство» художественной направленности	2 часа в неделю		+	

**Модуль «Самоуправление»**

1	Выборы актива лагеря «Ромашка»	01.06.2023		+	
2	Распределение обязанностей в отряде	01.06.2023		+	
3	Чередование творческих поручений	В течение смены		+	

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

1	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2	«Знатоки спорта» - спортивно-игровая программа	16.06.2023		+	
3	Подвижные игры на свежем воздухе.	ежедневно		+	
4	«Спорт - сила» - учимся преодолевать препятствия, лесные заросли, болотистые участки, спуски, подъемы	19.06.2023		+	
5	Комический футбол	19.06.2023		+	

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

1	тематическое оформление	01.06.2023		+	
---	-------------------------	------------	--	---	--

	интерьера помещений детского лагеря (актовый зал, фойе 2го этажа);				
2	озеленение территории детского лагеря, уход за клумбами, аллеей, сада «Победы»;	В течение смены		+	
3	оформление отрядного уголка	01.06.2023		+	
4	размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей	В течение смены		+	

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

1	Вводный инструктаж по ТБ	01.06.2023		+	
2	Инструктажи по ОТ	ежедневно		+	
3	Оформление уголка безопасности	01.06.2023		+	
4	беседы: «Правила личной гигиены», «Безопасный интернет».	14.06.2023 20.06.2023		+	
5	конкурс рисунков	В течение смены		+	
6	Инструктаж перед окончанием лагерной смены о поведении на воде и на солнце, игры во дворе, катание на велосипедах, пожаро- и электробезопасность.	25.06.2022		+	

### **Модуль «Работа с воспитателями»**

1	Районный семинар-практикум по организации летней работы	март		+	
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май		+	
3	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.		+	
4	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены, анализ проведенных мероприятий)	ежедневно		+	
5	Инструктивные совещания	ежедневно		+	

### Модуль «Экскурсии и походы»

1	«Влияние туризма на видовой состав растительного сообщества родника «Старая мельница»	05.06.2023		+	
2	Поездка в краеведческий музей села Октябрьское	20.06.2023		+	

### Модуль «Работа с родителями»

1	организация группы в мессенджере	01.06.2023		+	
2	беседы, индивидуальное консультирование	В течение смены		+	
3	Семейный праздник	19.06.2023		+	



	«Традиции моей семьи»				
4	акция «Водитель, помни, ты тоже родитель!»	16.06.2023		+	
5	акция #МЫВМЕСТЕ	В течение смены		+	