

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете МБОУ
"Нижнегумбетовская СОШ имени Героя
Советского Союза С.А. Попова"
Протокол № 4 от «08» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
дошкольных групп
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»
Октябрьского района Оренбургской области
за 2024 год

с. Нижний Гумбет
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Аналитическая часть

1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4.	Оценка организации учебного процесса	10
1.5.	Оценка востребованности выпускников	12
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	13
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	15
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	17
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	17
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21

II. Результаты анализа показателей деятельности 22

Введение

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза С.А. Попова» Октябрьского района Оренбургской области

Сокращенное название: МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова»

Юридический адрес: 462051, Оренбургская область, Октябрьский район, с.Нижний Гумбет, ул. Черемушки, 2Б

Фактический адрес: 462051, Оренбургская область, Октябрьский район, с.Нижний Гумбет, ул. Черемушки, 2Б

Телефон 8(35330)33262.

Расположено в типовом кирпичном здании.

Год ввода в эксплуатацию: 1975 г. В 2013 году проведен капитальный ремонт. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп: с 08.00 до 18.30.

В соответствии с п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» проведено самообследование дошкольных групп МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определены согласно приказу директора школы от 30.01.2025 года № 10 «О проведении процедуры самообследования МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова» по итогам 2024 года.

При проведении самообследования использованы следующие формы: изучение документов, материалов, результатов деятельности, наблюдение, опрос, анкетирование, отбор и систематизация аналитического материала.

При самообследовании проведены: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Отчет составлен по состоянию на 01 января 2025г.

Этапы процедуры самообследования:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на педагогическом совете МБОУ "Нижегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова";
- размещение подписанного директором и заверенного печатью МБОУ "Нижегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова" отчета о результатах самообследования на информационном стенде и на официальном сайте школы (не позднее 20 апреля 2025 г.).
- направление отчета о результатах самообследования учредителю.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2510 от 09.03.2016 г.;
- свидетельства государственной аккредитации №2290 от 23 декабря 2016 г. до 30 ноября 2024 г.

- Устава МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»

В дошкольных группах разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в двух разновозрастных группах:

- группа «Капельки» общеразвивающей направленности детей 1,5-4 лет – 23 воспитанника;
- группа «Солнышко» общеразвивающей направленности детей 4-7 лет – 24 воспитанника.

Количество мест по СанПин – 38, списочный состав на 30.12.2024 – 47 человек. Укомплектованность – 123%.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ДГ Школы, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно:

- Программа «Маленькие исследователи» направлена на формирование у старшего дошкольника представления об объектах неживой природы через экспериментальную деятельность. Программа реализуется в рамках познавательного развития дошкольников, в основу программы положена концепция непрерывного дошкольного образования, предусматривающая, развитие познавательной активности, коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих эмоциональное благополучие и успешное образование ребенка на следующем этапе развития. Программа реализуется в подготовительной к школе группе.

- Программа «Непоседы» направлена на развитие творческих способностей у детей 3-4 лет средствами театрального искусства. Акцент в организации театрализованной деятельности с дошкольниками делается не на результат, в виде внешней демонстрации театрализованного действия, а на организацию коллективной творческой деятельности в процессе создания спектакля. Занятия театральной деятельностью содействуют развитию социальной уверенности воспитанников, формированию у них позитивного отношения к сверстникам и окружающим людям, становлению индивидуальности каждого ребенка.

- Программа «Моя малая Родина» реализуется в рамках социально-коммуникативного и познавательного направления развития и направлена на формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю у дошкольников 5-6 лет.

Воспитательная работа ДГ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДГ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

«Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией фотовыставки историй знакомств родителей.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;

выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также экономического и социального статуса, этнической принадлежности. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДГ Школы, утвержденного приказом директора школы от 15.03.2024 № 48, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС ДГ Школы требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по модулям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей (всего 42)	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	37	88,1%
Неполная с матерью	5	11,9%
Неполная с отцом	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей (всего 42)	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	11,9%
Два ребенка	14	33,3%
Три ребенка и более	23	54,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДГ Школы.

Дополнительное образование. С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была открыта дополнительная общеразвивающая программа «Лучики» по художественно-эстетическому направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 13 человек.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении оценивается как удовлетворительная, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, образовательных потребностей и интересов воспитанников, их экономического и социального статуса, этнической принадлежности, обеспечивает вовлеченность всех сотрудников и семей обучающихся (воспитанников) в воспитательно - образовательный процесс.

1.2. Оценка структуры и системы управления

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива - обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы; вносит изменения и дополнения в Устав, другие локальные акты; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья детей.

Педагогический совет - определяет направления образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; отбирает и утверждает образовательные программы для использования в дошкольном образовательном учреждении; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Совет родителей - вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДГ; участвует в подведении итогов деятельности ДГ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; принимает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации общеобразовательной программы, результатах готовности детей к школьному обучению;- содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий - родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; участвует в принятии решения о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общности.

Общее родительское собрание - выбирает Родительский комитет ДГ (группы); знакомится с Уставом и другими локальными актами ДГ, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручают Родительскому комитету решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в ДГ, вносит предложения по их совершенствованию; принимает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; заслушивает информацию о ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года.

II блок - административное управление:

I уровень – директор школы решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления; обеспечивает организационные,

правовые, социально-психологические условия жизнедеятельности школы, утверждает стратегические документы (образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

– **заместитель директора по дошкольному и начальному образованию** курирует вопросы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, инновационной деятельности в дошкольных группах.

II уровень – педагоги организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития дошкольников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

III уровень – обслуживающий персонал.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольных групп. С 2022 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя директора, добавив контроль качества организации дистанционного обучения.

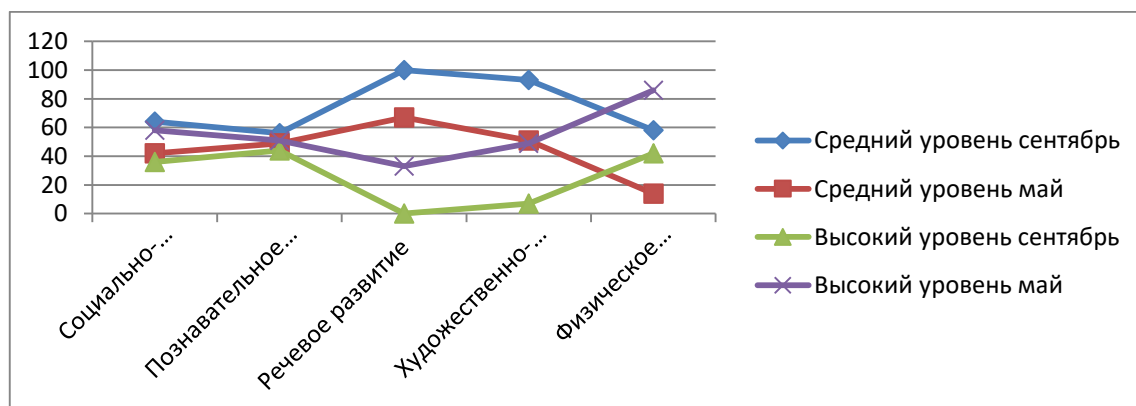
Вывод: управление в дошкольных группах МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников дошкольных групп и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

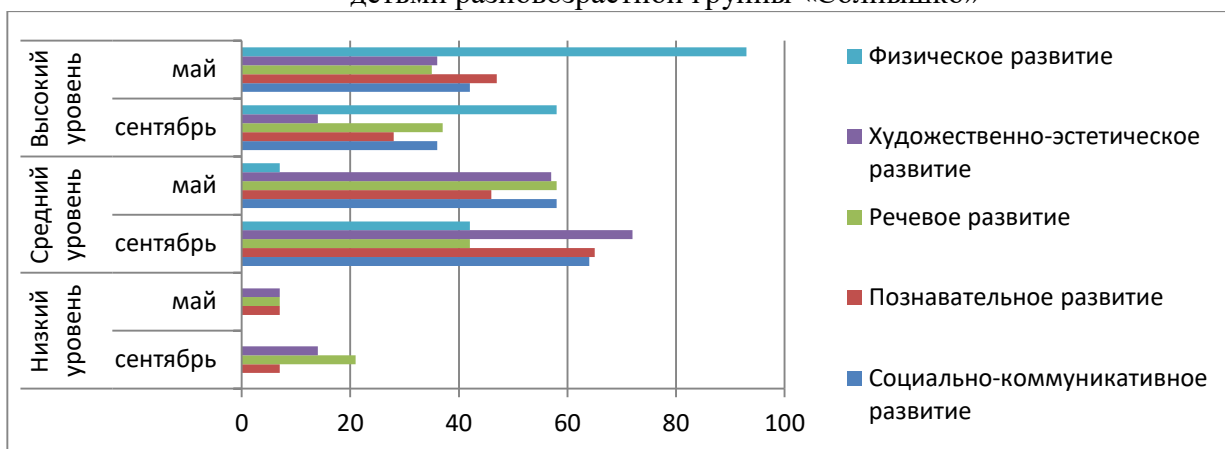
Результаты диагностических срезов освоения программного материала детьми разновозрастной группы «Капельки» (3-4 года)



Таким образом, результаты освоения программного материала детьми первой разновозрастной группы «Капельки» за 2023-2024 уч.год показали динамику в развитии детей по таким образовательным областям как физическое, социально-коммуникативное и познавательное развитие. Преобладание среднего уровня – речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В следующем году педагогам ДГ следует активизировать индивидуальную работу с воспитанниками, использовать современные методы работы с детьми по названным образовательным областям, совершенствовать

собственные знания в данном направлении. Дети с низким уровнем развития на конец года отсутствуют.

Результаты диагностических срезов освоения программного материала детьми разновозрастной группы «Солнышко»



Анализ представленных результатов показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДГ Школы:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы ДГ Школы были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Еженедельно старшие дошкольники участвуют в общешкольной линейке, посвященной поднятию флага и исполнению гимна.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в дошкольных группах реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками

образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

«Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Во взаимодействии с родителями реализовывали проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Мероприятие	Результат
Всероссийский конкурс для детей «Надежды России»	Диплом II степени
Районный конкурс «Ёлочная игрушка»	Диплом I степени
Всероссийский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны»	Диплом I степени
Всероссийский творческий конкурс «Пернатые непоседы»	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Родина в нашем сердце»	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Защитники Отечества»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Матушка Россия»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Символ года 2023»	Диплом I степени
Международный конкурс детского творчества «Осенняя кладовая 2023»	Диплом I степени
Районный фестиваль народного творчества «Душа российских деревень»	Диплом участника

Вывод: Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность дошкольных групп осуществляется в двух разновозрастных группах:

- группа «Капельки» общеразвивающей направленности детей 1,5-4 лет – 23 воспитанника;

- группа «Солнышко» общеразвивающей направленности детей 5-7 лет – 24 воспитанника.

Учебный процесс в дошкольных группах МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова» строится в соответствии с Учебным планом, основной образовательной программой дошкольного образования, календарным учебным графиком МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова».

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в

рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. С 24 марта по 28 марта для отдыха детей организуются каникулы.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. С учебным планом можно ознакомиться на сайте организации (<https://sh-nizhnegumbetovskaya-gumbet-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>)

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 12 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 2 тренинга с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольных групп ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для дошкольных групп являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом

бассейне);

- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. В ДГ воспитывается 56% детей, имеющих 1 группу здоровья, и 40% детей, имеющих незначительные отклонения (плоскостопие, кариес) в состоянии здоровья (2 группа здоровья). 3 ребенка с третьей группой здоровья. Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ поколения и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольных групп. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные. В среднем они составляют 85% от всех заболеваний. В течение года у двух детей был дерматит, 2 ребенка не посещали ДГ с диагнозом аллергия. Число случаев инфекционных заболеваний незначительно (1-2 человека) и составляет в среднем 3% от всех заболеваний по ДГ. Основной пик заболеваемости детей пришелся на март, декабрь.

Показатель здоровья воспитанников – один из критериев, определяющих приоритеты развития Школы. Поэтому физическое развитие и воспитание дошкольников является приоритетным направлением в деятельности педагогического коллектива. Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация предметно-развивающей среды в ДГ. Анализ созданных условий показал, что в нашем учреждении созданы благоприятные условия для повышения двигательной активности детей, проведения физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий (используются спортзал и спортплощадка школы).

Педагоги активно включают в свою деятельность цикл занятий "Познай себя", на которых параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленные на профилактику плоскостопия, дыхательной системы; формируются навыки самомассажа.

Качественный анализ проблемы здоровьесбережения позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДГ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников:

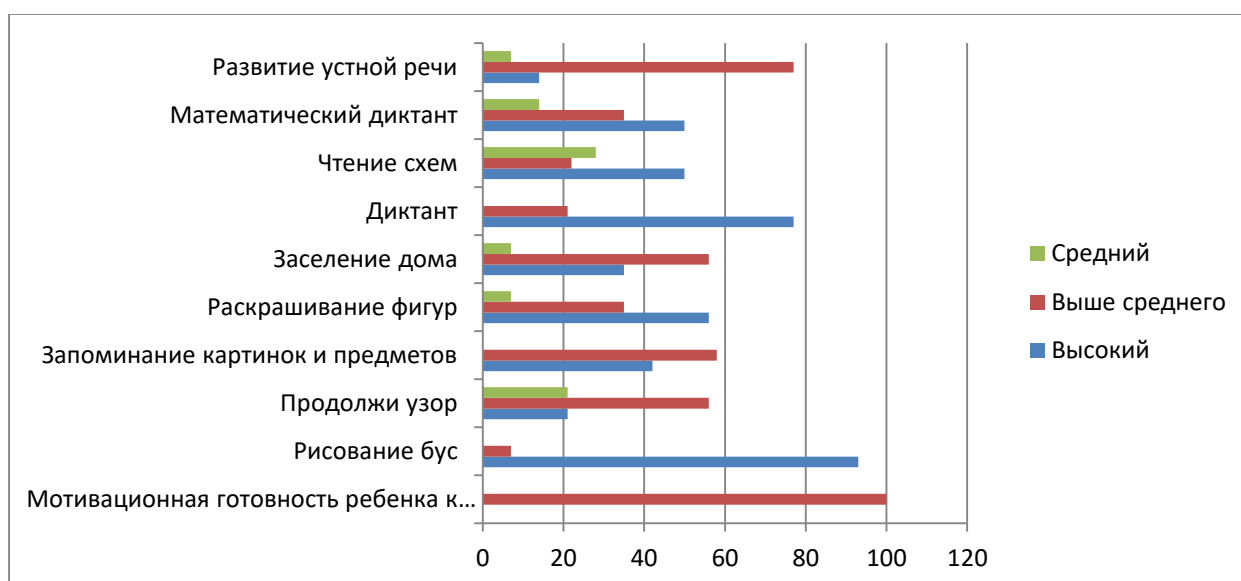
- наличие преемственности в работе с медицинскими работниками ФАПа;
- скоординированность деятельности фельдшера ФАПа с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы по реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- высокий уровень компетентности педагогов ДГ по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В мае 2024 года педагоги дошкольных групп проводили обследование

воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.



Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Обследование показало, что дети имеют более высокий уровень развития в познавательной, коммуникативной и эмоциональной сферах. Они открытые, контактные, самостоятельные. Из 10 воспитанников 3 ребенка (30 %) имеют высокий уровень готовности к школе, 4 ребенка (40%) - выше среднего, 2 ребенка (20%) - средний уровень, 1 (10%) - ниже среднего.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация согласно штатному расписанию укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 11 человек, из них педагогических - 4.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию	Фактически и (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3,1	1	100
Педагогические:	0,5		
воспитатель		3,1	100
инструктор по физической культуре		0,5	100
музыкальный руководитель	0,5	0,5	100
учитель-логопед	-	-	-
педагог-психолог	-	-	-
учебно-вспомогательные	2,3	2,3	100
Административно-хозяйственные	0,5	0,5	100
Иные работники ДОО	3,15	3,15	100
Итого:	11,05	11,05	100

Стаж работы педагогов ДГ

От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и выше
2	0	0	0	2

Возраст педагогов

30 – 39 лет	40 – 49 лет	50 – 59 лет	60 и выше
2	0	1	1

Квалификационные категории педагогов

Без категории	первая	высшая	СВЗ
1	2	0	1

Распределение педагогов по уровню образования

Общее количество		По образованию				Имеют педагогическое образование				Имеют непедагогическое образование			
всего	%	высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное	
4	100	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
		2	50	2	50	2	50	2	50	0	0	0	0

Анализ кадрового потенциала ДГ по уровню образования свидетельствует о его достаточном образовательном цензе. 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 50 % педагогов - среднее педагогическое образование, из них 25% (воспитатель) обучается заочно в ОГПУ. Данный уровень образования позволяет сделать предположение о достаточной компетентности педагогов ДГ в области разработки образовательных, личностно-ориентированных, индивидуальных программ воспитания и обучения дошкольников, а также использования современных педагогических технологий.

Результативность участия педагогов в конкурсах

Год	Мероприятие	Результат
2024	Районный конкурс «Ёлочная игрушка»	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс для детей «Время талантливых»	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс для детей «Надежды России»	Диплом II степени
	Районный конкурс «Ёлочная игрушка»	Диплом I степени
	Районный конкурс «Осенняя фантазия»	Диплом I степени
	Всероссийский творческий конкурс «В дружбе народов - единство страны»	Диплом I степени
	Всероссийский творческий конкурс «Пернатые непоседы»	Диплом II степени
	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс «Родина в нашем сердце»	Диплом II степени
	Всероссийский конкурс «Защитники Отечества»	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой»	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс «Матушка Россия»	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс «Символ года 2024»	Диплом I степени
	Международный конкурс детского творчества «Осенняя кладовая 2024»	Диплом I степени
	Районный фестиваль народного творчества	Диплом участника

В 2024 году педагогические работники дошкольных групп прошли обучение по проблеме «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

В течение 2024 г. проведены семинары-практикумы «Использование современных технологий для интеллектуального развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей», «Современные цифровые образовательные инструменты педагогов ДОУ»; круглый стол «Развитие речи у детей дошкольного возраста как одно из условий успешного обучения в школе». Совершенствованию приемов и методов педагогической деятельности по развитию патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста был посвящен круглый стол «Ценностные приоритеты гражданско - патриотического воспитания у дошкольников в современной образовательной среде» (реализация программы «Моя малая родина»). В течение года педагоги ДГ принимали активное участие в работе педагогических советов школы «Психологический комфорт – важное условие эффективности обучения и воспитания», (январь); «Развитие читательской компетенции у детей дошкольного возраста через реализацию инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса».

Педагоги дошкольных групп являются активными участниками сайтов Infourok, «Высшая школа делового администрирования», форумов «Педагоги России», «Воспитатели России». В течение года приняли участие в вебинарах «Современные технологии повышения мотивации к чтению у дошкольников», «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОО в соответствии с ФОП», «Рабочая программа воспитания: новый документооборот и смысловой пересмотр целей и задач воспитания». Имеют благодарственные письма от ВШДА за активное участие в мероприятиях, конкурсах.

Вывод: В дошкольных группах созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования, а также условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему наставничества, методических мероприятий, курсов повышения квалификации.

Уровень профессиональной подготовленности и мастерства педагогов, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение дошкольных групп представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- учебно-методические пособия;
- справочную и энциклопедическую литературу;
- учебно-наглядные пособия (демонстративный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую разновозрастную группу.

Проводимая с педагогами методическая работа способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Рекомендации по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:

- Соблюдение режима двигательной активности детей как фактор укрепления здоровья детей (Блишева А.Ж.);

- Формирование положительной самооценки детей (Гневшева М.В.);

2. Методические материалы по речевому развитию воспитанников:

- «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к русской культуре через знакомство с устным народным творчеством» (Гневшева М.В.);

- «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников» (Шеина Г.А.)

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования:

Образовательные области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Электронная книга. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез, 2020. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2024. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2024. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М: Мозаика-Синтез, 2021. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2021. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2022. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Электронные книги для всех возрастных групп. <i>Рабочие тетради:</i> Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Математика для малышей»: средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2022. Дарья Денисова, Юрий Дорожин .«Математика для дошкольников»:(старшая группа..М.: Мозаика-Синтез, 2022.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Математика для малышей»: средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2024. <i>Рабочие тетради</i> Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Уроки грамоты для дошкольников» (старшая группа). М.: Мозаика-Синтез, 2023. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Уроки грамоты для дошкольников» (подготовительная группа). М.: Мозаика-Синтез, 2023. Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Развитие речи у дошкольников» (старшая группа). М.: Мозаика-Синтез, 2023.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2020. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2023. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2019. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – электронная книга
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2022. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – электронная книга.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в дошкольных группах МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова» находится на удовлетворительном уровне, позволяющем качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Наряду с этим необходимо пополнить учебно-наглядный материал по речевому развитию, а также изготовить раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями на 68%.

Печатные учебные издания включают в себя методические пособия, учебные издания, программы.

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Имеются периодические издания – журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ» с приложением, «Воспитатель ДОУ», выпущенные до 2015 года. На протяжении последних лет в связи сокращением финансирования подписка на периодические издания не осуществляется. На журнал «Справочник руководителя» оформлена электронная подписка.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Создан официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства. На сайте располагается информация о деятельности дошкольных групп.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточен объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию (средний и младший возраст), не хватает методических пособий по организации познавательно-исследовательской деятельности (старший возраст), организации игровой деятельности (старший возраст). Необходимо оформление подписки на периодические издания и пополнение библиотеки художественной литературы.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольных групп соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-пространственное окружение эстетически продумано и оформлено, обеспечивает детям «домашнюю» обстановку и уют. В ДГ созданы условия

для безопасного пребывания детей и сотрудников. Дидактические материалы и игры доступны и соответствуют возрасту детей.

Соблюдается охрана труда и техника безопасности, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания включают иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной среды, а также мультфильмы, видеофильмы, презентации.

Дошкольные группы оснащены следующими техническими средствами обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофон, телевизор, ноутбук, фотоаппарат, принтер, сканер.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	Стол, стулья, информационные стенды. Компьютер, универсальное оборудование (принтер/сканер/копир). Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по основной образовательной программе, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Методическая документация ДГ. Материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов.
Групповые помещения	Уголок природы со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), оборудование для труда в природном уголке. Краеведение: (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; каменная соль; Российская символика (герб, флаг). Центр изобразительной деятельности: - Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п. Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит и магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв. Литературный центр: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в

	соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов. <u>Центр математики:</u> (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры. <u>Центр сенсорного развития:</u> (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы. <u>Центр конструирования:</u> конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования. <u>Центр здоровья и физического развития:</u> Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); <u>Центр самовыражения:</u> различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. Металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций. Музыкальный синтезатор, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, музыкальный центр, спортивный инвентарь. <u>Игровые уголки</u> для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей. <u>В младшем возрасте:</u> атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, <u>В средней группе:</u> атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин. больницу, дом; <u>В старшей группе:</u> атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму. <u>В подготовительной группе:</u> атрибуты для игры в детский сад, школу, ферму, кафе, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис, дом Барби, и др. В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного
--	---

	движении и обыгрывают различные ситуации. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, пылесос, бесконтактные термометры
Пищеблок	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь.
Прачечная	Стиральная машинка, утюги.
Холлы	Информационные стенды, галерея детских работ, средства пожаротушения.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в ДГ располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 2 групповые комнаты с отдельными спальнями. Имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, централизованное отопление.

На территории находится площадка для организации прогулок с детьми, оборудованная малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлены тентовые навесы.

В организации соблюдаются требования, определяемые санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 01.10.2013 года № 56.02.03.000.М.000088.10.13., выданное ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области», поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 2 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ООО ОО «Максим-П». Установлена система

наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Администрация МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2022 году в связи с пандемией были приобретены облучатель бактерицидный, бесконтактные термометры, СИЗ, антисептики. На пищеблок приобретена кухонная посуда (кастрюли, чашки).

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная.

При этом оценка материально-технического оснащения дошкольных групп при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбук, компьютер или планшет) в группах;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых онлайн-мероприятий.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДГ рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В дошкольных группах утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: всероссийские конкурсы детского рисунка «Ларец сказок» - 1,2 место, детских фотографий «Зимние забавы» - 2 место, декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» - 3 место; международная викторина для детей дошкольного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни» - Диплом 1 степени.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Разнообразие форм, используемых в работе с родителями, позволяет привлекать их к сотрудничеству: интервьюирование и анкетирование, индивидуальные блокноты; индивидуальные консультации, информационная поддержка, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, просветительские: журналы и газеты,

издаваемые организацией для родителей, деловые игры и т.д. Семьи включены в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс «Сочиняем сказку всей семьей»); реализация проектной деятельности «Читаем вместе»; организация выставок совместных работ с детьми «Фантазии зимы», проведение тематических и спортивных праздников. В течение года было проведено три общих родительских собрания: «Как подготовить ребенка к школе», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольника», «Развитие речи у детей дошкольного возраста». Два последних прошли в онлайн-формате.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 года проводилось анкетирование 39 родителей, получены следующие результаты:

- доля родителей (законных представителей), положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97%;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92%;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 68%;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в дошкольных группах выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольных групп в целом.

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

№п/п	Показатели	2023	2024
1	Образовательная область		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе.	55	47
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	55	39
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	8
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность в возрасте до 3 лет	16	12
1.3	Общая численность в возрасте от 3 лет до 8 лет	39	35
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55/100	39/83
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания.	-	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получивших услуги	1/1,8%	1/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	19	12
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	4	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	1/25%	2/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/75%	2/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/75%	3/75%
1.8.1	Высшая	0/0%	0/0%
1.8.2	Первая	2/50%	2/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1/25%	2/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/75%	2/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	1/25%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет.	2/40%	3/75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	7/71,4%	7/71,4%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	7/71,4%	7/71,4%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации»	1/14	1/12
1.15	Наличие в организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Да	Да
1.15.3	Учителя логопеда	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя дефектолога	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога (совместитель)	Да	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв.м	1,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	242	242
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да	Да

Анализ деятельности дошкольных групп за 2024 год выявил следующие показатели. Образовательную программу дошкольного образования (на 30.12.2024 г.) осваивают 47 детей в возрасте 2-7 лет, что на 8 меньше предыдущего года. Соответственно изменился количественный состав детей (-4) в возрастных категориях до 3 лет и от 3 до 8 лет. В режиме кратковременного пребывания посещают ДГ 8 воспитанников, что составляет 17% от общего числа обучающихся.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 12 дней, что на 7 дней ниже предыдущего года.

Штат педагогических работников укомплектован на 100%, остается стабильным. Выросло количество педагогов с высшим образованием. Коллектив пополнил молодой специалист, в связи с этим возросла численность педагогов со стажем работы до 5 лет и изменился возрастной уровень: все работники старше 30 лет.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовке по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние пять лет не изменился. Стабильным остается показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник».

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в дошкольных группах имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенную игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиенические комнаты, оборудованные необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления организацией, образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, анализа показателей деятельности дошкольных групп наметились ключевые проблемы, требующие развития и перспективного решения:

- повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, аттестацию на высшую категорию;
- дооснащение групповых площадок и спортивной площадки необходимым оборудованием;
- пополнение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобретение необходимого оборудования (компьютер, планшет) для работы в условиях дистанционного формата.

Директор школы



А.В. Грицаев

