

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза С.А. Попова»
Октябрьского района Оренбургской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Нижнегумбетовская СОШ
имени С.А. Попова»

 А.В. Грицаев

« 7 »  2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря дневного пребывания «Ромашка»

**на базе МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени
С.А. Попова»**

**Составитель программы:
Харитоновна Анна Анатольевна,
Заместитель директора по ВР**

с. Нижний Гумбет, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	16
2.11. Модуль «Работа с родителями»	16
2.12. Модуль «Экскурсии»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
Приложения	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для пришкольного детского оздоровительного лагеря «Ромашка» дневного пребывания при МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова» (далее – ЛДП, лагеря) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Рабочая программа воспитания учреждения
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

- Рабочая программа воспитания МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»
- Положение о лагере дневного пребывания

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой

в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится

социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания «Ромашка» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском дошкольном оздоровительном лагере «Ромашка» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском пришкольном оздоровительном лагере «Ромашка»:

- **детские** (одновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – частичная изолированность ребенка (дети находятся в лагере не более 6 часов).

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского пришкольного оздоровительного лагеря «Ромашка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Деятельность по данному модулю в ЛДП реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

6 июня - День русского языка (Игровая программа «Путешествие на остров Буян»);

22 июня - День памяти и скорби (Брейн-ринг «За Веру, за Отчизну, за Родину», митинг у памятника);

27 июня – День молодёжи (Игровая программа: «Молодые, веселые и задорные!»).

3. «Движение Первых»:

- День РДДМ «Движение Первых»;

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России»

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России (Устный журнал «Благотворительность и меценаты», час-познание «Люди, прославившие наш край»).

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. (Презентация "Народное искусство и нематериальное культурное наследие народов России")

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. (концертная программа «Люблю тебя, мой край родной», конкурсно-игровая программа «Люби и знай, родной свой край!», конкурс рисунков «Мой край родной!», викторина «Наш любимый край»).

- Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны (час-познание «Люди, прославившие наш край»).

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий: Акция «Свеча памяти», час общения «Урок мужества», акция «Минута молчания», акция «Окна России».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация воспитательного потенциала в ЛДП «Ромашка» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с торжественной церемонией выноса флага;

- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат (1 июня - Международный день защиты детей (Игра по станциям «Радуга счастья»), 6 июня - День русского языка (Мероприятие «Мир А.С. Пушкина») и Международный день очистки водоёмов (акция «Живи, родник!»), 22 июня - День памяти и скорби («Моя малая родина»- выставка рисунков);

- тематические и спортивные праздники: «Знатоки спорта» - спортивно-игровая программа, посвященная Международному олимпийскому дню;

- творческие фестивали: концертная программа «Люблю тебя, мой край родной» (стихотворения, песни),- Концертная программа караоке «И песней славится Россия».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Для эффективного воспитательного потенциала отрядной работы в ЛДП используется следующая система: отряд формируется по возрасту 11-16 лет. Количественный состав отряда 25 человек.

Лагерь функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день. Автономное существование частичное, нахождение детей в лагере не более 6 часов.

Так как отряд малочисленный, то работа строится на уровне лагеря.

На уровне отряда проводятся следующие мероприятия: организационный сбор, игры на сплочение «Веревочный курс», итоговый огонёк.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Для эффективной работы воспитательного потенциала лагеря используется методика КТД следующих направлений:

- трудовое (Трудовой десант. Акция «Живи, родник!», Акция «Озеленение территории школьного двора» - полив, прополка саженцев);

- художественное (конкурсы рисунков и поделок по сказкам А.С.Пушкина, «Мой край родной!»); оформление фотовыставки, выставки рисунков «Родной край», подготовка мини-концертной программы «Люблю тебя, мой край родной» (стихотворения, песни, сочинения), и др.);

2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в ЛДП формируется с первых дней смены. Так как детей в ЛДП «Ромашка» мало, то самоуправление осуществляется на уровне лагеря.

В течение лагерной смены будут действовать объединения по интересам:

- «Дизайнеры» будут организовывать дежурство в лагере, уборку территории, оформлять тематические стенды, обеспечивать участие в акциях Всероссийского, регионального и муниципального уровней;

- «Затейники» готовят, сочиняют, организывают КТД, праздники;

- организовывать спортивные состязания, игры на свежем воздухе, утреннюю зарядку будет объединение «Чемпионы»;

- Проводить опросы, интервью, анкетирование, выпускать тематические плакаты, готовить материалы для информационных постов, это задача объединения «Папарацци».

Объединения по интересам будут ежедневно собираться в начале дня для планерки и определения задач работы на день. В конце дня, для анализа и подведения итогов.

Высшим органом самоуправления лагерной смены является Совет лагеря, в который входит по одному представителю от каждого объединения по интересам. Сбор Совета будет осуществляться еженедельно для того, чтобы выбирать командира лагеря и определять основные задачи работы каждого объединения.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Особое место в реализации основной программы лагеря занимает реализация краткосрочных программ **дополнительного образования**, целью которых является не только расширение кругозора воспитанников, но и обеспечение разнообразной деятельности на основе общих интересов и совместного творчества.

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через:

- программу **дополнительного образования** «Край родной» социально-педагогической направленности, творческое объединение «Исследователи», 3 часа в неделю. Занятия проводит педагог-совместитель;

- программу **дополнительного образования** литературно-драматический кружок «Слово и сценическое искусство» художественной направленности, 2 часа в неделю. Занятия проводит воспитатель лагеря.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования («Знатоки спорта»), эстафеты («Спорт - сила»), конкурс рисунков «Природа и здоровье человека»;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (подвижные игры, дворовые игры, мини-футбол, комический футбол);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (беседа «Вредные привычки»).

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды ЛДП «Ромашка» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (актовый зал, фойе 2го этажа);
- озеленение территории детского лагеря, уход за клумбами, аллеей Выпускников, сада «Победы»;
- оформление отрядного уголка;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, девиз, законы и т.д);
- регулярная организация и проведение с детьми акций «Трудовой десант»;
- «места новостей» – «Голос школы», стенд в холле первого этажа «Школьный калейдоскоп», где в доступной и привлекательной форме оформляется новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей (рисунки, поделки), демонстрирующие способности воспитанников, знакомящих с работами друг друга, фотоотчеты об интересных событиях в лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация территориальной безопасности ЛДП «Ромашка» осуществляется силами образовательного учреждения. Каждый день, дежурный педагог встречает детей и проводит термометрию.

В первый день смены лагеря с воспитанниками проводится Вводный инструктаж по ТБ, фельдшером Нижнегумбетовского ФАПа проводится

первичный осмотр с занесением данных в соответствующий журнал. В последующие дни смены лагеря ежедневно с воспитанниками под роспись проводятся инструктажи по охране труда.

Так же в течение смены воспитателями реализуются разные формы профилактических мероприятий: инструктаж «Оказание первой помощи в полевых условиях», беседы: «Правила личной гигиены», «Безопасный интернет», конкурс рисунков, оформление уголка безопасности.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

В ЛДП «Ромашка» проводится следующая работа с воспитателями:

- подготовительный этап: обучение кадров для работы в лагере (ежегодно в марте месяце для воспитателей проводится районный семинар по организации летней работы, прохождение профессиональной подготовки на КПК), проведение инструктажей по ТБ (вводный) и ОТ (на рабочем месте), составление методической копилки.

- основной этап: в течение смены проводятся организационные и тематические планерки, методическое и психолого-педагогическое поддержка воспитателей.

В качестве начальника лагеря, воспитателей в лагерной смене работают педагоги МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова».

В лагере действует система подменного воспитателя, который в случае необходимости может подменить отсутствующего.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями в ЛДП «Ромашка» осуществляется с целью установления партнёрских отношений с семьёй каждого ребенка. Воспитательная работа по взаимосвязи с родителями проводится:

На групповом уровне:

- организована группа в мессенджере, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- в течение смены проводятся: беседы, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родители (законные представители) принимают участие в семейных праздниках («Традиции моей семьи»), акциях («Водитель, помни, ты тоже родитель!», #МЫВМЕСТЕ)

2.12. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии («Влияние туризма на видовой состав растительного сообщества родника «Старая мельница»).

С целью познакомить ребят с памятником истории местного значения, уникальными экспонатами и бесценными сведениями об истории района, о быте его жителей, этнографии населенных пунктов, об участии октябрьцев в Великой Отечественной войне запланирована экскурсия в краеведческий музей села Октябрьское.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал пришкольного детского лагеря «Ромашка» обладает рядом отличительных особенностей по сравнению с другими образовательными организациями.

ЛДП «Ромашка» организован в здании МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова». Основная миссия лагеря – организация полезного детского оздоровительного отдыха.

В современном селе проживают представители разных национальностей, поэтому специфика лагеря направлена на воспитание дружбы и межнациональной толерантности.

В пользовании лагеря находятся: актовый зал, спортивный зал, кабинет географии, игровая комната.

Лагерь осуществляет свою деятельность только в летний период и не является юридическим лицом.

В пешей доступности от лагеря находятся: СДК «Нижегумбетовский», Нижегумбетовская сельская библиотека, детская игровая площадка.

Партнёрами ЛДП являются: образовательная организация района, СДК «Нижегумбетовский», Нижегумбетовская сельская библиотека.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности ЛДП: начальник лагеря – 1 человек; воспитатели – 2 человека; инструктор по физической культуре – 1 человек; педагог-психолог – 1 человек.

Требования, предъявляемые к педагогическим кадрам:

- образование (среднее или высшее педагогическое);
- прошедшие: КПК, медицинский профилактический осмотр;
- стаж работы в лагере (не менее 1-го года).

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение, анкеты, тесты, методика «Игра в слова». Все результаты данного направления фиксируются в виде аналитической справки и педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является организация КТД. Главный инструмент – педагогическое наблюдение, эмоциональное состояние детей. Результаты данного направления фиксируются на экране настроения, в анализе проведённых мероприятий.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем: самостоятельность; взаимопомощь; уважительное отношение друг к другу.

Данные проблемы лягут в основу летней смены лагеря дневного пребывания.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «РОМАШКА»
на 2024 год (с 3 по 27 июня)**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Ромашка».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен указом президента РФ семье.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ Региональный/муниципальный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	День единых действий: День русского языка Игровая программа «Путешествие на остров Буян»	06.06.2024	+		
2	День единых действий: День памяти и скорби Брейн-ринг «За Веру, за Отчизну, за Родину», митинг у памятника	22.06.2024	+		
3	День единых действий: <u>День молодёжи</u> Игровая программа: «Молодые, веселые и задорные!»	27.06.24	+		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					

1	Игра по станциям «Радуга счастья»	03.06.2024		+	
2	«Мир А.С. Пушкина»	06.06.2024		+	
3	акция «Живи, родник!»	05.06.2024		+	
4	Конкурсно - игровая программа «Люби и знай родной свой край!»	11.06.2024		+	
5	концертная программа «Люблю тебя, мой край родной»	22.06.2024		+	

Модуль «Отрядная работа»

1	организационный сбор	03.06.2024			+
2	Игры на сплочение «Веревочный курс»	04.06.2024			+
3	Итоговый огонёк	27.06.2024			+

Модуль «Коллективно творческое дело (КТД)»

1	создание маршрутной карты «Экологическая тропа»	03.06.2024		+	
2	Трудовой десант	В течение смены		+	
3	Выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина	06.06.2024		+	
4	оформление фотовыставки, выставки рисунков «Родной край»	11.06.2024		+	
5	подготовка мини-концертной программы «Люблю тебя, мой край родной» (стихотворения, песни, сочинения)	11.06.2024		+	
6	<i>Экологический паспорт населённого пункта.</i> Населённый пункт, в котором я живу (история села), «Составление экологического паспорта населённого пункта».	03.06.2024		+	

Модуль «Дополнительное образование»

1	Реализация ДООП «Край родной» социально-педагогической направленности	3 часа в неделю		+	
2	Реализация краткосрочной ДООП «Слово и сценическое искусство» художественной направленности	2 часа в неделю		+	

Модуль «Самоуправление»

1	Выборы актива лагеря «Ромашка»	03.06.2024		+	
2	Распределение обязанностей в отряде	03.06.2024		+	
3	Чередование творческих поручений	В течение смены		+	

Модуль «Здоровый образ жизни»

1	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2	«Знатоки спорта» - спортивно-игровая программа	18.06.2024		+	
3	Подвижные игры на свежем воздухе.	ежедневно		+	
4	«Спорт - сила» - учимся преодолевать препятствия, лесные заросли, болотистые участки, спуски, подъемы	20.06.2024		+	
5	Комический футбол	20.06.2024		+	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (актовый зал,	03.06.2024		+	
---	---	------------	--	---	--

	фойе 2го этажа);				
2	озеленение территории детского лагеря, уход за клумбами, аллеей, сада «Победы»;	В течение смены		+	
3	оформление отрядного уголка	03.06.2024		+	
4	размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Вводный инструктаж по ТБ	03.06.2024		+	
2	Инструктажи по ОТ	ежедневно		+	
3	Оформление уголка безопасности	03.06.2024		+	
4	беседы: «Правила личной гигиены», «Безопасный интернет».	17.06.2024 21.06.2024		+	
5	конкурс рисунков	В течение смены		+	
6	Инструктаж перед окончанием лагерной смены о поведении на воде и на солнце, игры во дворе, катание на велосипедах, пожаро- и электробезопасность.	27.06.2024		+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Районный семинар-практикум по организации летней работы	март		+	

2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май		+	
3	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 03.06.		+	
4	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены, анализ проведенных мероприятий)	ежедневно		+	
5	Инструктивные совещания	ежедневно		+	

Модуль «Экскурсии и походы»

1	«Влияние туризма на видовой состав растительного сообщества родника «Старая мельница»	05.06.2024		+	
2	Поездка в краеведческий музей села Октябрьское	21.06.2024		+	

Модуль «Работа с родителями»

1	организация группы в мессенджере	03.06.2024		+	
2	беседы, индивидуальное консультирование	В течение смены		+	
3	Семейный праздник «Спортивные традиции моей семьи»	20.06.2024		+	

4	акция «Водитель, помни, ты тоже родитель!»	18.06.2024		+	
5	акция #МЫВМЕСТЕ	В течение смены		+	