

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ "Нижнегумбетовская
СОШ имени С.А. Попова"
«08» апреля 2025 г.
Протокол № 4

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза С.А. Попова»
Октябрьского района Оренбургской области
за 2024 год

с. Нижний Гумбет

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Аналитическая часть.....	4
1. Общая информация.....	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
3. Оценка структуры и системы управления образовательной организации	11
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	15
5. Оценка организации учебного процесса.....	37
6. Оценка востребованности выпускников	49
7. Оценка кадрового обеспечения.....	50
8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	57
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	64
10. Оценка материально-технической базы.....	72
11. Оценка внутренней системы оценки качества образования.....	82
II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации....	89

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации с целью обеспечения доступности и открытости информации об ОО, а также для определения дальнейших перспектив развития.

В соответствии с п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» проведено самообследование МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определены согласно приказу директора школы от 15.01.2024 года № 6 «О проведении процедуры самообследования в МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова»» и в соответствии с «Положением о проведении самообследования», принятым Педагогическим советом (протокол № 3 от 09.01.2020 г.), согласованным с советом Образовательной организации (протокол № 2 от 25.12.2020 г.) и с советом родителей (протокол №2 от 09.01.2020 г.), утвержденным приказом директора № 2 от 10.01.2020 г.

В соответствии с «Положением о проведении самообследования» от 10.01.2020 г. и приказом школы от 30.01.2025 года № 6 «О проведении процедуры самообследования в МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова»»:

- рассмотрение отчета о самообследовании относится к компетенции педагогического совета, проводилось 08.04.2025 г;
- сроки проведения самообследования: январь (30.01.2025 года) – издание приказа о проведении самообследования, формирование рабочей группы; февраль-март 2025 года – проведение самообследования; до 20 апреля – формирование отчета о самообследовании, рассмотрение его на педагогическом совете (08.04.2025 г.), выставление на сайте, направление учредителю;
- самообследование проводилось в форме анализа основных направлений деятельности образовательной организации с применением следующих методов: анализ документации, определение обобщающих показателей, наблюдение, опрос, тестирование;
- в рабочую группу по проведению самообследования входили: заместители директора, председатель профсоюзной организации, учителя; персонифицированный состав рабочей группы определялся в приказе директора по проведению самообследования.

I. Аналитическая часть

1. Общая информация

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова» Октябрьского района Оренбургской области.

Сокращенное название: МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова».

В марте 2023 года на основании Постановления администрации муниципального образования Октябрьский район Оренбургской области № 8-п от 09.01.2023 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова» (МАОУ «Нижегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова») прошло процедуру переименования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова» (МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова»).

Юридический адрес: 462051, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Нижний Гумбет, ул. Черемушки, 2Б

Фактический адрес: 462051, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Нижний Гумбет, ул. Черемушки, 2Б

Телефон: 8(35330) 33-2-62.

Е-mail: n-gumsch75@mail.ru

Сайт школы: <https://sh-nizhnegumbetovskaya-gumbet-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор: Грицаев Александр Васильевич.

Информация об учредителе: муниципальное образование Октябрьский район Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет Управление образования, опеки и попечительства администрации муниципального образования Октябрьский район Оренбургской области.

Режим работы - с 08.00 до 20.00 (09.00 ч - 15.00 ч - учебные занятия, 16.00 ч - 18.00 ч – внеурочная деятельность, работа кружков, спортивных секций).

Количество мест по СанПин - 330, списочный состав обучающихся на начало 2023-2024 уч. года – 146 человек, 2024-2025 уч. года – 138 человек.

В ОУ осуществляется подвоз обучающихся из 3-х близлежащих сел: Кузьминовка, Верхний Гумбет, Воскресеновка.

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.03.2016 г., регистрационный номер: Л035-01248-56/00206887;

- свидетельства государственной аккредитации №2290 от 23 декабря 2016 г., серия 56А01 № 0003952;

- свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1025603269559 дата внесения записи 14.03.2023 г.;

- свидетельства о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 5637004394, КПП 563701001, дата постановки на учет - 14.11.2000 г.

- Устава МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова».

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность с 1 сентября 2024 года строилась в соответствии со следующей федеральной, региональной муниципальной нормативно-правовой базой, в том числе в соответствии со следующими основными федеральными нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный закон РФ "О персональных данных" (152 ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» от 28.09.2020 №28; «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

Образовательная деятельность регламентировалась следующими основными документами школьного уровня:

- Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями);
- Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
- Программа развития;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы;
- Расписание образовательной деятельности.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

- Положение о Совете Образовательной организации
- Положение об общем собрании работников Образовательной организации
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о совете родителей
- Положение о совете учащихся
- Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

- Правила приема граждан
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и их родителями (законными представителями)
- Положение о сайте
- Положение о проведении самообследования

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации

- Положение о заработной плате;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников
- Порядок доступа работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками
- Положение о режиме рабочего времени педагогических работников
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении
- Штатное расписание

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

- Локальный акт, устанавливающий язык образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам
- Положение о формах получения образования и формах обучения

2.2. Анализ основных образовательных программ

Образовательная деятельность в 2024 году велась по следующим образовательным программам (на декабрь 2024 года – 136 человек).

Уровень начального общего образования – 52 человека:

- Основная образовательная программа начального общего образования, рассмотренная на заседании методического объединения учителей начальных классов (Протокол № 1 от 29.08.2024), принятая на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 29.08.2024), утвержденная директором А.В. Грицаевым 29.08.2024 г., - **51 обучающийся;**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании методического совета (Протокол № 1 от 28.08.2024), принятая на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 29.08.2024), утвержденная директором А.В. Грицаевым 29.08.2024 г., - **1 обучающийся.**

Уровень основного общего образования – 77 человек:

- Основная образовательная программа основного общего образования, рассмотренная на заседании методического совета (Протокол № 1 от 28.08.2023), принятая на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 28.08.2023), утвержденная директором А.В. Грицаевым 28.08.2023 г., - **73 обучающихся;**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, рассмотренная на заседании методического совета (Протокол № 1 от 26.08.2022), принятая на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 29.08.2022), утвержденная директором А.В. Грицаевым 29.08.2022 г., - **2 обучающихся;**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании методического совета (Протокол № 1 от 28.08.2024), принятая на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 29.08.2024), утвержденная директором А.В. Грицаевым 29.08.2024 г., - **2 обучающихся.**

Уровень среднего общего образования – 7 человек:

- Основная образовательная программа среднего общего образования, рассмотренная на заседании методического совета (Протокол № 1 от 28.08.2023), принятая на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 28.08.2023), утвержденная директором А.В. Грицаевым 28.08.2023 г., - **7 человек.**

С 1 сентября 2023 года в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО были введены 3 новые образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года в связи с вступлением в силу приказов Минпросвещения от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» и от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» были скорректированы введенные с 1 сентября 2023 года ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" и рекомендациями областной ПМПК с 1 сентября 2024 года была введена «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для 1 обучающегося 1 класса и 2-х обучающихся 5 класса.

Анализ образовательных программ:

Показатели для анализа	Да\нет
1. Структура и содержание основных образовательных программ	
Наличие структурных элементов и соответствие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
дорожная карта по внедрению обновленных ФГОС	Да
соответствие содержания основных образовательных программ ОУ действующим федеральным образовательным стандартам	Да
соответствие содержания основных образовательных программ ОУ федеральным образовательным программам	Да
2. Соответствие содержания образовательных программ типу и особенностям ОУ	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам обновленным ФГОС, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, рабочих программ внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие перечня используемых учебников, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) основным образовательным программам ОУ	

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов обязательной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов части УП, формируемой участниками образовательного процесса	Да
соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ необходимому минимуму	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов части УП, формируемой участниками образовательных отношений минимальному объему	Да
соответствие распределения часов части УП, формируемой участниками образовательного процесса, пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих обучение в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
соответствие содержания рабочих программ по предметам федеральным образовательным программам НОО, ООО, СОО	Да
соответствие структуры и содержания рабочих программ федеральным рабочим программам	Да
соответствие структуры рабочих программ Положению о разработке рабочих программ ОУ	Да
соответствие рабочих программ воспитания федеральным рабочим программам воспитания	Да

2.3. *Контингент обучающихся и его структура*

В ОУ 11 классов-комплектов (по одному с 1 по 11 классы).

На январь 2024 года в ОУ 144 обучающихся.

Контингент обучающихся и его структура (на январь 2024 года).

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Из них по адаптированным программам обучения на образовательном уровне
1	1	15	4 (1 ребенок-инвалид, НОДА, вариант 6.2.; 1 ребенок-инвалид, УО, вариант 1; 1 ребенок-инвалид, ЗПР, вариант 7.2; 1 ЗПР, вариант 7.1)
2	1	10	
3	1	16	
4	1	18	
итого	4	59	
5	1	12	2 (1 УО, ребенок-инвалид; 1 ребенок-инвалид, ЗПР, вариант 7.1.)
6	1	14	
7	1	16	
8	1	17	
9	1	19	
итого	5	78	
10	1	4	
11	1	3	
итого	2	7	
ВСЕГО	11	144	6

На декабрь 2024 года в ОУ 136 обучающихся.

Контингент обучающихся и его структура (декабрь 2024 г.)

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Из них по адаптированным программам обучения на образовательном уровне
1	1	12	1 (ребенок-инвалид, УО, вариант 1)
2	1	15	
3	1	10	
4	1	15	
итого	4	52	
5	1	18	4 (2 ребенка-инвалида, УО, вариант 1; 2 с ЗПР, вариант 7)
6	1	12	
7	1	14	
8	1	16	
9	1	17	
итого	5	77	
10	1	5	
11	1	2	
итого	2	7	
ВСЕГО	11	136	5

Выводы. Образовательная деятельность в МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» строилась в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, в том числе в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами.

В течение 2024 года видим уменьшение общего числа обучающихся на 8 человек. Причины: прибытие на уровень начального общего образования первоклассников в количестве 12 человек, выбытие четвероклассников – 18 человек, а также потеря контингента при переходе на уровень среднего общего образования.

Анализируя состав обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, наблюдаем: постепенное снижение количества обучающихся (за исключением 5 класса 2024-2025 учебного года) вследствие снижения уровня рождаемости и оттока населения из сельской местности. На уровне ООО максимальное количество обучающихся – 18 человек, на уровне НОО – 15 человек; на уровне ООО минимальное количество обучающихся – 12 человек, на уровне НОО – 10 человек.

Наблюдается значительная потеря контингента при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования – 74% в связи: с одной стороны с повышением уровня инфантильности молодых людей, утратой мотивации обучающихся к высшему образованию, нежеланием преодолевать трудности, готовиться к ЕГЭ и сдавать ЕГЭ, а с другой стороны с желанием перехода молодых людей к «самостоятельной», «свободной» жизни.

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам составило 5 человек в 2024-2025 учебном году (на 1 человека меньше, чем в предыдущем году): 1 человек на уровне НОО, 4 человека на уровне ООО, из них: 3 ребенка-инвалида, УО, вариант 1; 2 ребенка с ЗПР, вариант 7.

Кроме того, 2 ребенка-инвалида занимаются по основным образовательным программам: 1 – НОО, 1 – ООО.

3. Оценка структуры и системы управления образовательной организации

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:

- Положение о Совете Образовательной организации
- Положение об общем собрании работников Образовательной организации
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о совете родителей
- Положение о совете учащихся
- Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам общеобразовательного учреждения и Уставу. Изменений за истекший год в структуре ОО нет.

Управление в ОО строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Сложившуюся в ОО систему управления можно представить в виде двух блоков:

I блок - общественное управление:

совет Образовательной организации
общее собрание работников Образовательной организации
педагогический совет Образовательной организации (Педагогический совет)
совет родителей
совет учащихся

3.1. Совет Образовательной организации

Совет Образовательной организации рассматривал вопросы планирования работы Учреждения, сообщение о состоянии санитарно-гигиенического режима Учреждения и здоровья обучающихся, принимал решение о согласовании вариативной части учебного плана, а также дополнительного образования (кружков и спортивных секций) в соответствии с запросом законных представителей обучающихся, принимал решение о награждении обучающихся за результаты учебы и активную внеклассную работу по результатам года и др.

3.2. Трудовой коллектив осуществляет свои полномочия по управлению непосредственно на *общем собрании работников Образовательной организации*. За отчетный период заслушан ежегодный отчет администрации о выполнении коллективного трудового договора, рассмотрен план по противодействию коррупции, выдвинуты и утверждены кандидатуры педагогов к награждению, проведено отчетно-выборное собрание и др.

3.3. Педагогический совет Образовательной организации (Педагогический совет) осуществляет управление педагогической деятельностью. За отчетный период Педагогическим советом осуществлялась:

1) Рассмотрение и утверждение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рассмотрение и утверждение АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ внеурочной деятельности, воспитательных программ, планов подготовки к ГИА и др.;

2) Рассмотрение и утверждение плана работы школы, учебного плана и календарного учебного графика, отчета по самообследованию ОУ;

3) Обсуждение и принятие решений по вопросам о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к ГИА, о вручении аттестатов об ООО и о СОО, свидетельств об обучении, а также по вопросам, касающимся содержания, организации, методов и форм образовательного процесса;

4) Проведение тематических педсоветов с целью повышения профессиональной компетентности педагогов: «Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания» (творческая мастерская, январь 2024 г.), «Как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя» (лаборатория методических проблем, апрель 2024 г.), «Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся» (круглый стол, октябрь 2024 г.).

Таким образом, работа Педагогического совета в 2024 году способствовала оптимизации деятельности школы по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и годовыми задачами ОУ.

Организация информированности родителей (законных представителей) осуществлялась через родительские собрания, всеобучи, заседания родительского комитета, а также на сайте школы и в родительских классных группах в ВК, индивидуальное консультирование по телефону, в личных чатах.

3.4. Совет родителей

1) Содействовал организации совместных мероприятий: новогодних мероприятий, торжественных линеек, классных мероприятий, школьных и муниципальных конкурсов, родительского всеобуча.

2) Оказывал помощь в организации работы с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета, в проведении рейдов в места скопления молодежи в вечернее время, в организации диспансеризации обучающихся.

3) Принимал решение о согласовании вариативной части учебного плана, а также дополнительного образования (кружков и спортивных секций) в соответствии с запросом законных представителей обучающихся,

4) Принимал решение о согласовании принимаемых локальных актов школы.

3.5. Совет учащихся принимал решение о согласовании принимаемых локальных актов школы, затрагивающих интересы обучающихся, принимал активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, онлайн-мероприятий (акций, конкурсов и др.), организации классных мероприятий, выпускал поздравительные плакаты и др.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – директор

Решал вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления; обеспечивал материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом школы, утверждал стратегические документы (образовательные программы, локальные акты, планы, графики и др.).

Объект управления – заместители.

II уровень - заместители директора: по дошкольному и начальному образованию, учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Курировали вопросы организации и методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности, создавали условия для успешного и качественного образования и социализации обучающихся.

Объект управления – методический совет, методические объединения педагогов, педагогические работники.

III уровень – методический совет, методические объединения педагогов: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математики, физики и информатики; классных руководителей.

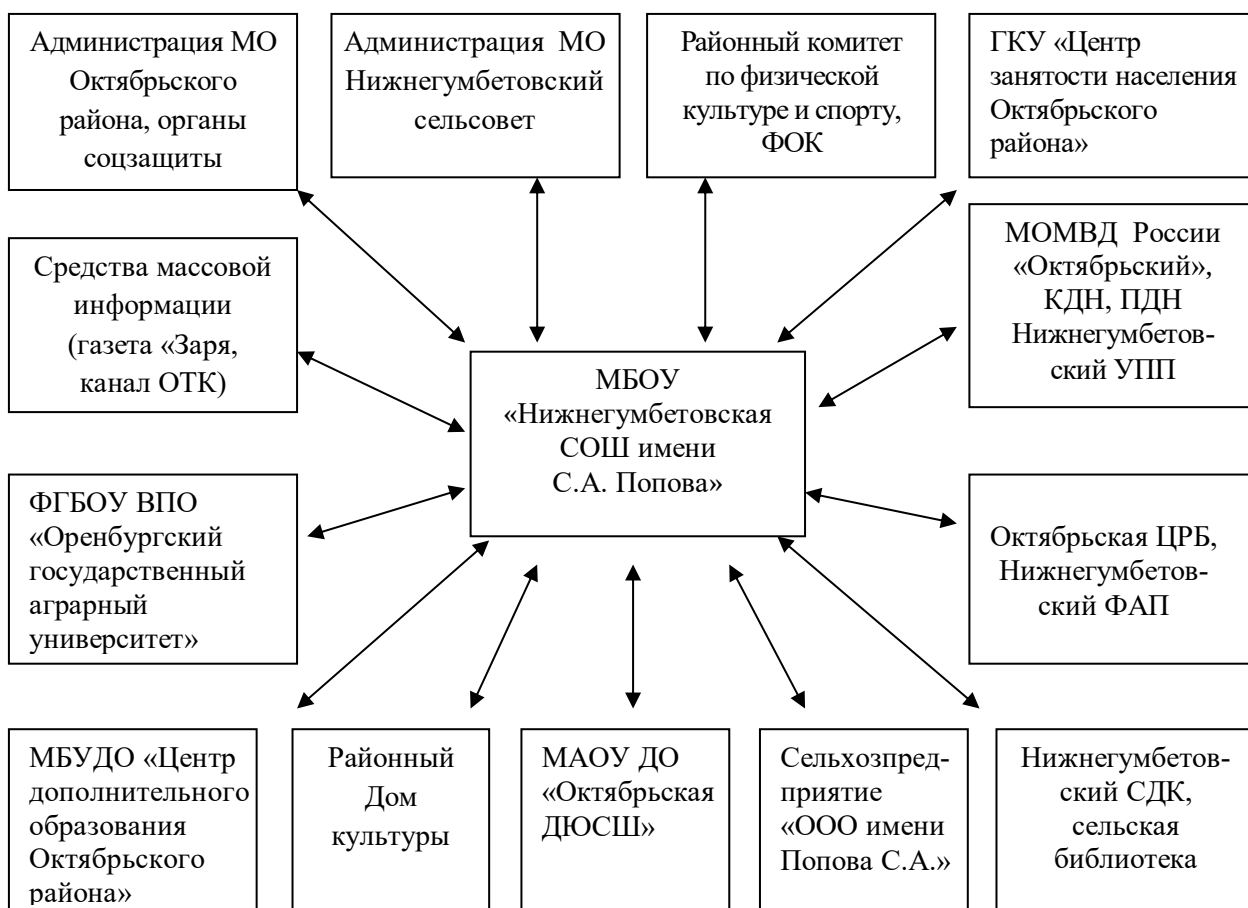
Организовывали образовательный процесс в разрезе курируемых предметов (рассмотрение предметных программ и КТП, подготовка КИМов для ВШК и промежуточной аттестации, рассмотрение актуальных вопросов на заседаниях МО и др.).

Объект управления – педагогические работники.

IV уровень - педагоги

Вели образовательный процесс, взаимодействовали с обучающимися и родителями обучающихся.

Модель взаимодействия с социальными партнёрами.



Выводы.

Управление в МБОУ «Низнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» осуществлялось в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным

учреждением обеспечивали его стабильное функционирование, взаимосвязь структурных подразделений. Эффективен контроль со стороны администрации и понятен всем участникам образовательного процесса.

Организована система взаимодействия с организациями и партнерами, имеются договоры о сотрудничестве, сетевом взаимодействии, об оказании услуг и т.д.

Выполняются решения коллегиальных органов управления, своевременно корректируются и в полном объеме реализуются утвержденные образовательные программы, в том числе их практические части, а также общешкольные планы работы и планы работы отдельных коллегиальных органов управления.

Регулярно организуется обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности в различных формах: курсовая подготовка, участие в работе муниципальных методических объединений, сетевых педагогических сообществ, внутрифирменная учеба, самообразование, обучение в ЦНППМ по индивидуальным образовательным маршрутам.

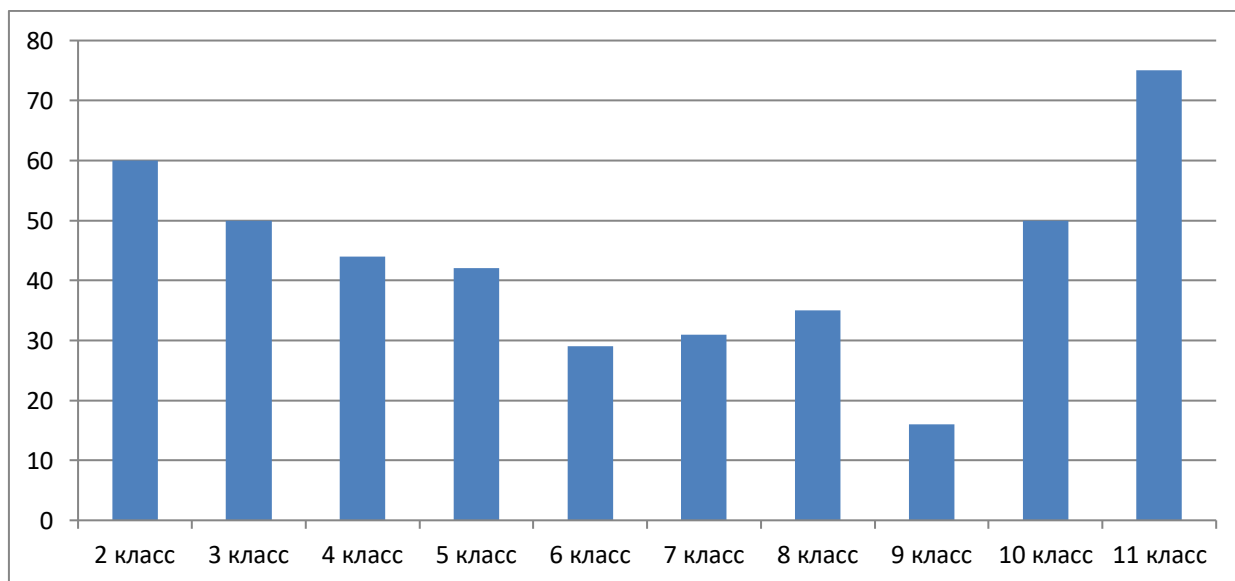
Проблемой не одного учебного года является уменьшение количества родителей, заинтересованных в качественном образовании, желающих участвовать в образовательном процессе и контролирующих на должном уровне образование детей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Уровень обученности учащихся МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова».

4.1.1. Результаты успеваемости и качества знаний за 2023-2024 учебный год по классам

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качество знаний	60	50	44	42	29	31	35	16	50	75
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



% качества по школе – 38,5 %;

% успеваемости по школе – 100 %.

Самое низкое качество знаний в 9 классе (16%), а также в 6 классе (29%), в 7 классе (31%), 8 классе (35%),

Самое высокое качество знаний в 11 классе (75%) и во 2 классе (60%).

4.1.2. Результаты по образовательным уровням.

Уровень обученности в 1-4 классах (начальное общее образование)

Количество классов	Количество учащихся	% успеваемости	Количество оставленных на 2 год	% качества
4	59	100	0	50,0

Уровень обученности в 5-9 классах (основное общее образование)

Количество классов	Количество учащихся	% успеваемости	Количество оставленных на 2 год	% качества
5	78	100	0	29,5

Уровень обученности в 10-11 классах (среднее общее образование)

Количество классов	Количество учащихся	% успеваемости	Количество оставленных на 2 год	% качества
2	8	100	0	62,5

Выводы:

Процент качества знаний по образовательным уровням:

- выше показателя по школе: НОО (1-4 классы) – на 11,5%; СОО (10-11 классы) - на 24%;
- ниже показателя по школе: ООО (5-9 классы) - на 9%.

4.1.3. Сравнительный анализ общешкольного показателя успеваемости (в разрезе 5 последних учебных лет)

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество знаний	45,9	36,6	34,2	36,99	38,5

Качество знаний в разрезе 5 последних учебных лет



Показатель успеваемости стабилен – 100%.

Отрицательная динамика качества образования в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах объясняется дистанционным обучением в 2020 и 2021 годах. Удалось остановить снижение качества знаний (с 45,9% в 2019-2020 учебном году до 34,2% в 2021-2022 учебном году), стабилизировать и начать постепенно понемногу повышать: за 2 последних учебных года повышение качества знаний с 34,2% до 38,5% (на 4,3%).

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

В 2024 году 4 обучающихся окончили 11 класс.

В декабре 2023 года 4 обучающихся (100%) участвовали в написании итогового сочинения. Все обучающиеся (100%) справились с итоговым сочинением с максимальным результатом, получив зачеты по всем пяти критериям оценивания сочинения (для зачета достаточно 3-х критериев).

Были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестат о среднем общем образовании все обучающиеся 11 класса (4 человека – 100 %).

Результаты обучения 11 класса в 2023-2024 учебном году

Количество учащихся	Кол-во учащихся, окончивших обучение на «4» и «5»	Кол-во учащихся, получивших аттестат	Кол-во учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
4	3 (75 %)	4 (100 %)	0

Распределение выбора предметов ЕГЭ выпускниками 11 класса

Предмет	Общее количество	Русский язык	Математика пр. ур.	Биология	Обществознание	Информатика	География
Число учащихся	5	4	4	1	1	1	1
%	100 %	100 %	100 %	25 %	25%	25%	25%

Таким образом, учащимися 11 класса были выбраны для сдачи ЕГЭ с целью дальнейшего поступления в высшие учебные заведения 6 экзаменов: русский язык, математика профильного уровня, обществознание, информатика, биология, география. Подготовка к такому разнообразному выбору предметов для ЕГЭ была обеспечена за счет универсального профиля 4 вариантов учебного плана универсального профиля обучения с углубленным изучением отдельных предметов (различных у каждого обучающегося).

Итоги ЕГЭ-2024

Наименование предмета	Кол-во сдававших экзамен	Порог/ не преодолели порог	Самый высокий балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	4	24/0	73	62,5
Математика (профильный уровень)	4	27/0	74	52,8
Обществознание	1	42/0	70	70,0
Биология	1	36/0	55	55,0
География	1	37/0	58	58,0
Информатика	1	40/0	56	56,0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в разрезе 5 последних лет (средний балл)

Учебный год	Матем. пр. ур.	Матем. баз. ур.	Русский язык	Биология	Обществознание	Физика	Химия	История	Информатика	География
2019-2020	68,0	-	66,75	57,0	48,0	66,0	39,0	-	-	-

2020-2021	55,7	-	68,0	64,0	78,0	48,0	65,5	-	-	-
2021-2022	61,5	Отм. 4,0 Кач.100%	70,2	50,0	75,3	-	-	87,0	64,0	-
2022-2023	43,7	Отм. 4,5 Кач.100%	74,0	-	63,3	-	-	68,0	-	-
2023-2024	52,8	-	62,5	55,0	70,0	-	-	-	56,0	58,0

В 2024 году впервые выпускником был выбран для сдачи ЕГЭ предмет «География» и получен достаточно хороший результат – 58 баллов.

Повысился школьный средний балл ЕГЭ относительно предыдущего года по математике профильного уровня – до 52,8 балла (на 9,1 балла), по обществознанию – до 70,0 баллов (на 6,7 балла), по биологии – до 55,0 баллов (на 5,0 баллов).

Значительно снизился постепенно поднимавшийся в течение 3 лет средний балл по русскому языку, на 11,5 балла. Понижился средний балл по информатике – на 8 баллов.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе в 2024 году

Из 19 обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации были допущены 18, 1 обучающийся занимался на дому по адаптированной образовательной программе для УО и был допущен к предусмотренной названной программой итоговой аттестации по технологии. По итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам учебного плана, успешно справились с промежуточной аттестацией. Все 18 обучающихся также успешно справились и с устным собеседованием по русскому языку – необходимым условием допуска к ГИА по ООП ООО.

ГИА в форме ОГЭ по русскому языку, математике и географии проходили 18 обучающихся (100%), по обществознанию – 10 обучающихся (56 %), по биологии – 8 обучающихся (44%).

Все обучающиеся успешно справились с ГИА с первого раза, показав 100% успеваемость и следующее качество знаний:

- ОГЭ по русскому языку – 55,6% (ср. балл – 3,7) – аналогично результатам 2023 г.;
- ОГЭ по математике – 33,3% (ср. балл – 3,39); 2023 год – 16,7% (ср. балл – 3,17);
- ОГЭ по географии – 27,8% (ср. балл – 3,39); 2023 год – 100% (ср. балл – 4,3);
- ОГЭ по биологии – 62,5 % (ср. балл – 3,75); 2023 год – 90,9% (ср. балл – 3,9);
- ОГЭ по обществознанию – 20,0% (ср. балл – 3,2); 2023 год – 33,3% (ср. балл – 3,3)

Большинство обучающихся по сдаваемым предметам подтвердило школьные отметки. Повысились результаты относительно прошлого года на ГИА по математике, снизились результаты по предметам по выбору обучающихся – на ГИА по географии, биологии, обществознанию. По русскому языку результат остался на уровне прошлого года.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году проводились в марте (11 класс) и апреле (4-8 классы) 2024 года. Было организовано общественное наблюдение и видеозапись всех проведенных процедур ВПР.

100% обучающихся справились со следующими ВПР:

- по биологии, истории, химии, физике, географии 11 классе;
- по биологии в 5 классе;
- по истории в 6 классе.

Не справились с работами ВПР от 6,7 % до 15,4% обучающихся по следующим проводимым предметам: математика (4, 5, 6, 7, 8 классы), русский язык (4, 5, 6, 7, 8 классы), окружающий мир (4 класс), история (5 класс), география (6, 7, 8 классы), обществознание (6 класс), биология (7 класс), химия (8 класс).

Качество знаний 100% показали обучающиеся 11 класса по биологии, истории, химии, физике, географии.

В 4 классе качество знаний от 43,8% до 56,3%.

В 5 классе качество знаний от 36,4% до 50,0%.

В 6 классе качество знаний от 38,5% до 41,7%.

В 7 классе качество знаний от 33,3% до 46,7%.

В 8 классе качество знаний от 33,3% до 50,0%.

Большинство обучающихся подтвердили школьные отметки результатами всероссийских проверочных работ.

4.4. Результативность участия обучающихся в олимпиадах в 2024 году

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Наименование	Число участников	Число победителей	Число призеров
Физическая культура	2	1	1
Русский язык	7	0	3
Биология	3	0	1

Наблюдается повышение результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году относительно результатов 2023 года (появился победитель по физической культуре; повысилось общее количество призеров с 2-х до 5 обучающихся, в том числе: появился призер по биологии, увеличилось количество призеров по русскому языку).

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Наименование	Число участников	Число победителей	Число призеров
Физическая культура	1	0	1

Впервые за историю школы появилось результативное участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников: призер.

Муниципальный этап областной олимпиады школьников

Наименование	Число участников	Число победителей	Число призеров
Физическая культура	2	1	0
Русский язык	3	0	1

Наблюдается повышение результативности участия в муниципальном этапе областной олимпиады школьников в 2024 году относительно результатов 2023 года (появился победитель по физической культуре и призер по русскому языку), вместе с тем, отсутствует призер по биологии.

4.5. Организация воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Управление воспитательной работой школы осуществляется через структурные компоненты: совет школы, классы, кружки, РДДМ «Движение первых» и «Орлята

России», ученический комитет, методическое объединение классных руководителей, родительский совет.

Вывод. Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что воспитательным процессом в школе занимаются педагоги с большим педагогическим опытом. Это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Целевые приоритеты виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

При выборе модулей рабочей программы воспитания руководствовались прежде всего особенностями социально - культурной среды проживания наших учеников и учитывался, социальный паспорт школы. Исходя из этого, воспитательная работа в школе осуществляется в рамках определенных модулей рабочей программы воспитания:

- Инвариантные модули
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация
- Детские общественные объединения
- Вариантные модули
- Дополнительное образование
- Добровольческая деятельность (волонтерство)
- Школьный театр «Ассоль»
- Школьный спортивный клуб

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в 2024 году

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 6 процентов, на уровне ООО – на 3 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 92 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 2 процента, на уровне СОО – на 3 процента;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 3 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-го, 9-го, 11-го классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-го, 9-го и 11-го классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 62, 41 и 46 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных учеников 1–5-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у обучающихся 7-8 классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 8-го класса по поведенческо-волевому критерию (30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 7-го класса – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2025 году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация инвариантного модуля «Классное руководство»)

В школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков: «Мы дети, твои, Земля!», «Блокадной вечности мгновенья.», «Папа может», «Будь здоров», «Путь к звездам», «Рисуем Победу», конкурс чтецов (дистанционно) «Классика Победы»;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

1. Мероприятий проведено на 23 %, больше чем в прошлом году, это связано с введением с 1 сентября новой должности - советника директора по воспитанию;

2. Качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях различных уровней составила 85 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Победители и призеры
Конкурс рисунков «Путь к звёздам»	муниципальный	2 победителя 4 призёра
Конкурс рисунков «Будь здоров»	муниципальный	1 победитель 12 призёров
«Лыжные гонки»	муниципальный	3 призёра
Соревнования по лёгкой атлетике	муниципальный	3 победителя 3 призёра
«Блокадной вечности мгновенья» (номинация «рисунок»)	муниципальный	4 победителя 4 призёра
конкурс «Кем быть, каким быть»	международный	1 победитель
конкурс по географии «Природные зоны России»	международный	1 победитель
Онлайн-олимпиада «Юный гений» по математике	международный	1 призёр
Онлайн-олимпиада «Время знаний» по предмету «География»	всероссийский	3 победителя 1 призёр

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня повышается, но в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся, у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Комфортный психологический климат в классах;

Отсутствие или единичное явление буллинга в классах, которое сразу же пресекается классным руководителем, учителями, администрацией

Инвариантные модули «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» неразрывно связаны.

В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинской карты.

В каждом классе проведены плановые родительские собрания: классных 3-и, 2-а общешкольных (Публичный доклад директора школы - сентябрь, «Безопасное лето» - май), по одному собранию в каждом классе провела педагог-психолог и по требованию в выпускных классах 9, 11 (рекомендации по сдаче ГИА и ЕГЭ). А также 1 и 5 классах, в связи с адаптационными периодами учеников этих классов. Классные и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Оренбургский край».

По сравнению с 2023 годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 2 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 7 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 4 процента.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков (реализация инвариантного модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя: начальных классов, истории и обществознания, биологии и химии, географии, литературы, физики. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты на своих уроках в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями, включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация инвариантного модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- Прием в РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»;
- Акция «Неделя добрых дел» в честь Дня рождения земляка Героя Советского Союза С.А. Попова;
- новогодний огонек;
- День родной школы;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- масленичные гуляния;
- Дружеская встреча учителей и учащихся в рамках Дня здоровья;
- Акция «Вальс Победы!»

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали: члены органов ученического самоуправления: Актив РДДМ «Движения первых» ДОО «Глория», Совет старшекласников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 78 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 3 %).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 5 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них двое детей, требующих особого педагогического внимания;
- 3 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях выросло на 25%. Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видео материалы, заметки о проведенных мероприятиях в классах. Посты о школе - это положительное отношение к школе родительской общественности и улучшение имиджа школы в селе.

В рамках данного модуля на основании: КАЛЕНДАРЯ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024 год проводились, согласно плану, методическим рекомендациям и на основании концепций Дня Единых действий.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация инвариантного модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, участие в акциях и других мероприятий различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 2 процента родителей. Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты.

Следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО;

- к нашим акциям присоединились родительская общественность.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Еженедельная линейка, с поднятием Флага РФ и исполнением Гимна РФ;

- Внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»;

- Реальные дела, например: акции по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, акция по очистке родников, акция «Подарки для ветеранов», акция «Письмо солдату», «Новогодняя открытка участникам СВО».

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация инвариантного модуля «Внеурочная деятельность»)

С 2022 года «Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации». Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО, ООО и СОО в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям и программам:

Направление	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1–11	144
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Работа с текстом»;	1–4	59
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»;	5-9	79
	«Основы смыслового чтения»;	5	12
	«Основы журналистики»;	10	4
	«Практическая география»;	11	3
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	6-11	73
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Шахматы»;	3, 6	30
	«Моё Оренбуржье»;	1-4	59
	«Оренбургский край в русской литературе»;	8	17

	«Биологическое краеведение. Оренбургский край»;	7	16
	«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»;	5	12
	«Шаг за шагом: подготовка к ЕГЭ по русскому языку»;	11	3
	«Духовно-нравственные основы семейной жизни»	11	3
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Разговор о правильном питании»;	1,2,4	45
	«Физическая культура»;	4, 6, 9	52
	«Я принимаю вызов»;	5, 7, 8	45
	«Начальная военная подготовка»	10	4
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	«Я принимаю вызов»;	5, 7, 8	45
	РДДМ «Движение первых» ДОО «Глория»;	5-8	59
	Волонтерский отряд «Данко»,	5-8	10
	«Орлята России»	1-4	59

В рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся реализуются всероссийские проекты: «Успех каждого ребёнка», Проектория («Шоу профессий»), «Мой выбор».

Центр цифрового образования «Точка роста»

Цель проекта: призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического профилей, а также дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

1 июня воспитанники ДОЛ «Ромашка» и «Муравей» приняли участие в фестивале лучших практик "Точка роста". В рамках данного мероприятия ребятам

продемонстрировали оборудование, которое используется во время уроков биологии и физики.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024 году можно признать хорошим.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация инвариантного модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов. Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 9-го класса Косачёва Полина.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 2–3 ученика 5–11 классов.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР и советником директора по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация по классам;
- подготовка информационных стендов и др.

Совместными усилиями заместителя директора по ВР и советника директора по воспитанию и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

День Знаний, День самоуправления, Осенний бал, День открытых дверей, День Матери, новогодние праздники, спортивные соревнования среди обучающихся и др.

Акции «Неделя Добра» (организация помощи ветеранам и пожилым одиноким людям), «Поздравь ветерана» (организация поздравлений), «Мы за безопасное движение!», «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотикам- НЕТ» и др. .

В течение учебного периода были проведены рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», смотры классных уголков, смотры кабинетов к Новому году и т.д.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной об этом свидетельствуют и награды ребят, как на муниципальном так и на региональном уровнях.

Вывод. Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что отклонения от календарного графика работы ученического совета, есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских и школьных акций связанных с СВО. Наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы - их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках инвариантного модуля «Профилактика и безопасность»)

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в течение года в школе проведены следующие мероприятия:

- собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2024 г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование);

- информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста;

- организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся;

- оформление стендов и уголков по ТБ;

- ведение журналов по технике безопасности;

- встречи с мед. работником (по согласованию);

- классные часы;

- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»;

В рамках внеурочной деятельности в 5,7 и 8-х классах ведется программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!», а в 10-11 классах ведется программа интерактивных занятий «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО!».

За отчетный период Советом профилактики и Службой медиации проведено:

- 4 заседания Совета профилактики;

- 16 бесед на различные темы;

- 4 тренинга;

- индивидуальная работа педагога-психолога (по графику).

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;

- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;

- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- беседы с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью).

В результате анализа работы выявлено, что наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках инвариантного модуля «Социальное партнерство»).

Социальное партнерство школы реализуется с целью формирования у обучающихся четкой жизненной позиции, представления о мире, как о целостной системе. Школа осуществляет взаимодействие с родителями, с районными учреждениями культуры и спорта, здравоохранения. Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические и классные встречи, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, экскурсии (в том числе по программе Пушкинской карты), консультации, круглые столы. Работа блока дополнительного образования школы так же организована по сетевому договору с МБУДО «ЦДО Октябрьский район», МАОУ ДОД «Октябрьская ДЮСШ». В рамках данного договора в школе работало 11 кружков и 1 спортивная секция, что позволило обеспечить внеурочной занятостью 79% от всех обучающихся школы, в том числе и детей «группы риска».

Наиболее тесное сотрудничество у школы с Нижнегумбетовским сельским домом культуры и сельской библиотекой. Учащиеся школы являются постоянными участниками мероприятий приуроченных к памятным датам и активными участниками, посещающими мероприятия по реализации проекта «Пушкинская карта».

Качество профориентационной работы школы (реализация инвариантного модуля «Профориентация»).

Профориентационная работа в школе в течение года проводилась по нескольким направлениям:

- лекции по выбору профессии (на классных часах);
- экскурсии на предприятия района в рамках внеурочной деятельности «Введение в агробизнес»;
- участие в Днях открытых дверей;
- в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках инвариантного модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей (стенд «Голос школы», «Школьный калейдоскоп»), которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников выставляются на стендах 1 и 2-м этажа фойе школы. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в создании событийного дизайна школы. Создан кабинет Центра детских инициатив.

Качество реализации работы инвариантного модуля «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» детские общественные объединения: первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Детское общественное объединение «Глория» (далее РДДМ «Движение первых» ДОО «Глория»), «Орлята России», «Совет старшеклассников» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и советника по воспитанию с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

в акции «Осенний марафон».

В течение акции были проведены следующие мероприятия:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков;

- «День учителя».

в рамках военно-патриотического месячника:

Акции: «Обелиск», "Храним в сердцах Великую Победу", «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка», «Классика Победы», «Окна Победы» и др.

- «Поздравление ветеранов»;

- "6 рота: память, которая живёт";

- Всероссийские Уроки мужества и др.;

с 3 по 8 марта 2024 года учащиеся принимали участие в акциях:

- "Весна в Движении";

- праздник «Настоящие принцессы и королевы».

в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра были организованы и проведены серии добровольческих:

- Проведение Уроков добра.

- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

- Классные встречи с участниками СВО и локальных воинов с рассказами об их участии.

Активность работы данного модуля оперативно освещается в социальных сетях групп:

- РДДМ «Движение первых» ДОО «Глория» <https://vk.com/club154391990>;

- МБОУ "Нижегумбетовская СОШ им.С.А.Попова" <https://vk.com/public209464490>

По результатам анкетирования обучающихся и родителей, педагогического наблюдения качество работы данного модуля за учебный год оценивается как хорошее, о чём свидетельствуют грамоты и благодарности как районного, так и областного центра Детей и молодёжи.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация вариативного модуля «Дополнительное образование»)

С целью занятости обучающихся во внеурочное время (в том числе и нуждающихся в особом внимании) велась работа блока дополнительного образования.

Кадровый состав: дополнительным образованием обучающихся в 2024 году занимались – 8 ПДО-совместителей, четверо из которых имеют высшую квалификационную категорию и 4 – первую.

Работа блока дополнительного образования, была организована по сетевому договору с МБУДО «ЦДО Октябрьский район», СДК: в школе работало 11 кружков.

№ п/п	Направленности	Наименование творческих объединений	Направление	Количество детей	% от общего числа
1	Социально - педагогическая	«Правоведы»	Гражданско-правовое	12	8
		«Агрокласс»	Профориентационное	18	13
Всего				30	21
2	Художественная	«Ассоль»	Литературно-драматическое	15	10

		«Фантазёры»	Творческая мастерская	24	15
		«Умельцы»	Декоративно-прикладное	12	8
Всего				51	33
3	Гражданско-патриотическая	«Исследователи»	Проектно-исследовательская	12	8
		«Зарничники»	Военно-спортивная подготовка	12	8
		«Патриот»	Проектно-исследовательская	12	8
Всего				36	24
4	Естественнонаучная	«Параметр»	Решение математических задач	12	8
		«Клуб математиков»	Методы решения математических задач	12	8
		«Юные экологи»	Экологическая	12	8
Всего				36	24

Во внеклассную деятельность через навигатор дополнительного образования были вовлечены 79% от всех обучающихся школы.

Отмечается заинтересованность и высокая посещаемость ребятами патриотического, математического, экологического, литературно-драматического кружков.

Регулярно занимают призовые места на районных и областных конкурсах воспитанники Шибиной Л.Б. «Ассоль», Хорьковой К.Ф. «Фантазёры», Лебедевой Н.Н. «Исследователи» и «Правоведы».

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются обучающиеся, которые нигде не заняты, что составляет 21% от общего числа обучающихся. Причина в том, что кружковые занятия проводятся во второй половине дня, а 65 (39%) учащихся обучаются в школе из 3 близ прилегающих сел и не у каждого родителя есть возможность доставить детей для занятия в кружках и секциях.

Вывод. Система дополнительного образования, существующая в нашей школе, расширяет и дополняет базовый учебный план школы. Помогает создавать индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника; удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений и навыков; дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся.

Качество существующего в школе волонтерского движения (реализация вариативного модуля «Добровольческая деятельность (волонтерство)»)

Ребята из отряда «Данко» в течение года приняли самое активное участие в:

акции ко Дню пожилого человека;

благотворительной акции «Подари жизнь»;

мероприятии, посвященному Международному Дню инвалидов;

операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;

поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;

акции «Для милых дам»;

участии учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий (организация Поста № 1, подготовка к празднованию Дня Победы, проведению Бессмертного полка, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны).

посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам боевых действий, педагогического труда станицы, участие школьников (с согласия родителей

или законных представителей) к сбору помощи для жителей Луганской и Донецкой республик.

Работу волонтерского отряда «Данко» за истекший год можно признать удовлетворительной об этом свидетельствуют и награды ребят в качестве грамот и благодарственных писем.

Качество реализации вариативного модуля «Школьный спортивный клуб»

В рамках внеурочной деятельности в школе функционирует школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп» - общественная организация учащихся, учителей и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта.

Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с руководителем образовательного учреждения и выполняет следующие функции:

- организует для учащихся, педагогов, родителей систематические занятия физической

культурой, спортом в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;

- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные

праздники, дни здоровья и т.д., использует научно-методические рекомендации и передовой опыт работы по развитию массовости физической культуры и спорта;

- обеспечивает организационно-методическое руководство и контроль за учебно-тренировочным процессом в секциях, оздоровительных группах, формирует сборные команды образовательного учреждения по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях;

- обеспечивает рациональное и эффективное использование спортивно-технической базы и материальных ресурсов.

В 2024 году участники ШСК приняли участие в:

- Лыжных гонках (3 призёра);
- Соревнованиях по лёгкой атлетике (3 победителя, 3 призёра);
- Президентских состязаниях (призёры)

По результатам анализа работу ШСК за истекший год можно признать удовлетворительной.

Качество реализации вариативного модуля «Школьный театр «Ассоль»»

Работа данного модуля реализуется через Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу кружка «Слово и сценическое искусство» в рамках сетевого взаимодействия с МБУДО «ЦДО Октябрьский район». Воспитанники театрального объединения «Ассоль» в течение года принимали самое активное участие в организации и проведении мероприятий посвященных памятным датам и праздникам, общешкольных мероприятиях, конкурсах различного уровня.

По результатам анализа работу театрального объединения «Ассоль» за истекший год можно признать удовлетворительной.

Воспитательная работа школы в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между

педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Подводя итоги за 2024 год, можно констатировать, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Выводы.

По итогам мая-июня 2024 года наблюдается стабильность успеваемости – 100% и повышение качества знаний при сравнении с прошедшим годом на 1,6%, (предыдущий год на 2,7%), таким образом, 2 последних учебных года понемногу повышается качество образования (до этого 3 года подряд снижалось более чем на 10%). Предыдущее снижение объясняется дистанционным обучением в 2020, 2021 годах, а также снижением заинтересованности родителей в качественном образовании.

Все обучающиеся 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации и 100 % обучающихся справились с ней, получив аттестаты об основном общем образовании (9 класс) и среднем общем образовании (11 класс). Следовательно, подготовка выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, а уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Улучшены результаты относительно предыдущего года по следующим предметам, сдаваемым обучающимися 11 класса: повысился школьный средний балл ЕГЭ относительно предыдущего года по математике профильного уровня – до 52,8 балла (на 9,1 балла), по обществознанию – до 70,0 баллов (на 6,7 балла), по биологии – до 55,0 баллов (на 5,0 балла), в 2024 году впервые выпускником был выбран для сдачи ЕГЭ предмет «География» и получен достаточно хороший результат – 58 баллов.

Повысилась результативность муниципального этапа всероссийской и областной олимпиад школьников в 2024 году относительно результатов предыдущего года, появился призер на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, психолого-педагогическое сопровождение. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Направления воспитательной работы и структура дополнительного образования насыщены, разнообразны и позволяют обучающимся выбрать занятия по интересам. Результативно участие в конкурсах на муниципальном и областном уровнях, а также в онлайн-конкурсах всероссийского уровня.

Вместе с тем, значительно снизился постепенно поднимавшийся в течение 3 лет средний балл по русскому языку на 11,5 балла, средний балл по информатике – на 8 баллов. Наблюдается низкое качество знаний в 9, 8, 7, 6 классах (от 16% до 35%). Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, особенно среднего звена, формировать у детей культуру поведения, культуру общения отдельных школьников со сверстниками. Имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

5. Оценка организации учебного процесса

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

09.00 ч - 15.00 ч - учебные занятия;

16.00 ч - 18.00 ч - работа кружков, внеурочная деятельность;

Форма обучения: очная.

Основной формой работы является непосредственно образовательная деятельность, которая проводилась в фронтальной, групповой, парной, индивидуальной форме. Работа с обучающимися строилась с учетом индивидуальных особенностей, с соблюдением принципов преемственности образования разных уровней. Расписание занятий разрабатывалось с учетом требований СанПиН.

5.1. Учебный план.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова" языком обучения является русский язык.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и полностью соответствует ФОП НОО, а конкретно варианту 1 федерального учебного плана начального общего образования (5-дневная учебная неделя).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена 1 часом в каждом классе с 1 по 3 класс. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано с целью удовлетворения потребностей обучающихся в физическом развитии и совершенствовании, в соответствии с выбором родителей (законных представителей) на увеличение учебных часов отдельных учебных предметов, а конкретно предмета «Физическая культура».

Обязательная часть:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает следующие предметы: «Русский язык» в объеме 5 часов в каждом классе; «Литературное чтение» - по 4 часа в каждом классе.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не реализуется в связи с отсутствием запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (англ.)», который изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отводится по 4 часа в каждом классе.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» (в соответствии с запросом родителей (законных представителей обучающихся)) отводится 1 час в неделю в 4 классе.

Предметная область «Искусство» представлена предметами эстетического цикла «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю. Изучение предметов направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)» и рассчитана в I классе на 33 учебных часа в год, во II - IV классах - 34 учебных часа в год (1 час в неделю). Учебный предмет «Труд (технология)» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов. Преподавание вариативных модулей согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен модулем «Основы православной культуры».

Основные задачи предметной области «Физическая культура» (представлена предметом «Физическая культура»): укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции, установки на сохранение и укрепление здоровья средствами физической культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предмет «Физическая культура» рассчитан на 99 часов (3 часа в неделю) в 1 классе, 102 часа (по 3 часа в неделю) во II-IV классах, реализуется преподавание названного предмета следующим образом: в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью удовлетворения физической потребности в движении обучающихся и сохранения в каждом классе 3-х часовых занятий физической культурой 2 часа предмета «Физическая культура» дополняются:

- в 1, 2, 3 классах – 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений;

- в 4 классе, в связи с отсутствием часов части, формируемой участниками образовательных отношений, – 1 часом внеурочной деятельности «Физическая культура»

Таким образом, часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на изучение предметной области «Физическая культура»: 3 часа (по 1 часу с 1 по 3 класс в каждом классе) для изучения предмета «Физическая культура».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

При формировании плана внеурочной деятельности учитываются рекомендации по разработке и введению для обучающихся курса «Мое Оренбуржье». Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня (кроме курса «Разговоры о важном» - 1 урок в понедельник). Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору

учащихся и родителей, а также с учетом возможностей ОО в объеме не более 10 часов в неделю на одного обучающегося.

Структура внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (недельная нагрузка):

- 1 час: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности («Разговоры о важном»);
- 1 час: формирование функциональной грамотности («Работа с текстом»);
- 3-4 часа: комплекс воспитательных мероприятий (общешкольные мероприятия, классные мероприятия, классные часы, классные собрания, деятельность ученических сообществ, в том числе занятия по программе «Орлята России» - 2 час в каждом классе с 1 по 4, профориентационная работа, работа лагеря дневного пребывания в летнее время, педагогическая поддержка обучающихся, обеспечение их благополучия в пространстве);
- 1-2 часа: дополнительное изучение учебных предметов (организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, краеведение, увеличение часов физической культуры);
- 2-3 часа: развитие личности и самореализация обучающихся (кружки, секции, спортивные мероприятия и др.).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по определению достижения метапредметных результатов проводится в конце учебного года (в апреле) в форме комплексной работы на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по достижению предметных результатов проводится в апреле-мае (начиная с 15 апреля) в форме стандартных работ, включающих в себя задания на основные темы учебного года по всем предметам.

Формы промежуточной аттестации разработаны в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми школой в образовательном процессе. Во внеурочной деятельности в большей степени используются нетрадиционные, отличные от урочной системы формы промежуточной аттестации: проекты, презентации, концерты, театрализованные постановки, праздники, акции, творческие работы и др.

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова".

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова", разработанной

в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025 (кроме обучающихся 9 класса, для них в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова" языком обучения является русский язык.

Предметная область «Русский язык и литература» наполнена часами обязательной части:

- «Русский язык» - 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов – в 6 классе, 4 часа – в 7 классе, по 3 часа – в 8 и 9 классах;
- «Литература» - по 3 часа в 5, 6, 9 классах, по 2 часа – в 7 и 8 классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не реализуется в связи с отсутствием запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предметная область «Иностранные языки» представлена часами обязательной части УП: «Иностранный язык (англ.)» - по 3 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах;

Предметная область «Математика и информатика» представлена следующим образом (обязательная часть УП):

- «Математика» - по 5 часов в 5 и 6 классах, по 6 часов в 7, 8, 9 классах, из них:
 - «Алгебра» по 3 часа;
 - «Геометрия» по 2 часа;
 - «Вероятность и статистика» по 1 часу.

Современному человеку необходимо уметь быстро ориентироваться в огромном потоке информации, уметь обрабатывать ее, извлекать нужную. С этой целью на изучение «Информатики» в 7, 8, 9 классах по 1 часу названного предмета входит в обязательную часть учебного плана.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Она реализуется через урочные занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона. С

этой целью в обязательную часть учебного плана включен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который реализуется по 1 часу в неделю в 5 и в 6 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена обязательной частью УП:

- в 5, 6, 7, 8 классах 2 часами предмета «История» в каждом классе, в 9 классе – 2,5 часа (с целью включения модуля «Введение в Новейшую историю России»);
- по 1 часу «Географии» - в 5-6 классах и по 2 часа – в 7, 8, 9 классах;
- по 1 часу «Обществознания» в 6, 7, 8, 9 классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена (обязательная часть УП):

- «Физикой» в 7 и 8 классах по 2 часа, в 9 классе – 3 часа;
- «Химией» в 8 и 9 классах по 2 часа;
- «Биологией» - по 1 часу в неделю в 5, 6, 7 классах, 2 часа в неделю - в 8, 9 классах.

В предметной области «Искусство» (обязательная часть УП) изучаются по 1 часу «Музыка» в 5, 6, 7, 8 классах и по 1 часу «Изобразительное искусство» в 5, 6, 7 классах. Изучение предметов направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предмет «Труд (технология)» представлен 2 часами в неделю в предметной области «Технология» в период обучения в 5-7 классах и 1 часом в неделю - в 8, 9 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена следующим образом: с целью удовлетворения физической потребности в движении обучающихся и сохранения в каждом классе 3-х часовых занятий физической культурой 2 часа предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана в 6, 9 классах дополняются 1 часом внеурочной деятельности «Физическая культура», в 5, 7, 8 классах – 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» представляет одноименную предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» в объеме 1 часа в 8 и в 9 классах в обязательной части УП и усилен часами из части, формируемой участниками образовательных отношений, - по 1 часу в 5, 6, 7 классах.

Таким образом, часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются либо для увеличения объема часов уже преподаваемого предмета («Основы безопасности и защиты Родины» – 5, 6, 7 классы по 1 часу; «Физическая культура» - 5, 7, 8 классы по 1 часу), либо для введения новых учебных курсов (элективный курс «Финансовая грамотность» - 1 час в 8 классе; элективный курс «Памятные места моего края» - 0,5 часа в 9 классе).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня (за исключением курса «Разговоры о важном» - 1 урок в понедельник). Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, а также с учетом возможностей ОО в объеме не более 10 часов в неделю на одного обучающегося.

Предпрофильная подготовка ведется за счет часов внеурочной деятельности в 6-9 классах на курсе «Россия – мои горизонты» по 1 часу в каждом классе (по четвергам), в 8 классе: «Финансовая грамотность» - 34 часа в год, в 9 классе «Введение в агробизнес» - 34 часа в год.

Структура внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (недельная нагрузка):

- 1 час: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности («Разговоры о важном»);
- 1-2 часа: формирование функциональной грамотности;
- 3-5 часов: комплекс воспитательных мероприятий (общешкольные мероприятия, классные мероприятия, классные часы, классные собрания, деятельность ученических сообществ, профориентационная работа, работа лагеря дневного пребывания в летнее время, педагогическая поддержка обучающихся, обеспечение их благополучия в пространстве);
- 1-2 часа: дополнительное изучение учебных предметов (организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, краеведение, увеличение часов физической культуры);
- 2-3 часа: развитие личности и самореализация обучающихся (кружки, секции, спортивные мероприятия и др.).

Подробно курсы внеурочной деятельности представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2 (План внеурочной деятельности).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины за учебный год в соответствии с календарным учебным графиком по всем предметам учебного плана с выставлением отметки, включая внеурочную деятельность (зачтено / не зачтено) в апреле-мае. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова".

Формы промежуточной аттестации указаны в приложении к пояснительной записке к учебному плану основного общего образования МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Во внеурочной деятельности в большей степени используются нетрадиционные, отличные от урочной системы формы промежуточной аттестации: проекты, презентации, концерты, театрализованные постановки, праздники, акции и др. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проходит в соответствии с графиком Министерства просвещения РФ.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В связи с тем, что немногочислен контингент обучающихся уровня среднего общего образования, но, вместе с тем, неоднороден запрос обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся), учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова" на 2024-2025 учебный год представлен следующим набором учебных планов:

- 2 варианта индивидуальных учебных планов для обучающихся 11 класса, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»): социально-экономического профиля, универсального профиля.

- 3 варианта индивидуальных учебных планов для обучающихся 10 класса, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»): социально-экономического профиля.

Учебные планы СОО фиксируют общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова" начинается 02.09.2024 года и заканчивается 26.05.2025 года для 10 класса и в соответствии с графиком ГИА для 11 класса.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов на углубленном уровне осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Рассмотрим подробнее учебные планы.

11 класс: социально-экономический профиль и универсальный профиль.

С целью профилизации подготовки обучающихся выбраны следующие предметы для углубленного изучения:

- в обоих вариантах УП – «Математика» (углубленный уровень) в объеме 8 часов, в том числе «Алгебра» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час;

- в социально-экономическом профиле – «Обществознание» (углубленный уровень) в объеме 4 часов; в универсальном профиле – «Биология» (углубленный уровень) в объеме 3 часов.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующим образом:

- «Русский язык» - 2 часа в неделю на базовом уровне в 2-х вариантах ИУП;
- «Литература» - 3 часа в неделю на базовом уровне в 2-х вариантах ИУП.

Предметная область «Родной язык и родная литература» не реализуется в связи с отсутствием запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

«Информатика» - 1 час в неделю на базовом уровне в 2-х вариантах ИУП.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (англ.)» - 3 часа в неделю на базовом уровне в 2-х вариантах ИУП.

Предметная область «Естественные науки» представлена следующим образом:

- «Физика»: 2 часа в неделю на базовом уровне в 2-х вариантах ИУП;
- «Химия» - 1 час в неделю на базовом уровне в 2-х вариантах ИУП;
- «Биология»: 1 час в неделю на базовом уровне в социально-экономическом профиле; в универсальном профиле – на углубленном уровне в объеме 3 часов.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами:

- «История» - 2 часа в неделю на базовом уровне в 2-х вариантах ИУП;
- «Обществознание» - 2 часа в неделю на базовом уровне в универсальном профиле; в социально-экономическом профиле – на углубленном уровне в объеме 4 часов.
- «География» - 1 час на базовом уровне в 2-х вариантах ИУП.

Предметная область «Физическая культура» представлена следующим образом: предмет «Физическая культура» - 3 часа в неделю на базовом уровне в универсальном профиле, а в социально-экономическом профиле 2 часа из обязательной части дополняются 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений;

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»: предмет «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 час в неделю на базовом уровне в 2-х вариантах ИУП.

10 класс: социально-экономический профиль (3 варианта).

С целью профилизации подготовки обучающихся выбраны следующие предметы для углубленного изучения:

- во всех вариантах УП – «Математика» (углубленный уровень) в объеме 8 часов, в том числе «Алгебра» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час;
- в социально-экономическом профиле:
 - 1 и 2 вариант: «Обществознание» (углубленный уровень) в объеме 4 часов;
 - 3 вариант: «Обществознание» (углубленный уровень) в объеме 4 часов и «Биология» (углубленный уровень) в объеме 4 часов;

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующим образом:

- «Русский язык» - 2 часа в неделю на базовом уровне во всех вариантах ИУП;
- «Литература» - 3 часа в неделю на базовом уровне во всех вариантах ИУП.

Предметная область «Родной язык и родная литература» не реализуется в связи с отсутствием запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

«Информатика» - 1 час в неделю на базовом уровне во всех вариантах ИУП.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (англ.)» - 3 часа в неделю на базовом уровне во всех вариантах ИУП.

Предметная область «Естественные науки» представлена следующим образом:

- «Физика»: 2 часа в неделю на базовом уровне во всех 3-х вариантах ИУП социально-экономического профиля;

- «Химия» - 1 час в неделю на базовом уровне во всех вариантах ИУП;

- «Биология»: 1 час в неделю на базовом уровне во всех вариантах ИУП, кроме 3 варианта социально-экономического профиля – 3 часа на углубленном уровне;

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами:

- «История» - 2 часа в неделю на базовом уровне во всех вариантах ИУП; преподавание предмета усилено элективными курсами во 2 варианте ИУП социально-экономического профиля: «Россия – моя история» - 1 час в неделю и «Исторические основы российской цивилизации» - 1 час в неделю;

- «Обществознание» - 4 часа в неделю на профильном уровне в 3-х вариантах ИУП социально-экономического профиля;

- «География» - 1 час на базовом уровне во всех вариантах ИУП.

Предметная область «Физическая культура» представлена следующим образом: предмет «Физическая культура» - 2 часа в неделю из обязательной части УП на базовом уровне дополняются 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 варианте ИУП социально-экономического профиля, а также 1 часом внеурочной деятельности во 2 и 3 вариантах социально-экономического профиля;

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»: предмет «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 час в неделю на базовом уровне во всех вариантах ИУП.

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования во всех вариантах ИУП 10 класса введен элективный курс «Индивидуальный проект» в объеме 1 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей в объеме не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Структура внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (недельная нагрузка):

- 1 час: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности («Разговоры о важном»);

- 1 час: формирование функциональной грамотности;

- 3-5 часов: комплекс воспитательных мероприятий (общешкольные мероприятия, классные мероприятия, классные часы, классные собрания, деятельность ученических сообществ, профориентационная работа, работа лагеря дневного пребывания в летнее время, педагогическая поддержка обучающихся, обеспечение их благополучия в пространстве);

- 1-2 часа: дополнительное изучение учебных предметов (подготовка к ЕГЭ и др.);

- 2-3 часа: развитие личности и самореализация обучающихся (кружки, спортивные мероприятия и др.).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины за учебный год в соответствии с календарным учебным графиком по всем предметам учебного плана с выставлением

отметки, включая внеурочную деятельность (зачтено / не зачтено) в апреле-мае. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова".

Формы промежуточной аттестации указаны в приложении к пояснительной записке к учебному плану среднего общего образования МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова». Во внеурочной деятельности в большей степени используются нетрадиционные, отличные от урочной системы формы промежуточной аттестации: проекты, презентации, концерты, театрализованные постановки, праздники и др.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проходит в соответствии с графиком Министерства просвещения РФ в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) либо государственного выпускного экзамена (ГВЭ), обязательных по 2 предметам: математике и русскому языку. Обучающиеся могут выбрать дополнительно для ГИА предметы по выбору (биология, физика, обществознание, химия и др.), необходимые им для поступления в профессиональные учебные заведения.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Обучение детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам, по индивидуальным учебным планам организуется с учетом рекомендаций ПМПК, характера течения заболевания, психофизического и соматического состояния ребенка, а детей-инвалидов еще и с учетом ИПРА.

Обучающимся с ОВЗ с учетом психофизического развития предоставляется право получать образование в МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» следующим образом:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (инклюзивная форма обучения);

2) на дому (по индивидуальному учебному плану, организация обучения по индивидуальному учебному плану прописана в «ПОЛОЖЕНИИ об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы», утвержденном 30.12.2015 г.);

3) вне организации (организация обучения в формах семейного образования и самообразования прописана в «ПОЛОЖЕНИИ по организации освоения обучающимися общеобразовательных программ вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в формах семейного образования и самообразования)», утвержденном 10.01.2020 г.).

Родители (законные представители) всех обучающихся с ОВЗ выбрали совместное обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (инклюзивная форма обучения). Реализация инклюзивной практики обеспечивает доступ к необходимой для детей с ОВЗ адаптации и полноценной интеграции в общество.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденном 04.11.2019 г.

В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах инклюзивного обучения комплектуется в соответствии с действующим СанПиН. Образовательный процесс детей-инвалидов строится с учетом ИПРА. Специфика образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ организуется в соответствии с рекомендациями ПМПК по проведению ГИА.

Основным принципом организации обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий в рамках действующих государственных образовательных стандартов обучающимся 1-11 классов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в школе. Образовательная организация на период обучения на дому обеспечивает специалистами из числа педагогических работников Образовательной организации либо, при отсутствии таковых, использует сетевое взаимодействие с МБУДО «ЦДО Октябрьского района», оказывает психолого-педагогическое сопровождение, необходимое для освоения образовательных программ.

В рамках программы «Доступная среда» в МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» есть: аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП) - 3 шт.; моноблок с программным обеспечением для слабовидящих, слабослышащих, ограничено подвижных людей – 3шт.; аксессуар (наушники, сенсорная клавиатура «Клавинта», джойстик) к моноблоку для слабовидящих, слабослышащих, ограничено подвижных людей - 3 комплекта; оборудование для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП): столик для детей с ДЦП "Лилия" – 1шт.; кресло-коляска инвалидная - 1шт.; инвалидное кресло с электрическим управлением - 1 шт.; ходунки на 4-х колесах - 1 шт. и др.

Выводы.

Организация образовательного процесса в 2024 году, в том числе и для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Структура образовательных программ и содержание образования соответствуют действующим ФГОС. При формировании учебного плана учитывается запрос родителей (законных представителей) в части, формируемой участниками образовательного процесса.

6. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 2024 года

Класс	Окончили	Продолжили обучение				Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		10 класс	колледжи	техникумы	ВПО			
9	18	5 (28%)	11 (61%)	2 (11%)	---	---	---	---
11	4	---	---	---	4 (100%)	---	---	---

100% обучающихся 11 класса поступили в высшие учебные заведения: ОрГМУ, ОГУ, БашГАУ.

Большая часть выпускников 9 класса (13 человек) предпочла получить среднее профессиональное образование, поэтому после 9 класса продолжила свой образовательный маршрут в колледжах и техникумах, 5 человек (28%) продолжили обучение в 10 классе.

В 10-11 классах 2024-2025 учебного года в связи с небольшим количеством обучающихся и необходимой разносторонней подготовкой их к ГИА, по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) организовано обучение по индивидуальным учебным планам социально-экономического и универсального профиля с изучением отдельных предметов на углубленном уровне (математики, биологии, обществознания), необходимых отдельным обучающимся для построения дальнейшей образовательной траектории по окончанию школы.

Вывод.

Уровень обученности выпускников позволяет им быть востребованными и продолжить образовательный маршрут в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

7. Оценка кадрового обеспечения

Количественный состав педагогического коллектива (на январь 2024 года).

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Вакансий нет.

Педагогический коллектив насчитывает 18 человек, представлен следующим составом: директор, заместители директора (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по дошкольному и начальному образованию, далее: 3Д по УВР, 3Д по ВР, 3Д по ДиНО) – 3 человека, учителя – 12 человек, советник директора по воспитанию – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек.

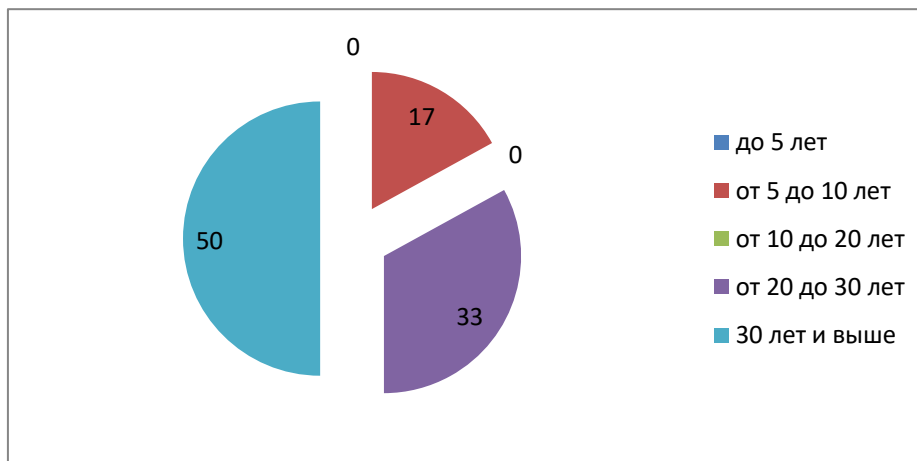
Образование педагогических работников (включая администрацию)

Общее количество		Образование											
		уровень				педагогическое образование				педагогическое специализированное образование (соответствующее преподаваемому предмету), либо переподготовка			
чел.	%	высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
18	100	18	100	0	0	16	89	1	5,5	17	94,5	1	5,5

Педагогический стаж

до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		от 20 до 30 лет		30 лет и выше	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	3	17	0	0	6	33	9	50

Педагогический стаж (в процентах)



Выводы.

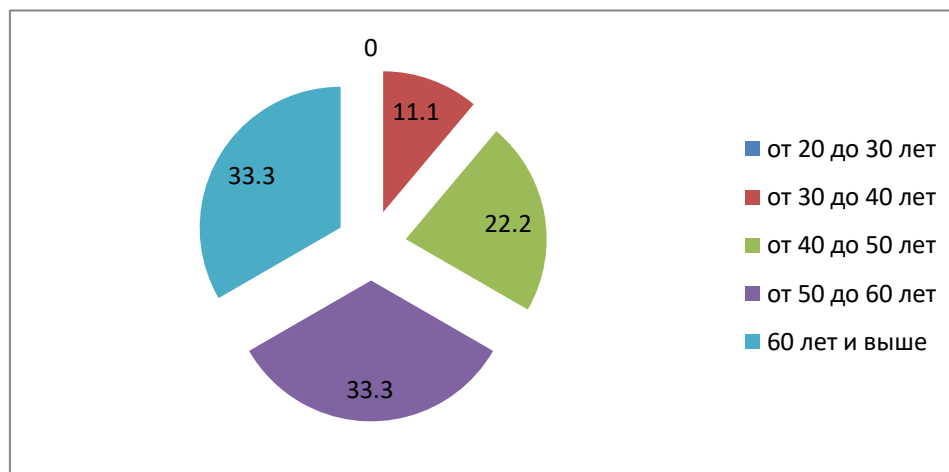
Плюсы: все педагоги с большим опытом работы.

Минусы: группа педагогов со стажем от 30 лет и более составляет 50%.

Возраст педагогов

от 20 до 30 лет		от 30 до 40 лет		от 40 до 50 лет		от 50 до 60 лет		60 лет и выше	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	2	11,1	4	22,2	6	33,3	6	33,3

Возраст педагогов (в процентах)

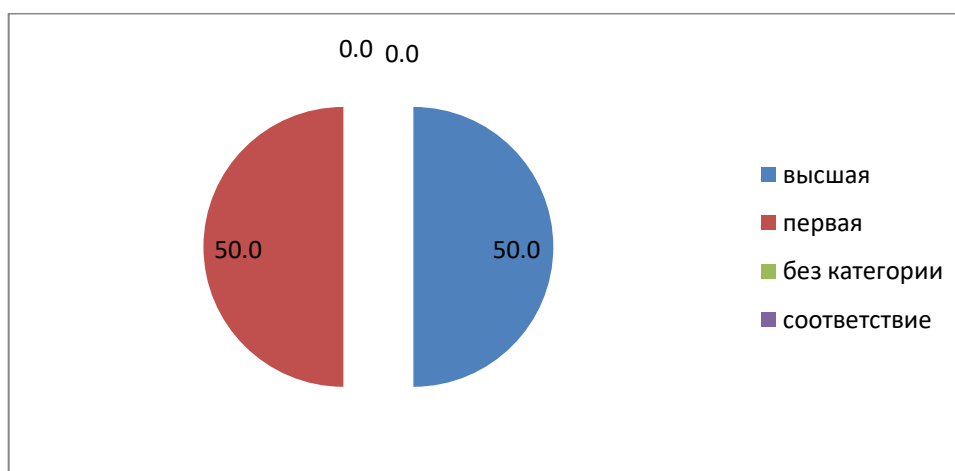


Отрицательная динамика при сравнении с предыдущим годом: увеличение педагогов предпенсионного и пенсионного возраста (группы «от 50 до 60 лет» и «60 лет и более») с 63% до 66,7%, в том числе в возрастной группе «60 лет и более» с 26% до 33,3%.

Квалификационная категория педагогов (без преподающей администрации – 16 человек)

Высшая категория		I категория		Без категории		Соответствие	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	50	8	50	0	0	0	0

Квалификационная категория педагогов



Аттестованы на соответствие занимаемой должности как руководитель и заместители руководителя 4 человека (100%): директор, заместители директора: по УВР, по ВР, по ДиНО.

Положительная динамика с предыдущим годом: процент педагогов с высшей категорией увеличился с 47% до 50%, процент педагогов с первой категорией увеличился с 47% до 50%, процент педагогов без категории снизился с 6% до 0%. Прибывший в 2023 году учитель физической культуры без квалификационной категории (перерыв в работе по специальности) прошел аттестацию на 1 квалификационную категорию в 2024 году.

2.1.2. Курсовая подготовка педагогических кадров.

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания руководства МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова».

№	Ф.И.О.	Повышение квалификации	
		Год	Вид курсовой подготовки
1.	Грицаев Александр Васильевич, директор	2022	«Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок»
		2024	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»
2.	Галкина Ольга Николаевна, ЗД по УВР	2024	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»
3.	Харитоновна Анна Анатольевна, ЗД по ВР, география	2022	«Преподавание географии согласно концепции развития географического образования в Российской Федерации»
		2023	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по географии)
		2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»
		2024	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»
4.	Малютина Ольга Александровна, ЗД по ДиНО, русский язык и литература	2022	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
		2023	«Медиация в образовательной организации»
5.	Шибина Лариса Борисовна, советник директора по воспитанию,	2022	Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»
		2022	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

	русский язык и литература	2024	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»
6.	Тучкова Ольга Васильевна, математика	2022	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
		2022	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»
		2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»
7.	Будягина Надежда Васильевна, начальные классы	2022	Обучение по ИОМ, в том числе курсы: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
8.	Сарычева Снежана Владимировна, начальные классы	2022	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
9.	Буданцева Наталья Алексеевна, начальные классы	2022	«Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования»
		2022	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
10.	Хорьякова Кристина Федоровна, математика, старший вожатый	2022	Переподготовка (учитель математики)
		2023	Переподготовка (учитель физики)
		2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»
		2023	«Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по физике и математике 2024»
		2024	Повышение квалификации по ИОМ учителя физики в ЦНППМ
		2024	«Использование современного учебного оборудования в центрах естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
11.	Маленкова Антонина Алексеевна, химия, биология	2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»
		2023	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по биологии)

		2024	«Использование современного учебного оборудования в центрах естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
12.	Пчелинцева Наталья Васильевна, русский язык и литература	2022	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
		2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»
		2024	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по русскому языку)
13.	Хорьяков Сергей Петрович, информатика, английский язык	2022	Переподготовка (учитель информатики)
		2023	Переподготовка (учитель иностранного языка)
		2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»
		2024	Повышение квалификации по ИОМ учителя английского языка в ЦНППМ
14.	Лебедева Наталья Николаевна, обществознание, история	2023	«Школа современного учителя: достижения российской науки»
		2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»
15.	Маленков Владимир Васильевич, технология, ОБЖ	2022	«Охрана труда»
		2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»
		2024	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»
		2024	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
16.	Сарычев Игорь Николаевич, физическая культура	2023	Обучение по ИОМ, в том числе курсы: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»
17.	Пожидаева Ольга Михайловна, начальные классы, педагог-психолог	2022	«Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства»
		2023	«Медиация в образовательной организации»

18.	Байдауз Лариса Ивановна, русский язык и литература, ОРКСЭ, ОДНКНР	2022	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
		2023	«Школа современного учителя: достижения российской науки»
		2023	«Компетенции педагога-наставника для приобщения учащихся к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа. Методики, формы, практики преподавания основ религиозных культур и светской этики»

100% руководящих кадров прошло переподготовку по образовательной программе «Менеджмент в образовании».

Вывод.

Педагогические работники и руководящие кадры регулярно (не реже 1 раза в 3 года) проходят повышение квалификации посредством курсовой подготовки.

2.1.3. Профессиональные награды педагогов

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1, грамоты Министерства образования РФ – 8, грамоты министерства образования Оренбургской области – 7, грамоты УООиП – 14.

Вывод.

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами, квалификационные характеристики педагогов соответствуют необходимым требованиям, предъявляемым к педагогическому составу. Своевременно ведется повышение квалификации педагогов. Коллектив трудоспособный, творческий, ответственный. 100% педагогов работает на штатной основе.

Таким образом, рассматривая педагогический коллектив в целом, необходимо отметить его следующие характеристики:

- достаточно высокая стабильность (в течение 10 последних учебных лет – вакансий нет; за счет перераспределения нагрузки педагогов и мобильности при переподготовке – вакансий нет, штат укомплектован):
 - образование: у 100% педагогов – высшее;
 - педагогический стаж свыше 20 лет у 83% педагогов;
 - наблюдается рост профессионализма педагогов: постепенный рост педагогов с высшей квалификационной категорией: с 5% в 2015 году до 50% в 2024 году;
- мобильность и готовность к обучению:
 - регулярное повышение квалификации посредством курсовой подготовки, в том числе с применением дистанционных и электронных форм обучения;
 - своевременно прошел профессиональную переподготовку весь руководящий состав по программам «Менеджмент» либо «Менеджмент в образовании», заранее проходят переподготовку при производственной необходимости педагоги.

Процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста в 2024 году повысился с 63% до 66,7% (в 2021 году - 70%, в 2022 – 65%). Высокий процент учителей предпенсионного и пенсионного возраста остается существенной проблемой в течение последних 7-8 учебных лет. Молодые специалисты отсутствуют. Администрации школы за счет кадрового резерва и своевременной переподготовки специалистов удается решать положительно кадровый вопрос. На ближайшие 5 лет составлен перспективный план по обновлению и движению педагогических кадров, позволяющий избежать кадрового дефицита.

Кроме того, ведется активная профориентационная работа с выпускниками 9 и 11 классов по поводу получения профессии «учитель», и ежегодно выпускники МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» поступают в педагогические учебные заведения, но, окончив их, предпочитают устраиваться на работу в городе, а не в сельской местности.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала коллектива, повышения качества и эффективности образовательного процесса. Успех работы образовательного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Одной из главных задач в деятельности методического совета, а также методических объединений учителей начальных классов, учителей математики, физики, информатики, учителей русского языка и литературы, классных руководителей, стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы: тематические педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия, взаимопосещения.

Приоритетным направлением методической деятельности в 2024 году было повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги по индивидуальным планам реализовывали самообразование по интересующей и актуальной проблеме, своевременно повышали квалификацию на курсах.

Методическая тема школы: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС и роста профессиональной компетентности педагогов школы через создание системы профессионального развития каждого педагога.

В рамках реализации данного направления рабочей группой педагогов МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» были внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, сконструированы рабочие программы и поурочное планирование по предметам с помощью конструктора рабочих программ на профессиональной платформе «Единое содержание общего образования», разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью повышения профессиональной компетентности педагоги приняли участие во внутрифирменной учебе: активных формах педагогического совета, работы методических объединений педагогов (семинар, круглый стол с элементами деловой игры, презентация педагогических инноваций и т.д.).

Проведены следующие тематические педсоветы с целью повышения профессиональной компетентности педагогов: «Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания» (творческая мастерская, январь 2024 г.), «Как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя» (лаборатория методических проблем, апрель 2024 г.), «Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся» (круглый стол, октябрь 2024 г.).

С целью распространения передового педагогического опыта педагогов в течение года проводилось спланированные тематические посещения открытых уроков, взаимопосещения.

В целях эффективности организации образовательного процесса оборудованы 2 методических кабинета (для учителей начальных классов и для учителей 5-11 классов), в методических кабинетах систематизированы методические материалы.

Для осуществления образовательной деятельности используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания включают иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной среды, а также мультфильмы, видеофильмы, видеоролики, презентации.

Все кабинеты оснащены следующими техническими средствами обучения и воспитания: ноутбук или компьютер, принтер или МФУ, проектор.

В 3-х кабинетах установлены интерактивные панели.

В кабинет иностранного языка в 2020 году приобретен лингафонный кабинет.

В 2020 году получено по программе информатизации 6 ноутбуков, 30 нетбуков, МФУ, 2 интерактивные панели.

Документация методического кабинета:

1. Нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ;
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- конвенция о правах ребенка;
- образовательные стандарты;
- устав школы;
- локальные акты;
- лицензия на ведение образовательной деятельности;
- аккредитация;
- приказы;
- инструкции;
- календарный учебный график;
- учебный план;
- план работы школы;
- план внутришкольного контроля;
- график взаимопосещений и посещений уроков, консультаций и дополнительных занятий администрацией;
- расписание уроков, внеурочной деятельности, кружков.

2. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (УО, ЗПР);
- календарно-тематическое планирование по предметам;
- образцы программ внеурочной деятельности;
- программа работы с одаренными детьми «Созвездия»;
- банк данных «группа риска» и план работы с «группой риска»;
- программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- планы подготовки к ГИА обучающихся 9 и 11 классов;
- требования к урокам, рекомендации по вопросам преподавания предметов;
- образцы тематических и поурочных планов, планов кружков, занятий внеурочной деятельности.

3. Документы по повышению квалификации педагогических работников школы:

- программа «Работа с кадрами»;
- перспективный план аттестации учителей;
- график прохождения аттестации учителей на текущий учебный год;
- перспективный план повышения квалификации учителей;

- график повышения квалификации на текущий учебный год;
- пакеты аттестационных материалов учителей;
- портфолио учителей;
- приказы МО Оренбургской области об установлении квалификационных категорий и решения аттестационной комиссии.

4. Организация методической работы:

- работа методического совета (план работы, протоколы, анализ работы);
- работа МО (план работы, анализ работы, протоколы совещаний);
- банк диагностических методик, КИМов, олимпиадных заданий;
- результаты анкетирования учителей, родителей, учащихся.

5. Аналитические материалы:

- отчет о самообследовании;
- анализ работы школы за учебный год;
- аналитические справки по результатам ВШК;
- методические рекомендации МО Оренбургской области по анализу урока, образцы анализа уроков;
- мониторинг результативности обучения, прохождения программ, выполнения контрольных работ различного уровня, подготовки к ГИА и результатов ГИА.

6. Банк данных:

- педагогов;
- обучающихся школы;
- одаренных детей;
- «группы риска»;
- ГИА;
- выданных документов об образовании (аттестатов об ООО, о СОО)

Рабочие материалы педагогических советов, совещаний, собраний, психолого-педагогического консилиума, профсоюза, родительских всеобучей, родительских собраний, по социальной защите обучающихся, по профилактической работе с обучающимися (профилактика курения, алкоголизма, наркомании, безнадзорности, терроризма, экстремизма и др.).

Ведется электронный журнал, электронный дневник.

Официальный сайт школы: <https://sh-nizhnegumbetovskaya-gumbet-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Состояние и содержание официального сайта школы соответствует законодательству (Приказ Рособрнадзора № 831 от 14.08.2020 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

В условиях модернизации системы образования предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников, особое внимание уделяется профессиональной компетенции классных руководителей. Педагог должен на высоком уровне, компетентно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Этому способствует ШМО классных руководителей.

В школе работает 11 классных руководителей из них:

- в начальной школе (1-4 кл.) – 4 педагога;
- в среднем звене (5-9 кл.) – 5 педагогов;
- в старших классах (10 -11 кл.) – 2 педагога.

Работа методического объединения была направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса, на повышение воспитания и развития учащихся, на рост профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов. Методическая работа включала в себя следующие элементы:

- проведение заседаний школьного методического объединения, выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций заседаний ШМО;
- организация и проведение предметных недель и внеурочных мероприятий;
- использование в работе педагогических технологий.

Организационно-координирующая работа

Деятельность МО классных руководителей в рамках школы здоровья:

Проведение уроков здоровья, тематических классных часов по профилактике курения и наркомании, диагностики медицинских показателей физического состояния обучающихся, подготовка и участие детей в школьных Днях здоровья, месячнике здоровья, познавательных играх и викторинах, направленных на сохранение здоровья школьников.

Информационная работа

В течение учебного года классные руководители были информированы о новинках методической литературы по вопросам воспитательной работы в классе, в школе, а также ознакомлены с основными положениями нормативно правовой базы, регулирующей работу классных руководителей в рамках модернизации образования. Председателем МО были подготовлены справки, протоколы и отчёты по различным направлениям деятельности МО.

Методическая деятельность классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, посещение классных часов и открытых внеклассных мероприятий, их обсуждение, анкетирование педагогов, родителей и обучающихся, опросы.

Методическая работа

Одной из форм повышения профессионального мастерства классного руководителя является его участие в заседаниях МО.

В течение 2024 года было организовано и проведено 4 заседания МО. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, круглый стол, семинар – практикум, семинар - совещание.

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на 2024 учебный год. При выборе тем учитывались направленность методической темы школы и МО, профессиональные запросы классных руководителей, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества воспитательной деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса в средней и старшей школе:

1. «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников» - март;
2. «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС» - май;
3. «Организационно-установочное заседание МО классных руководителей» - август;
4. «Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка» - ноябрь.

Заседания Методического объединения классных руководителей способствовали сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулировали инициативу и творчество педагогов, активизировали их деятельность в научно-

исследовательской и поисковой работе, выявляли и предупреждали недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Доступной и легко организуемой формой методической помощи классным руководителям является консультация по тем вопросам, в которых они испытывают затруднения. На групповых и индивидуальных консультациях рассматриваются различные вопросы, например: каким должен быть анализ (самоанализ) работы класса; чем анализ отличается от отчета о работе; как сделать работу с классом интересной и содержательной; организация социально-психологической помощи детям и родителям; приобщение родителей к воспитательной работе в классе.

Также важную роль в повышении профессионального уровня учителей играет самообразование. Каждый классный руководитель в этом учебном году работает над интересующей его методической темой. Многие из них выбрали темы, связанные с единой методической темой школы и МО. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время; организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы родителей.

Диагностико-аналитическая работа

ВШК в текущем учебном году проводился в соответствии с планом работы. Использовались методы контроля: наблюдение, изучение документации, анкетирование. Нужно отметить, что положительных результатов в работе школы больше, чем отрицательных. Классные руководители и руководители кружков относятся ответственно к выполнению своих обязанностей. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы с учетом воспитательной компоненты, планом общешкольных мероприятий на год, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми, состоящими на всех видах учета в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями обучающихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательную работу классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, план, цели и задачи на текущий, психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы. По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчет, об итогах воспитательной работы в классе. На основе отчетов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

В течение года проводилась аналитико-диагностическая работа с коллективом классных руководителей: формирование банка данных о классных руководителях, сбор сведений о методических темах классных руководителей, анализ самооценки личностных и профессиональных качеств классных руководителей, мониторинг участия классных руководителей в конкурсах, анализ методической работы классными руководителями, отчет классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

С целью изучения индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития, а также определения состояния и перспектив развития коллектива класса

классными руководителями и педагогом-психологом были проведены микроисследование, анкетирование и диагностика на определение:

- уровня воспитанности учащихся;
- системы ценных ориентаций;
- состояние психологической атмосферы в классе;
- взаимоотношения родителей и детей;

Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы: обеспечение жизни и здоровья обучающихся, организация внеурочной и досуговой активности, КТД, организация социально-значимых акций, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются: низкая результативность инновационной деятельности в сфере воспитания, организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями, низкая заинтересованность родителей в учебно-воспитательном процессе, недостаток живого общения с детьми из-за ненормированной отчётности педагогов.

Основные направления в деятельности **школьного психолога**:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1, 5, 9, 10-11 классов:

- наблюдение, диагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся (диагностика суицидальных намерений, отношение к употреблению ПАВ, адаптации в классе, межличностных отношений, дезадаптации).

- консультации и коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и педагогами в течение года,

- обратная связь с родителями и классными руководителями в течение года,

- мониторинг адаптации обучающихся с проблемами в адаптации, помощь в выборе профессии,

- профилактика стрессов и тревожности при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении и воспитании 1-4, 5-9, 10-11 классов по запросу учителей, администрации, родителей:

- наблюдение, диагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся (дезадаптации, тревожности, агрессивности, межличностных отношений в школе и семье, особенностей развития познавательной и интеллектуальной сферы)

- консультации и коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и педагогами в течение года,

- обратная связь с родителями и классными руководителями в течение года,

- мониторинг личностного развития обучающихся,

- участие в заседаниях ПМПк, советах профилактики, беседах с инспектором КДН;

3. Сопровождение детей, находящихся под опекой и детей «группы риска» (дети с проявлением отклоняющегося поведения):

- наблюдение, диагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся (тревожности, агрессивности, межличностных отношений в школе и семье, особенностей развития эмоционально-волевой сферы)

- консультации и коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и педагогами в течение года,

- обратная связь с родителями и классными руководителями в течение года,

- мониторинг личностного развития обучающихся,

- участие в заседаниях советов профилактики, беседах с инспектором КДН;

4. Плановая и внеплановая консультационная деятельность (специалистов, родителей, обучающихся);
5. Воспитание ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ среди подростков;
6. Профориентационная деятельность (консультации, диагностика, просвещение);
7. Диагностика готовности к школьному обучению;
8. Просветительская деятельность по повышению психологической грамотности среди педагогов, родителей, старшеклассников (с родителями будущих первоклассников, конструктивные способы выхода из конфликтов, линии семейного воспитания, профилактика школьной тревожности и развитие школьной мотивации и др.)
9. Оказание психолого-психологической поддержки детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации (беженцы от войны в Украине).

Выбор приоритетных направлений обусловлен:

- Наличием детей с проблемами индивидуально-личностного развития: низкие возможности, внешняя школьная мотивация, школьная тревожность, агрессивность, конфликтность, дезадаптации в школьном коллективе, склонность к девиациям, сниженному настроению;
- Наличием 7-8 вида обучения, дети с отклоняющимся поведением и из семей «группы риска»);
- Необходимостью своевременного повышения психологической культуры педагогов и родителей.

Все виды деятельности педагога-психолога направлены на решение важной задачи: создание в школе здоровьесберегающей среды, для всех субъектов школьной жизнедеятельности, охрану психического и физического здоровья школьников и профилактику стрессов, суицидальных намерений, школьных трудностей обучающихся.

Фундаментом работы педагога-психолога являлось установление обратной связи: «ученик-психолог», «психолог-учитель», «родители-психолог», «психолог-администрация». Обобщая данные за учебный год, можно выделить следующее:

Исследовательско-диагностическая деятельность.

Подразделялась на два вида:

Плановая: исследование уровня адаптации (дезадаптации) 1, 5, 10 классов, мотивации 1, 5, 10 классов, школьной готовности (дошкольники), изучение межличностных отношений 1, 5, 10 профессиональных намерений старшеклассников (9-11), профилактика употребления ПАВ, диагностика суицидальных намерений обучающихся (5-11).

По запросу: уровень самооценки, агрессивности, школьной тревожности, особенностей познавательной сферы ребенка, межличностных отношений по запросу классных руководителей. Особенности детско-родительских отношений. Особенности уровня воспитанности обучающихся.

Вывод.

Анализируя методическую работу, можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание всех участников образовательного процесса в школе было интересным.

Учебно-методическое обеспечение позволяет качественно реализовывать содержание образовательных программ. Функционирует официальный сайт ОО, электронный журнал, электронный дневник, электронный прием заявлений в школу.

С целью быстрого доступа и поиска информации необходима систематизация материалов в электронном виде, ссылок на интернет-ресурсы.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса имеется необходимое программно-методическое обеспечение: программы, учебники, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстративный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Информационно-методическое обеспечение позволяет в полной мере решать образовательные задачи.

Обучающиеся обеспечены на 100% учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников.

В библиотечном фонде имеется необходимая художественная литература – 6715 экземпляров, учебники – 2395 экземпляров.

В библиотеке установлен принтер, ксерокс, компьютер, есть выход в интернет.

Функционирует читальный зал: на 10 мест.

В кабинетах есть выход в интернет.

Функционирует сайт ОУ с целью информирования родителей и общественности. Созданы и функционируют классные родительские и ученические группы в ВК-мессенджере, группа детской общественной организации «Глория».

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

Наименование	Класс	Учебник (автор, год издания)
Рабочие программы начального общего образования составлены в соответствии с федеральными рабочими программами начального общего образования и Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23		
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс. – М.: Просвещение, 2023
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс. – М.: Просвещение, 2024
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2020
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс. – М.: Просвещение, 2021
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2 класс. – М.: Просвещение, 2024.
	3	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение 3 класс. – М.: Просвещение, 2020.
	4	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение 4 класс. – М.: Просвещение, 2021.
Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. – М.: Просвещение, 2023
	2	Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Г.В.. Математика 2 класс. – М.: Просвещение, 2024
	3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 3 класс. – М.: Просвещение, 2020
	4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 4 класс. – М.:

		Просвещение, 2021.
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. – М.: Просвещение, 2024.
	3	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. – М.: Просвещение, 2020.
	4	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. – М.: Просвещение, 2021.
Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс. – М.: Просвещение, 2024.
	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс. – М.: Просвещение, 2020.
	4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс. – М.: Просвещение, 2021.
Изобразительное искусство	1	Неменский Б.М., Изобразительное искусство 1 класс – М.: Просвещение, 2023
	2	Неменский Б.М., Изобразительное искусство 2 класс – М.: Просвещение, 2024.
	3	Коротеева Е.Н., Изобразительное искусство 3 класс – М.: Просвещение, 2020.
	4	Коротеева Е.Н., Изобразительное искусство 3 класс – М.: Просвещение, 2021.
Физическая культура	1	Матвеев А.П. Физическая культура 1 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	2	Матвеев А.П. Физическая культура 2 класс. – М.: Просвещение, 2024.
	3-4	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2020
Английский язык	2	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 2 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	3	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2020.
	4	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 4 класс. – М.: Просвещение, 2021.
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. – М.: Просвещение, 2024.
	3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 3 класс. – М.: Просвещение, 2020.
	4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 4 класс. – М.: Просвещение, 2021.
ОРКСЭ	4	Васильева О.Ю. Основы православной культуры. 4 класс. – М.: Просвещение, 2023.
Рабочие программы основного общего образования составлены в соответствии с федеральными рабочими программами основного общего образования и Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23		
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык 5 класс. – М.: «Просвещение», 2023.
	6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык 6 класс. – М.: «Просвещение», 2024
	7	Быстрова Е.А., Киберева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. / под ред. Быстровой Е.А.

	8	Русский язык 7 класс.– М.: ООО «Русское слово», 2020.
	9	Быстрова Е.А., Киберева Л.В., Гостица Ю.Н. и др. / под ред. Быстровой Е.А. Русский язык 8 класс.– М.: ООО «Русское слово», 2020.
	9	Быстрова Е.А., Киберева Л.В., Гостица Ю.Н. и др. / под ред. Быстровой Е.А. Русский язык 9 класс.– М.: ООО «Русское слово», 2020.
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс. – М.: «Просвещение», 2023.
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. . Литература 6 класс. – М.: «Просвещение», 2024.
	7	Меркин Г.С. Литература 7 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2020
	8	Меркин Г.С. Литература 8 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2020.
	9	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература 9 класс.– М.: ООО «Русское слово», 2020.
Английский язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе. Английский язык 5 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	6	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе. Английский язык 6 класс. – М.: Просвещение, 2024.
	7	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе. Английский язык 7 класс. – М.: Просвещение, 2020.
	8	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе. Английский язык 8 класс. – М.: Просвещение, 2020.
	9	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе. Английский язык 9 класс. –М.: Просвещение, 2020.
Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика 5 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика 6 класс. – М.: Просвещение, 2024
Алгебра	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С. А. Алгебра 7 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С. А. Алгебра 8 класс. – М.: Просвещение, 2024
	9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 9 класс. – М.: Вентана-Граф, 2020.
Геометрия	7	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др Геометрия 7 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	8	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др Геометрия 8 класс. – М.: Просвещение, 2024.
	9	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др Геометрия 9 класс. – М.: Просвещение, 2024.
Вероятность и статистика	7-9	Яценко И.В., Высоцкий И.Р. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс. – М.: Просвещение, 2024.
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9 класс. – М.: ООО «БИНОМ».

		Лаборатория знаний», 2020.
История	5	Вигасин А.А. и др., Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.– М.: Просвещение. 2022, 978-5-09-087843-2.
	6	История России. С древнейших времён до начала 18 века. Т.В. Черникова, К.П. Чиликин. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2022. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2022.
	7	История России 16-конец 17 века. Т.В. Черникова, Р.В. Пазин 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2023. Всеобщая история. История нового времени. XVIII век. Н.В. Загладин., Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. 7 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2020.
	8	История России. Конец 17-18 вв. Т.В. Черникова, С.В. Агафонов 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023. Н.В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2020.
	9	История России. «Введение в новейшую историю России». В.А. Никонов. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2023. История России 19-начало 20 века Я.В. Вишняков, Н.А. Могилевский, С.В. Агафонов. – М.: Просвещение, 2023. Загладин Н.В., Л.С. Белоусов. Всеобщая история. 9 класс.– М.: ООО «Русское слово», 2020.
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Е.Л. Рутковская, Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	7	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.Ю. и др. / Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	8	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020.
	9	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020.
География	5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2023
	6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2023
	7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2022
	8	Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина В.В. География 8 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2021
	9	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В. География 9 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2021

Биология	5	Пасечник В.В., Суматохин В.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. под редакцией Пасечника В.В. Биология 5 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2023
	6	Пасечник В.В., Суматохин В.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. под редакцией Пасечника В.В. Биология 6 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2023
	7	Баландин С.А., Ульянова Т.Ю., Исаева Т.А., Романова Н.И. и др. под редакцией Криксунова Е.А., М.: ООО «Русское слово», 2022
	8	Тихонова Е.Т., Романова Н.И., Михайловская С.Н. под редакцией Криксунова Е.А., М.: ООО «Русское слово», 2021
	9	Жемчугова М.Б., Романова Н.И. и др. под редакцией Криксунова Е.А., М.: ООО «Русское слово», 2021
Физика	7	Перышкин А.В., Иванов А.И. Учебник, М.: Просвещение, 2024
	8	Перышкин А.В., Иванов А.И. Учебник, М.: Просвещение, 2024
	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. – М.: Дрофа, 2020.
Химия	8	Габриелян О.С. Химия 8 класс. – М.: Просвещение, 2024
	9	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. и др. / под ред. Н.Е. Кузнецовой. Химия. 9 класс. – М.: Вентана-Граф, 2020.
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. – М.: Просвещение, 2023
	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. – М.: Просвещение, 2023
	7	Наumenко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 7 класс. – М.: Дрофа, 2020.
	8	Наumenко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 8 класс. – М.: Дрофа, 2020.
ИЗО	5	Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Б.М. Неменского. ИЗО 5 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	6	Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Б.М. Неменского. ИЗО 6 класс. – М.: Просвещение, 2024
	7	Неменская Л.А. / под ред. Б.М. Неменского. ИЗО 7 класс. – М.: Просвещение, 2020.
Технология	5	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Технология. 5 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	6	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Технология. 6 класс. – М.: Просвещение, 2024.
	7	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / под ред. Казакевича В.М. Технология. 7 класс. – М.: Просвещение, 2020.
	8	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / под ред. Казакевича В.М. Технология. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2020.
	9	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / под ред. Казакевича В.М. Технология. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2020.
ОБЖ	5	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В. / под ред. С.Н. Егорова. ОБЖ. 5 класс. – М.: Просвещение, 2022
	6	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В. / под ред. С.Н. Егорова. ОБЖ. 6 класс. – М.: Просвещение, 2022
	7	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В. / под ред. С.Н. Егорова. ОБЖ. 7 класс. – М.: Просвещение, 2022.
	8	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В. / под ред. С.Н.

	9	Егорова. ОБЖ. 8 класс. – М.: Просвещение, 2022. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. / под ред. С.Н. Егорова. ОБЖ. 9 класс. – М.: Просвещение, 2022.
Физическая культура	5-7	Матвеев А.П. Физическая культура 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2023.
	8-9	Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы.– М.: Просвещение, 2020.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020
Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	Шевченко Л.Л. Православная культура. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2022
Рабочие программы среднего общего образования составлены в соответствии с федеральными рабочими программами среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23		
Русский язык	10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы в 2-х ч. (базовый уровень). – М.: ООО «Русское слово», 2020.
	11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы в 2-х ч. (базовый уровень). – М.: ООО «Русское слово», 2020.
Литература	10	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература 10 класс. В 2-х ч. (базовый уровень). – М.: ООО «Русское слово», 2020.
	11	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература 11 класс. В 2-х ч. (базовый уровень). – М.: ООО «Русское слово», 2021.
Английский язык	10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2020.
	11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. – М.: Просвещение, 2021.
Алгебра	10	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень) 10 класс. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.
	11	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень) 11 класс. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2021.
Геометрия	10	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. Геометрия (углубленный уровень) 10 класс. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.
	11	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. Геометрия (углубленный уровень) 11 класс. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2021.

Вероятность и статистика	10	Математика. Вероятность и статистика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебное пособие / Е. А. Бунимович, В. А. Булычев. — М.: Просвещение, 2023.
	11	Математика. Вероятность и статистика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебное пособие / Е. А. Бунимович, В. А. Булычев. — М.: Просвещение, 2023.
Информатика	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень) 10 класс. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020.
	11	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень) 11 класс. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2021.
История	10	А.В. Шубин, М.Ю. Мягков и др. История России начало 20-начало 21 в. (базовый уровень) 10 класс. — М.: ООО «Просвещение», 2023. В.Г. Мединский, А.О. Чубарьян. Всеобщая история (базовый уровень) 10 класс. — М.: ООО «Просвещение», 2023.
	11	В.Г. Мединский, Л.В. Торкунов. История России (базовый уровень) 11 класс. — М.: ООО «Просвещение», 2023. В.Г. Мединский, А.О. Чубарьян. Всеобщая история (базовый уровень) 11 класс. — М.: ООО «Просвещение», 2023.
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Городецкий и др. Обществознание (базовый уровень) 10 класс. — М.: Просвещение, 2021. А.Ю. Лазебникова, В.С. Басюк., Обществознание (углублённый уровень). — М.: Просвещение, 2023
	11	Боголюбов Л.Н., Городецкий и др. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. — М.: Просвещение, 2021
География	10-11	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География базовый уровень. 10-11 классы. Часть 1 и 2. — М.: ООО «Русское слово», 2020.
Биология	10	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый и углублённый уровни) 10 класс. — М.: Дрофа, 2020.
	11	Титов С.А. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Биология (базовый и углублённый уровни) 11 класс. — М.: Просвещение, 2021.
Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углублённый уровни) 10 класс. — М.: Просвещение, 2020.
	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углублённый уровни) 11 класс. — М.: Просвещение, 2021.
Химия	10	Рудзитис Н.Е., Фельдман А.А. / под ред. Рудзитиса Н.Е. Химия (базовый и углублённый уровни). 10 класс. — М.: Вентана-Граф, 2020.
	11	Рудзитис Н.Е., Фельдман А.А. / под ред. Рудзитиса Н.Е. Химия (базовый и углублённый уровни). 11 класс. — М.: Вентана-Граф, 2021.
ОБЖ	10	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В. / под ред. С.Н. Егорова. ОБЖ. 10,класс. — М.: Просвещение, 2023.
	11	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В. / под ред. С.Н. Егорова. ОБЖ. 11 класс. — М.: Просвещение, 2023.
Физическая культура	10-11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 классы. — М.: Просвещение, 2020

Элективные курсы			
Наименование	Класс	Учебник (автор, год издания)	Программа (автор, год издания)
«Финансовая грамотность»	8		Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. организаций / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016
«Индивидуальный проект»	10-11	Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. Профильная школа. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019.	Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.В. Антипова и др. – М.: Просвещение, 2019
«Исторические основы российской цивилизации»	10		Рабочая программа курса «Исторические основы российской цивилизации», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» - М., 2023
«Россия – моя история»	10		Рабочая программа курса «Россия – моя история», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» - М., 2023

Выводы. За отчетный период учебная литература пополнялась и обновлялась в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Необходимо пополнять методическое обеспечение, соответствующее ФГОС. Работать над дальнейшим повышением уровня владения ИКТ педагогическими кадрами.

10. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Созданы условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Соблюдается охрана труда и техника безопасности, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

Общая площадь школьного помещения – 2827,3 кв. м. Оборудованы необходимые учебные кабинеты. Дидактические материалы доступны и соответствуют возрасту обучающихся.

Учреждение располагается в типовом кирпичном здании.

Год ввода в эксплуатацию - 1975 г. В 2013 году проведен капитальный ремонт.

Здание школы по периметру огорожено, освещено, имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Имеется стационарный телефон. Проведен необходимый косметический ремонт.

Отопление организуется посредством газовой котельной.

Есть свой пищеблок, горячее питание организуется на месте, ведется регулярный контроль приготовления качества пищи. Своевременно утверждается меню, оно сбалансировано, ведется витаминизация.

С 2021 года установлено оборудование центра естественнонаучной направленности «Точка роста» в кабинетах физики и химии-биологии.

Для организованной перевозки обучающихся имеется 2 микроавтобуса, при подвозе организовано ежедневное сопровождение обучающихся педагогическими работниками.

Медицинское обслуживание проводится по договору с МБУЗ «Октябрьская ЦРБ».

Сотрудники регулярно проходят медицинские осмотры.

Разработан «Паспорт доступности».

Предписания надзорных органов исполняются в установленный срок.

Уровень, наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Начальное общее образование	
	Кабинет начальных классов № 1 Столы ученические -15 Стулья ученические-30 Стол учительский - 1 Стул учительский-1 Доска трехстворчатая - 1 Шкаф для книг -3 Софиты-2 Учебно-методические комплекты «Школа России» Раздаточный и дидактический материал Компьютерное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, выход в Интернет.
	Кабинет начальных классов № 2 Столы ученические -15 Стулья ученические-30 Стол учительский - 1

	Стул учительский-1 Доска трехстворчатая - 1 Шкаф для книг -2 Софиты-2 Учебно-методические комплекты «Школа России» Раздаточный и дидактический материал. Компьютерное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, выход в Интернет.
	Кабинет начальных классов № 3 Столы ученические -15 Стулья ученические-30 Стол учительский - 1 Стул учительский-1 Доска трехстворчатая - 1 Шкаф для книг - 2 Софиты - 2 Учебно-методические комплекты «Школа России» Раздаточный и дидактический материал Компьютерное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, выход в Интернет. Интерактивная доска - 1
	Кабинет начальных классов № 4 Столы ученические -15 Стулья ученические-30 Стол учительский — 1 Стул учительский-1 Доска трехстворчатая - 1 Шкаф для книг -3 Софиты-2 Учебно-методические комплекты «Школа России» Раздаточный и дидактический материал. Компьютерное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, выход в Интернет.
Основное общее образование Среднее общее образование	
Русский язык Литература	Кабинет русского языка и литературы № 10 Столы ученические - 15 Стулья ученические - 30 Стол учительский - 1 Стул учительский - 1 Доска трехстворчатая - 1 Шкаф для книг -3 Софиты - 2 Учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе Компьютерное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, выход в Интернет. Кабинет русского языка и литературы № 11 Столы ученические -15 Стулья ученические-30 Стол учительский — 1 Стул учительский-1 Доска трехстворчатая - 1

	Шкаф для книг -3 Софиты-2 Компьютерное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, выход в Интернет. Учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе
Иностранный язык	Кабинет иностранного языка № 9 Стол учебный -15 Стул учебный — 30 Стол учительский-1 Стул учительский-1 Доска трехстворчатая – 1 Интерактивная панель - 1 Лингфонный кабинет – 1 Нетбуки -15 Ноутбук - 1 Шкаф для книг - 2 Софиты-2 Телевизор – 1 Учебно-методические комплекты по английскому языку Компьютерное оборудование: принтер, сканер, выход в Интернет.
Математика	Кабинет математики №12 Стол учебный -15 Стул учебный -30 Стол учительский -1 Стул учительский – 1 Доска трехстворчатая – 1 Шкаф для математического оборудования и раздаточного материала – 3 Софиты-2 Набор чертежных инструментов -1 Раздаточный материал по математике 5-6 классов Раздаточный материал по алгебре, геометрии 7-11 классов Эпидиаскоп-1 Учебно-методические комплекты по математике Компьютер Компьютерное оборудование: принтер, проектор, выход в Интернет. Кабинет математики №5 Стол учебный -15 Стул учебный -30 Стол учительский -1 Стул учительский – 1 Доска трехстворчатая – 1 Шкаф для математического оборудования и раздаточного материала – 3 Софиты-2 Набор чертежных инструментов -1 Раздаточный материал по математике 5-6 классов Раздаточный материал по алгебре 7-11 классов Учебно-методические комплекты по математике Ноутбук Компьютер Компьютерное оборудование: принтер, проектор, выход в Интернет.

Физика	Кабинет физики №8 Столы ученические -15 Стулья ученические -30 Стол учительский -1 Стул учительский-1 Доска трехстворчатая – 1 Шкаф для книг – 3 Софиты-2 Осциллограф — 1 Источник питания — 1 Зарядное устройство КЭФ — 1 Лабораторные работы по физике -10 Демонстрационный комплект по физике — 1 Доска для наглядных пособий — 1 Стол демонстрационный — 1 Ноутбук -1 Интернет Локальная сеть Мультимедийный проектор Soni-1 Экран – 1 Учебно-методические комплекты по физике Огнетушитель – 1 Комплекты таблиц: Квантовая физика, Механика, Динамика, Кинематика, Специальная теория относит, Физика атомного ядра, Электромагнитные колебания и волны; Наборы лабораторные: Механика, Электричество, Оптика, Источник питания лабораторный учебный-15 Весы учебные с гирями — 15 Термометр жидкостный — 15 Динамометр лабораторный 5 Н-14 Калориметр — 15 Набор тел равной массы и равного объема (лабор.)-15 , набор «Кристаллизация»— 15. Магнит полосовой лабораторный — 15 Лабораторный амперметр, вольтметр, миллиамперметр по 15, Набор соединительных проводов, Источник постоянного и переменного напряжения, Генератор звуковой функциональный, Штатив физический универсальный, Насос вакуумный Камовского, Набор грузов по механике, Комплект тележек легкоподвижных, Ведерко Архимеда, Призма наклоняющаяся с отвесом, Рычаг-линейка демонстрационная, Сосуды сообщающиеся, Стакан отливной демонстрационный, Трибометр демонстрационный Шар Паскаля,
--------	---

	Барометр, Динамометр, Камертоны на резонансных ящиках, Машина волновая, Приборы для демонстрации: Атмосферного давления, теплопроводимости тел, Прибор для изучения газовых законов с манометром, Трубка для демонстрации конвекции в жидкостях, Цилиндры свинцовые со стругом, Шар с кольцом ШС, Наборы для демонстрации: Объемных спектров постоянных магнитов, спектров магнитного и электрического полей, Наборы по электростатике, по передаче электроэнергии, Стрелки магнитные на штативах, «Султан» электростатический («шелк»), Счетчик — секундомер — частотметр (демонстрационный), Трансформатор универсальный, Маятник электрический, Демонстрационные звонок электрич., магнит U-образный. Электрометры с набором принадлежностей: Прибор для демонстрации правила Ленца, Демонстрац. набор по геометрической оптике, Компьютерный измерительный блок, Комплект таблиц по физике: Молекулярная физика, Термодинамика, Электродинамика, Электростатика, Постоянный ток Компьютер Компьютерное оборудование: принтер, проектор, выход в Интернет. Оборудование центра «Точка роста»
Информатика	Кабинет информатики №15 Столы ученические-15 Стулья ученические-30 Столы компьютерные – 10 Стол учительский-1 Стул учительский-1 Интерактивная панель - 1 Софиты-2 Жалюзи-4 Компьютеры – 8 Нетбуки - 15 Мультимедиа-проектор – 1 Сканер – 1 Принтер – 1 Модем – 2 Интернет Локальная сеть Веб-камера-1 Программно - обучающий продукт (расширенный курс)- 10 Учебно-методические комплекты по информатике Огнетушитель – 1
Биология, химия	Кабинет биологии и химии №14 Столы ученические -15 Стулья ученические -30

	Стол учительский -1 Стул учительский – 1 Доска трехстворчатая – 1 Шкаф для оборудования и раздаточного материала – 5 Софиты-2 Ноутбук-1 Интернет Локальная сеть Учебно-методические комплекты по биологии Видеофильмы: Анатомия-1,2,3,4; Биология — 1,2,3,4,5; Первая медицинская помощь, Цитология, Экологические факторы. Влажность, Экологические факторы. Свет. Плакаты: Зоология. Млекопитающие; Зоология. Птицы; Культурные растения. Размножение и развитие; Цитология; Человек и его здоровье. Дыхание. Экран проекционный — 1 Весы учебные с гирями — 15 Лупа ручная — 15 Набор посуды для лабор. работ -15 Модели: Цветка гороха, подсолнечника, пшеницы, тюльпана, яблони, Строение клеточной оболочки, Строение корня, Стебля растения Строение листа, Строение гидры, Гигиена зубов, глаза, Модель желудка, сердца, мозга, почки в разрезе, Структура ДНК, уха, части позвоночника человека, Комплект модели строения мозга позвоночных, Рельефные таблицы по биологии-23, Модели, аппликации по биологии-20, Скелет человека на подставке и на штативе -1, Торс человека разборный -1, Скелет голубя, костистой рыбы, кролика, лягушки, Модель черепа человека с раскрашенными костями, Скелет конечности лошади и овцы, Набор муляжей грибов, овощей и фруктов, Гербарии: Растительные сообщества, Основные группы растений, С/хоз. растения России. Комплекты микропрепаратов: Анатомия, Ботаника 1, 2, Зоология, Микропрепаратов Общая биология. Коллекции: Голосеменные растения, Развитие насекомых с неполным превращением, Саранча, Морское дно, Развитие с полным превращением: Шелкопряд тутовый, Раковина моллюсков, Семена и плоды, палеонтологическое. Чучела: Голубя, Крысы, Рыбы, Сороки. Таблицы демонстрационные: Химия клетки, Вещества растений. Клеточное строение, Общее
--	--

	знакомство с цветковыми растениями, Растения - живой организм, Растения и окружающая среда, Растения. Грибы. Лишайники (6 кл.), Строение тела человека. Микроскоп Микромед С-11-15 Шкаф для хим. оборудования – 3. Шкаф металлический для хранения реактивов – 1 Сейф металлический для хранения реактивов-1 Вытяжка -1 Учебно-методические комплекты по химии Огнетушитель – 1 Набор №1С, №1В, №2М (кислоты) Набор 3ВС (щелочи), Набор №5,6 (органические вещества), №7С (минеральные удобрения), №8С (иониты), №9С (образование органических в-в), №11С (соли для демонст. опытов), Набор №12ВС (неорганич. вещ-ва), №13 ВС (галогениды), Комплект для демонстрац. опытов универсальный, Аппарат для проведения хим. реакций, Прибор для получения орг. веществ в твердом виде. Приборы: Для окисления спиртов над медным катализатором, Для получения газов ППГ-15 Для получения галоидоалканов-14, Пробирки -600, Весы-12, Набор принадлежностей для лабор. работ -15 Набор самоклеющихся этикеток-15, Спиртовка лабор. литая -15 Термометр жидкостный-15, Штатив лабор.-15, Нагреватель пробирок-15, Набор атомов-15, Периодическая система элементов Менделеева-1, Растворимость кислот, оснований, солей в воде-1, Наборы: Сульфаты, Сульфиты, Металлы, Оксиды, Соединения хрома, марганца, нитраты, Кислоты, Неорганические вещества, Индикаторы, Щелочные и щелочноземельные металлы, для проведения термических работ. Коллекции-134. Модель демонстрац. Кристаллической решетки каменной соли, алмаза, графита, железа, меди. Аппарат для дистилляции воды, Баня комбинированная лаборатор.-1, Доска для сушки посуды-1, Штатив лабораторн. комбиниров. -5, Столик поворотный с двумя плоскостями-1, Аппарат Киппа-1, Набор склянок для растворов-1, Набор ариометров-19, Озонатор-1, Эвдиометр-1, Прибор для опытов химии с электрич.током-1, Комплект мерной посуды-1. Плакаты: Азот и его соединения, Виды химич. связей, Гибридизация орбиталей,
--	--

	Процессы окисления, восстановления, Сера и ее соединения, Электронные оболочки атомов, Элементы и их свойства Компьютер Компьютерное оборудование: принтер, проектор, выход в Интернет. Интерактивная доска Оборудование центра «Точка роста»
Физическая культура	Спортивный зал, стадион, хоккейный корт, спортивная площадка Стенки гимнастические пролет 0,8 м – 3 Маты гимнастические - 14 Скамейки гимнастические - 3 Канаты для лазания 6 м - 3 Брусья -1 Сеть волейбольная-2 баскетбольная-1, футбольная-1 Мячи для игры в футбол -13, Волейбол -17, Баскетбол-14 Лыжи-94 пары Ботинки-94 Стойка для прыжков - 1 Коньки фигурные - 15 Хоккейные -15 Скакалки гимнастические - 5 Козел гимнастический - 1 Бревно гимнастическое - 1 Тренажеры – 7 Музыкальный центр – 1 Огнетушитель-1 Компьютер, принтер
Музыка	Актальный зал Стулья концертные-120, Стол учительский-1 Стул учительский-1 Лампы дневного света-15 Баян - 1 Телевизор -1. Акустическая система-2, Учебно-методические комплекты по музыке Огнетушитель – 1 Компьютерное оборудование: ноутбук, проектор, выход в Интернет.
Технология	Мастерская Стулья ученические-16 Стол учительский-1 Стул учительский-1 Доска-1 Шкафы-6 Верстак слесарный-8 Тесы слесарные-2 Пила циркулярная-2 Электрорубанок-1 Станок сверлильный -1 Станок токарный по дереву-1 Верстак комбинированный-8 Машина фрезерная-6 Электродрель-10

	Набор слесарных инструментов-11, Набор столярных инструментов-7, Станок токарно-винторезный-1, Набор токарных резцов по металлу, по дереву-1, Набор сверл-1, Набор плашек и лерок-1, Штангенциркуль-2. Огнетушитель-1, Коврик диэлектрический-4, Перчатки диэлектрические-1 Учебно-методические комплекты по технологии Компьютер Компьютерное оборудование: принтер, проектор, выход в Интернет.
ОБЖ	Кабинет ОБЖ и начальной военной подготовки №16 Стол учебный - 15 Стул учебный - 30 Стол учительский -1 Стул учительский - 1 Доска трехстворчатая - 1 Шкафы для книг - 3 Учебно-методический комплекс по ОБЖ Софиты Сейф-1 Ноутбук Интернет Принтер Учебные пособия по диверсионно-террористической безопасности-18 Комплект плакатов по ОБЖ-4 Противогазы-16 Стенды по военной подготовке - 8 Винтовка пневматическая -1 Макет автомата (разборный)-1 Форма солдатская-10 Комплект камуфляжный зимний – 4 Комплект камуфляжный летний – 4 Лопата саперная-1 Мина учебная-2 Взрыватель учебный-1 Прибор ДП-5Б-1 Прибор ВПХР-1 Огнетушитель – 1
История	Кабинет истории №7 Стол учебный-15 Стул учебный -30 Стол учительский-1 Стул учительский-1 Доска трехстворчатая-1 Стенка для методической литературы-1 Учебно-методические комплекты по истории и обществознанию Софиты-2 Комплект карт по истории-1 Компьютер-1

	Интернет Локальная сеть Мультимедийный проектор-1 Экран-1 Принтер
География	Кабинет географии № 11 Столы ученические-15 Стулья ученические -30 Стол учительский-1 Стул учительский -1 Шкаф для книг-3 Доска трехстворчатая -1 Софиты-2 Ноутбук -1 Комплект карт по географии России и мира -16 Коллекции: Каменный уголь, нефть и продукты их переработки, Минералы и горные породы-20 видов, Поделочные камни, полезные ископаемые, Нефть и продукты ее переработки (раздаточная), Шкала твердости. Компакт-диски: Уроки географии 6-8 кл.-42 Глобус-4 Учебно-методические комплекты по географии Модели: строения земли, строения земных складов, вулканов (разборная), зон разлома, Теллурий - модель Солнца, Земля, Луна. Комплект приборов инструментов топографический-1 Флюгер-1 Атласы по географии 6-9 кл.(с контурными картами) -60 Учебные карты по географии-30 Таблицы демонстрационные: Земля как планета -8, Рельеф-10, Земля и Солнце-4, География. Начальный курс 6 кл.-12 Гербарий фотографический по географии-9 Видеофильмы: География 1,2,3, История географических открытий. Океан и Земля ступени познаний. Транспорт географическое положение России, Слайд-альбомы по географии: География России-100, Ландшафты земли- 100, Минералы и горные породы-140, Население мира-120, Стихии Земли-120 Учебная карта - почвенная карта мира-1 Ноутбук, компьютерное оборудование: принтер, проектор, выход в Интернет.

Вывод.

Материально-техническая база позволяет на достаточном хорошем уровне организовывать образовательный процесс.

Предписания надзорных органов выполняются в срок.

11. Оценка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Школа является звеном в цепи непрерывного образования и стремится к постоянному обновлению своей педагогической системы.

Модернизация образования направлена на повышение качества образования и улучшение системы контроля качества обучения. Оценка качества образования, его организационное и ресурсное обеспечение рассматриваются как необходимые и основные элементы системы управления качеством образования.

Под внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством образования школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОУ.

ВСОКО реализуется на основе «Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования учреждения», в котором определены объекты и механизмы функционирования ВСОКО.

Внутренние мониторинги приведены в систему, позволяющую рассматривать образовательный процесс с разных сторон:

I. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов РСОКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения, функциональная грамотность;
- личностные результаты;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

II. Качество реализации образовательного процесса:

- рабочие программы по предметам (соответствие требованиям обновленных ФГОС, ФОП и контингенту обучающихся);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- удовлетворённость учащихся и их родителей образовательным процессом;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровое обеспечение;
- психологический климат в ОУ;
- санитарно-гигиенические условия;
- организация питания;

– использование социальной сферы села, района.

Общешкольные результаты ВСОКО заключены в сводной таблице с указанием проблемного поля. На основе этой сводной таблицы, сопровождаемой анализом результатов ВСОКО и рекомендациями по устранению факторов, негативно влияющих на качество образования, строится анализ качества образования. «Проблемное поле» обозначается красным шрифтом; результаты, требующие дополнительного внимания – зеленым; сиреневым - средний балл и уровень качества образования по школе. По всем критериям 5-балльная система оценивания. Уровни: 4,5 - 5,0 – «высокий»; 3,5 - 4,4 – «выше среднего»; 2,5- 3,4 – «средний»; 1,5 - 2,4 – «ниже среднего»; 0 - 1,4 – «низкий».

**Сводная таблица состояния качества образования
МБОУ «Нижегумбетовская СОШ С.А. Попова»**

I. Качество образовательных результатов

Объекты оценки Количество баллов	Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Здоровье обучающихся	Достижения обучающихся	Общий средний балл по классу / уровень
1 класс	-	3,3	3,7	3,9	2,4	3,4
Уровень	-	средний	выше ср.	выше ср.	ниже ср.	средний
2 класс	4,2	3,4	3,8	4,0	3,1	3,9
Уровень	выше ср.	средний	выше ср.	выше ср.	средний	выше ср.
3 класс	4,0	3,5	3,7	3,9	3,2	3,7
Уровень	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	средний	выше ср.
4 класс	3,9	4,0	4,0	3,8	3,2	3,8
Уровень	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	средний	выше ср.
5 класс	3,9	4,0	3,9	4,0	4,1	4,0
Уровень	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.
6 класс	3,4	4,0	3,9	3,8	3,6	3,7
Уровень	средний	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.
7 класс	3,5	3,8	4,2	4,0	3,8	3,9
Уровень	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.
8 класс	3,7	4,0	4,1	3,7	3,9	3,8
Уровень	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.
9 класс	3,2	4,0	4,1	4,0	4,5	4,0
Уровень	средний	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.

10 класс	4,5	4,0	4,1	4,2	4,4	4,2
Уровень	высокий	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.
11 класс	4,8	4,6	4,5	4,1	4,3	4,5
Уровень	высокий	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.
Средний балл по критерию	3,8	3,9	4,0	3,9	3,7	3,86
Уровень КО	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.
Средний балл (показатели предыдущего года)	3,7	3,9	3,8	3,9	3,6	3,78
Уровень КО (показатели предыдущего года)	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.

В рамках реализации ВСОКО значительная роль отводится оценке образовательных достижений обучающихся. Из таблицы видно, средний балл по школе по всем объектам исследования **«Качества образовательных результатов»** составляет от 3,7 до 4,0 баллов, что является уровнем «выше среднего».

В **предметных результатах** обучения представлен средний балл годовых отметок по всем предметам, отображающий общую картину. Общая картина качества образовательных результатов улучшилась на 0,08 балла в сравнении с предыдущим годом (с 3,78 баллов до 3,86 баллов) в связи с улучшением предметных результатов на 0,1 б., личностных результатов на 0,2 б. и достижений обучающихся на 0,1 б. Остальные критерии в сравнении с предыдущим годом остались на прежнем уровне, что соответствует уровню по школе – «выше среднего» (от 3,5 б. до 4,4 б.).

Следует обратить особое внимание на «Предметные результаты» в 9, 6, 7, 8 классах (процент качества знаний в них от 16% до 35%).

Достижения учащихся (участие и результативность не только на школьном уровне, но и муниципальном, региональном), начиная с уровня «ниже среднего» в 1 классе и постепенно повышается до уровня «выше среднего» в 9-11 классах.

Рассматривая **метапредметные и личностные результаты**, при сравнении их с предыдущим годом видим положительную динамику личностных результатов (на 0,2 балла) и сохранение результатов предыдущего года в метапредметных результатах, а также постепенное улучшение результатов от класса к классу. Тем не менее, учителям начальных классов, а также на уровне основного общего образования следует обратить внимание на развитие у обучающихся самостоятельности и навыков самоанализа и самоконтроля, а учителям выпускных и предвыпускных классов на профориентацию обучающихся.

Оценивая такой объект, как **здоровье обучающихся**, можно увидеть снижение на 0,5% хронических заболеваний обучающихся. Но вместе с тем, следует обратить внимание на количество пропусков по болезни в 4, 6 и 8 классах (сезонные заболевания: ОРВИ, грипп). Классным руководителям следует в классные часы включить профилактические беседы с привлечением медработника и родителей.

II. Качество реализации образовательного процесса

Объекты оценки	Рабочие программы по предметам	Реализация учебных планов и рабочих программ	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Занятость обучающихся во внеурочной деятельности	Удовлетворенность учеников и их родителей образовательным процессом	Средний балл	Уровень
Количество баллов							
1 класс	4,5	5,0	4,2	5,0	4,7	4,7	
Уровень	высокий	высокий	выше ср.	высокий	высокий		высокий
2 класс	4,4	5,0	4,1	5,0	4,5	4,6	
Уровень	выше ср.	высокий	выше ср.	высокий	высокий		высокий
3 класс	4,6	5,0	4,1	5,0	4,7	4,7	
Уровень	высокий	высокий	выше ср.	высокий	высокий		высокий
4 класс	4,5	5,0	4,0	5,0	4,8	4,8	
Уровень	высокий	высокий	выше ср.	высокий	высокий		высокий
5 класс	4,3	5,0	4,0	5,0	4,7	4,2	
Уровень	выше ср.	высокий	выше ср.	высокий	высокий		выше ср.
6 класс	4,0	5,0	3,4	5,0	4,6	4,4	
Уровень	выше ср.	высокий	средний	высокий	высокий		выше ср.
7 класс	4,1	5,0	3,4	4,3	4,4	4,2	
Уровень	выше ср.	высокий	средний	выше ср.	выше ср.		выше ср.
8 класс	4,1	5,0	3,4	4,0	4,3	4,2	
Уровень	выше ср.	высокий	средний	выше ср.	выше ср.		выше ср.
9 класс	4,2	5,0	3,4	4,5	4,4	4,3	
Уровень	выше ср.	высокий	средний	высокий	выше ср.		выше ср.
10 класс	4,1	5,0	4,3	4,6	4,8	4,5	
Уровень	выше ср.	высокий	выше ср.	высокий	высокий		высокий
11 класс	4,1	5,0	4,7	4,6	4,7	4,5	
Уровень	выше ср.	высокий	высокий	высокий	высокий		высокий
Средний балл	4,2	5,0	3,9	4,5	4,5	4,4	выше ср.
Уровень КО	выше ср.	высокий	выше ср.	высокий	высокий		

Качество реализации образовательного процесса составляет 4,4 балла (уровень «выше среднего»).

Анализируя отдельные объекты этого направления, заметим, что **рабочие программы** учителей-предметников соответствуют учебному плану школы. Рабочие программы соответствуют действующим обновленным ФГОС, ФОП, а также контингенту обучающихся.

Реализация учебных планов и рабочих программ в среднем оценена на 5,0 балла, так как отступлений от прохождения программ (в том числе и практической их части) не наблюдается, проведена корректировка календарно-тематических планирований (праздничные дни), все темы выданы.

Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися в среднем по школе оценивается в 4,0 балла (уровень «выше среднего»).

Следует обратить внимание на качество преподавания в 6, 7, 8 и 9 классах (показатели ниже относительно показателей других классов).

Качество уроков снижено по той же самой причине, что и качество образовательных результатов: контингент обучающихся и отсутствие заинтересованности родителей в качественном образовании, а также периоды дистанционного обучения. Поэтому рекомендации будут те же: продумать систему дополнительных занятий с обучающимися и индивидуализировать работу над образовательными дефицитами обучающихся при помощи индивидуальных маршрутных листов по предметам, особое внимание уделить обучающимся «группы риска».

В 8 классе на следующий год (т.е. в 9 классе) классному руководителю рекомендуется активно вести профориентационную работу с обучающимися и их родителями и работу по разъяснению порядка итоговой аттестации как в 9 классе, так и в 11 классе, ориентируя выпускников 9 класса, немотивированных на получение высшего образования, на получение специального образования.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в среднем по школе составляет 4,5 балла («высокий» уровень).

Удовлетворенность учеников и их родителей образовательным процессом в среднем по школе также составляет 4,5 балла («высокий» уровень). Среди чаще всего встречающихся пожеланий родителей отмечены следующие: рассмотреть возможность привлечения в полной мере обучающихся из других сел к дополнительным занятиям; исключение из меню в школьной столовой отдельных блюд (супы или каши) и др.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Объекты оценки Количество баллов	Кадровое обеспечение	Психологический климат в ОУ	Санитарно-гигиенические условия	Организация питания	Использование социальной сферы села, района	Средний балл	Уровень
1 класс	4,6	4,8	4,8	4,5	4,4	4,6	
Уровень	высокий	высокий	высокий	высокий	выше ср.		высокий
2 класс	4,4	4,5	4,7	4,4	4,5	4,5	
Уровень	выше ср.	высокий	высокий	выше ср.	высокий		высокий
3 класс	4,6	4,4	4,8	4,5	4,4	4,5	

Уровень	высокий	выше ср.	высокий	высокий	выше ср.		высокий
4 класс	4,6	4,7	4,7	4,6	4,3	4,6	
Уровень	высокий	высокий	высокий	высокий	выше ср.		высокий
5 класс	4,2	4,7	4,4	4,4	3,9	4,3	
Уровень	выше ср.	высокий	выше ср.	выше ср.	выше ср.		выше ср.
6 класс	4,3	4,6	4,5	4,8	4,7	4,6	
Уровень	выше ср.	высокий	высокий	высокий	высокий		высокий
7 класс	4,3	4,3	4,6	4,7	4,5	4,5	
Уровень	выше ср.	выше ср.	высокий	высокий	высокий		высокий
8 класс	4,4	4,3	4,4	4,4	4,3	4,2	
Уровень	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.		выше ср.
9 класс	4,4	3,9	4,6	4,4	4,6	4,5	
Уровень	выше ср.	выше ср.	высокий	выше ср.	высокий		высокий
10 класс	4,5	4,7	4,7	4,4	4,3	4,5	
Уровень	высокий	высокий	высокий	выше ср.	выше ср.		высокий
11 класс	4,5	4,8	4,8	4,5	4,4	4,6	
Уровень	высокий	высокий	высокий	высокий	выше ср.		высокий
Средний балл	4,4	4,5	4,6	4,5	4,4	4,5	высокий
Уровень КО	выше ср.	высокий	высокий	высокий	выше ср.		

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, в среднем по школе составляет 4,5 балла, что является «высоким уровнем».

В школе в 2013 году был проведен капитальный ремонт, полностью была заменена мебель, обновлен книжный фонд. При этом учитывались необходимые **санитарно-гигиенические условия**. По мере необходимости выполняется косметический ремонт

МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» на 100 % **обеспечено кадрами**. Коллектив стабильный, работоспособный, творческий.

100 % педагогов и руководящих кадров раз в три года повышает квалификацию посредством обучения на курсах, в том числе и с помощью дистанционных технологий без отрыва от работы, при необходимости педагоги своевременно проходят профессиональную переподготовку. 100% руководящих кадров прошло переподготовку по образовательной программе «Менеджмент в образовании».

Вместе с тем, наблюдается высокий процент учителей предпенсионного и пенсионного возраста.

Психологический климат в ОУ родителями, обучающимися и педагогами оценен на 4,5 балла («высокий» уровень).

В связи с высоким процентом учителей предпенсионного и пенсионного возраста, педагогу-психологу необходимо запланировать и регулярно проводить занятия по профилактике «профессионального выгорания».

Организация питания в МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» в основном устраивает всех обучающихся и родителей, средний балл по классам составляет от 4,4 до 4,8 (уровень от «выше среднего» до «высокого»).

Претензии отдельных учащихся и родителей по меню в школьной столовой связаны скорее с несформированностью правильного, здорового питания в семье (супы, каши).

Классным руководителям необходимо вести разъяснительную работу (по возможности с привлечением медработника) с обучающимися во время «Часов общения» и с родителями во время родительских собраний.

Использование социальной сферы села, района оценено в 4,4 балла (уровень «выше среднего»). Школа активно сотрудничает с районной спортшколой, является базовой площадкой МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района», многие педагоги школы являются совместителями в этих учреждениях, что позволяет обучающимся получить дополнительное образование на более высоком уровне.

В школе функционирует региональная экспериментальная площадка - агрокласс, поэтому ведется сотрудничество с ОГАУ, ОДЭБЦ, муниципальным центром занятости.

Обучающиеся активно посещают кружки при СДК, сельской библиотеке. Педагоги организуют совместные с работниками СДК мероприятия, концертные программы. Кроме того, школа сотрудничает и с Нижнегумбетовским ФАП, опорным пунктом полиции, Октябрьской ЦРБ и т.д.

Показатели по школе хорошие, самый низкий в 5 классе – 3,9 составляет, тем не менее, уровень «выше среднего».

Средняя оценка по школе образовательного процесса, включающая в себя результаты, качество реализации, условия образовательного процесса, составила в **2024 году 4,2 балла (предыдущий год – 4,1 балла)**, т.е. уровень качества образования по школе – «выше среднего».

2 часть:**Результаты анализа показателей деятельности за 2024 год (на 31 декабря 2024 года)****Показатели****деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2024 год
1.1	Общая численность учащихся	136 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 человека / 35,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль 52,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 72,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человека/ 31,6%
1.19.1	Регионального уровня	10 / 8,8%
1.19.2	Федерального уровня	15 / 11,0%
1.19.3	Международного уровня	11 / 8,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7 человек/ 5,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человека/ 16,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек / 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 50%
1.29.2	Первая	8 чел. / 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел. / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел. / 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 56,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел. /94,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	136 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м

ВЫВОДЫ.

Образовательная деятельность в МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» строилась в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, в том числе в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами.

В течение 2024 года видим уменьшение общего числа обучающихся на 8 человек. Причины: прибытие на уровень начального общего образования первоклассников в количестве 12 человек, выбытие четвероклассников – 18 человек, а также потеря контингента при переходе на уровень среднего общего образования.

Анализируя состав обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, наблюдаем: постепенное снижение количества обучающихся (за исключением 5 класса 2024-2025 учебного года) вследствие снижения уровня рождаемости и оттока населения из сельской местности. На уровне ООО максимальное количество обучающихся – 18 человек, на уровне НОО – 15 человек; на уровне ООО минимальное количество обучающихся – 12 человек, на уровне НОО – 10 человек.

Наблюдается значительная потеря контингента при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования – 74% в связи: с одной стороны с повышением уровня инфантильности молодых людей, утратой мотивации обучающихся к высшему образованию, нежеланием преодолевать трудности, готовиться к ЕГЭ и сдавать ЕГЭ, а с другой стороны с желанием перехода молодых людей к «самостоятельной», «свободной» жизни.

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам составило 5 человек в 2024-2025 учебном году (на 1 человека меньше, чем в предыдущем году): 1 человек на уровне НОО, 4 человека на уровне ООО, из них: 3 ребенка-инвалида, УО, вариант 1; 2 ребенка с ЗПР, вариант 7.

Кроме того, 2 ребенка-инвалида занимаются по основным образовательным программам: 1 – НОО, 1 – ООО.

Управление в МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» осуществлялось в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивали его стабильное функционирование, взаимосвязь структурных подразделений. Эффективен контроль со стороны администрации и понятен всем участникам образовательного процесса.

Организована система взаимодействия с организациями и партнерами, имеются договора о сотрудничестве, сетевом взаимодействии, об оказании услуг и т.д.

Выполняются решения коллегиальных органов управления, своевременно корректируются и в полном объеме реализуются утвержденные образовательные программы, в том числе их практические части, а также общешкольные планы работы и планы работы отдельных коллегиальных органов управления.

Регулярно организуется обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности в различных формах: курсовая подготовка, участие в работе муниципальных методических объединений, сетевых педагогических сообществ, внутрифирменная учеба, самообразование, обучение в ЦНППМ по индивидуальным образовательным маршрутам.

Проблемой не одного учебного года является уменьшение количества родителей, заинтересованных в качественном образовании, желающих участвовать в образовательном процессе и контролирующих на должном уровне образование детей.

По итогам мая-июня 2024 года наблюдается стабильность успеваемости – 100% и повышение качества знаний при сравнении с прошедшим годом на 1,6%, (предыдущий год на 2,7%), таким образом, 2 последних учебных года понемногу повышается качество образования (до этого 3 года подряд снижалось более чем на 10%). Предыдущее снижение объясняется дистанционным обучением в 2020, 2021 годах, а также снижением заинтересованности родителей в качественном образовании.

Все обучающиеся 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации и 100 % обучающихся справились с ней, получив аттестаты об основном общем образовании (9 класс) и среднем общем образовании (11 класс). Следовательно, подготовка выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, а уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Улучшены результаты относительно предыдущего года по следующим предметам, сдаваемым обучающимися 11 класса: повысился школьный средний балл ЕГЭ относительно предыдущего года по математике профильного уровня – до 52,8 балла (на 9,1 балла), по обществознанию – до 70,0 баллов (на 6,7 балла), по биологии – до 55,0 баллов (на 5,0 балла), в 2024 году впервые выпускником был выбран для сдачи ЕГЭ предмет «География» и получен достаточно хороший результат – 58 баллов.

Повысилась результативность муниципального этапа всероссийской и областной олимпиад школьников в 2024 году относительно результатов предыдущего года, появился призер на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, психолого-педагогическое сопровождение. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Направления воспитательной работы и структура дополнительного образования насыщены, разнообразны и позволяют обучающимся выбрать занятия по интересам. Результативно участие в конкурсах на муниципальном и областном уровнях, а также в онлайн-конкурсах всероссийского уровня.

Вместе с тем, значительно снизился постепенно поднимавшийся в течение 3 лет средний балл по русскому языку на 11,5 балла, средний балл по информатике – на 8 баллов. Наблюдается низкое качество знаний в 9, 8, 7, 6 классах (от 16% до 35%). Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, особенно среднего звена,

формировать у детей культуру поведения, культуру общения отдельных школьников со сверстниками. Имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Организация образовательного процесса в 2024 году, в том числе и для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Структура образовательных программ и содержание образования соответствуют действующим ФГОС. При формировании учебного плана учитывается запрос родителей (законных представителей) в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Уровень обученности выпускников позволяет им быть востребованными и продолжить образовательный маршрут в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

100% выпускников 11 класса 2024 года поступили в высшие учебные заведения: ОрГМУ, ОГУ, БашГАУ.

Большая часть выпускников 9 класса (13 человек) предпочла получить среднее профессиональное образование, поэтому после 9 класса продолжила свой образовательный маршрут в колледжах и техникумах, 5 человек (28%) продолжили обучение в 10 классе.

В 10-11 классах 2024-2025 учебного года в связи с небольшим количеством обучающихся и необходимой разносторонней подготовкой их к ГИА, по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) организовано обучение по индивидуальным учебным планам социально-экономического и универсального профиля с изучением отдельных предметов на углубленном уровне (математики, биологии, обществознания), необходимых отдельным обучающимся для построения дальнейшей образовательной траектории по окончанию школы.

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами, квалификационные характеристики педагогов соответствуют необходимым требованиям, предъявляемым к педагогическому составу. Своевременно ведется повышение квалификации педагогов. Коллектив трудоспособный, творческий, ответственный. 100% педагогов работает на штатной основе.

Таким образом, рассматривая педагогический коллектив в целом, необходимо отметить его следующие характеристики:

- достаточно высокая стабильность (в течение 10 последних учебных лет – вакансий нет; за счет перераспределения нагрузки педагогов и мобильности при переподготовке – вакансий нет, штат укомплектован):

- образование: у 100% педагогов – высшее;
- педагогический стаж свыше 20 лет у 83% педагогов;
- наблюдается рост профессионализма педагогов: постепенный рост педагогов с высшей квалификационной категорией: с 5% в 2015 году до 50% в 2024 году;

- мобильность и готовность к обучению:
- регулярное повышение квалификации посредством курсовой подготовки, в том числе с применением дистанционных и электронных форм обучения;

- своевременно прошел профессиональную переподготовку весь руководящий состав по программам «Менеджмент» либо «Менеджмент в образовании», заранее проходят переподготовку при производственной необходимости педагоги.

Процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста в 2024 году повысился с 63% до 66,7% (в 2021 году - 70%, в 2022 – 65%). Высокий процент учителей предпенсионного и пенсионного возраста остается существенной проблемой в течение последних 7-8 учебных лет. Молодые специалисты отсутствуют. Администрации школы за счет кадрового резерва и своевременной переподготовки специалистов удается решать положительно кадровый вопрос. На ближайшие 5 лет составлен перспективный план по обновлению и движению педагогических кадров, позволяющий избежать кадрового дефицита.

Кроме того, ведется активная профориентационная работа с выпускниками 9 и 11 классов по поводу получения профессии «учитель», и ежегодно выпускники МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» поступают в педагогические учебные заведения, но, окончив их, предпочитают устраиваться на работу в городе, а не в сельской местности.

Анализируя методическую работу, можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание всех участников образовательного процесса в школе было интересным.

Учебно-методическое обеспечение позволяет качественно реализовывать содержание образовательных программ. Функционирует официальный сайт ОО, электронный журнал, электронный дневник, электронный прием заявлений в школу.

С целью быстрого доступа и поиска информации необходима систематизация материалов в электронном виде, ссылок на интернет-ресурсы.

За отчетный период учебная литература пополнялась и обновлялась в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Необходимо пополнять методическое обеспечение, соответствующее ФГОС. Работать над дальнейшим повышением уровня владения ИКТ педагогическими кадрами.

Материально-техническая база позволяет на достаточном хорошем уровне организовывать образовательный процесс.

Предписания надзорных органов выполняются в срок.

Средняя оценка по школе образовательного процесса, включающая в себя результаты, качество реализации, условия образовательного процесса, составила в 2024 году 4,2 балла (предыдущий год – 4,1 балла), т.е. уровень качества образования по школе – «выше среднего».

Директор
МБОУ «Нижегумбетовская СОШ
имени С.А. Попова»



А.В. Грицаев